

Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни

Мира Михайловна Николаенко,

воспитатель Санаторного детского
дома № 17, Москва

В современном российском обществе происходят процессы, которые негативно сказываются на ценностных ориентациях молодёжи. Размываются и традиционные представления о семье как необходимом условии гармоничной жизни человека. Поэтому подготовка детей к будущей семейной жизни — один из важнейших вопросов для всех, кто сегодня занимается их воспитанием. И, конечно, особое значение такая подготовка имеет для детей, лишённых родительского попечения, многие из которых обладают негативным опытом семейной жизни.

- дети-сироты ● детский дом ● семья
- подготовка к жизни в семье

С 2010 года в нашем учреждении в рамках городской экспериментальной площадки ведётся работа по подготовке детей-сирот к самостоятельной семейной жизни (программа разработана Е.А. Асоновой). В 2011/12 учебном году воспитанники от 14 до 18 лет рассматривали такие темы: «Будущие родители», «Наш малыш», «Дом для малыша», «Семья, ребёнок и общество». Если в первый год обучения темы занятий затрагивали главным образом взаимоотношения между молодыми супругами, то во второй год больше внимания уделялось появлению ребёнка в семье, уходу за ним, а также воспитанию детей.

Ребята принимают активное участие в таких беседах. Вместе с тем многие из них считают, что в этом возрасте ещё рано обсуждать вопросы, которые касаются воспитания детей. По их мнению, для того чтобы стать хорошим отцом, необходима психологическая готовность. Соответственно и рождение ребёнка должно быть не случайным, а запланированным.

Обусловлена эта позиция отрицательным опытом семейной жизни наших воспитанников. Они очень хотят иметь хорошую се-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

мью, с нормальными взаимоотношениями, семью, «где царят мир да любовь», хотя говорить об этом стесняются.

Ребята также не понимают, что жизнь в семье — это постоянная работа над собой. Желание абсолютной свободы накладывает отпечаток на их представления о семейной жизни. В их понимании самостоятельная взрослая жизнь это прежде всего возможность принятия решений, не зависящих от кого-либо или чего-либо. И связаны такие взгляды с дисциплинарными рамками детского дома, которые многие наши воспитанники считают надуманными, поэтому будущую семейную жизнь представляют себе свободной от всяких ограничений.

Из этого следует, что ребятам необходимо разъяснять, что успешная взрослая жизнь зависит от правильной постановки целей и умения этих целей достигать. Что только собственным трудом, старанием, усердием можно добиться хороших результатов в жизни. Ведь счастливая семейная жизнь напрямую зависит от материально благополучия, и поэтому, как только человек начинает самостоятельную жизнь, он погружается в различные общественные сферы — работу, государственные и межличностные отношения.

Важно объяснить воспитанникам, что для создания собственной семьи в будущем и благополучной семейной жизни необходимы:

- положительно ориентированные жизненные планы и профессиональные намерения;
- высокая степень сознательности и дисциплинированности в вопросах семьи и работы;
- способность критически, в соответствии с нормами морали и права, оценивать поступки других;
- самокритичность, наличие навыков самоанализа;
- внимательное отношение к другим;
- волевые качества, невосприимчивость к дурному влиянию, способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении;
- внешняя культура поведения, преодоление и отказ от дурных привычек.

Проводя занятия в рамках экспериментальной городской площадки по подготовке к жизни в семье, мы столкнулись со следующей проблемой. Многие подростки намерены выбирать будущую партнёршу из своей среды. Они избегают знакомства с девушками из обычных семей, так как убеждены: если девушка узнает о том, что парень — воспитанник детского дома, то она не захочет с ним встречаться. Ребята считают, что статус воспитанника детского дома не приемлем не только для девушки, но, главным образом, для её родителей.

Для более детального понимания готовности подростков к семейной жизни и браку им был предложен тест.

М.М. Николаенко. Подготовка детей-сирот к самостоятельной семейной жизни

Карта оценки готовности к семейной жизни и браку

Имя _____

Возраст и пол испытуемого _____

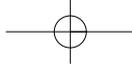
| | | |
|--|----------------------|--|
| Имеет представление об особенностях взаимоотношений в семье, правах и обязанностях членов семьи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Не имеет представления об особенностях взаимоотношений в семье, правах и обязанностях членов семьи |
| Считает себя готовым к созданию семьи и браку | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Считает себя не готовым к созданию семьи и браку |
| Связывает семейную жизнь с рождением и воспитанием детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Не связывает семейную жизнь с рождением и воспитанием детей |
| Умеет планировать семейный бюджет | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Не умеет планировать расходы, живёт сегодняшним днём |
| Владеет навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства (приготовление пищи, уборка и т.д.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Не владеет навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства |
| Имеет позитивный опыт жизни в семье | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Имеет негативный опыт |
| Хочет и будет стараться создать полноценную семью | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Не готов к созданию семьи, хочет жить один |

После его проведения были получены такие результаты:

- 85% воспитанников имеют представления об особенностях взаимоотношений в семье, правах, обязанностях членов семьи;
- 30% — считают себя готовыми к созданию семьи;
- 70% — связывает семейную жизнь с рождением и воспитанием детей;
- 30% — умеют планировать семейный бюджет;
- 30% — владеют навыками, необходимыми для ведения домашнего хозяйства;
- 10% — имеют позитивный опыт жизни в семье;
- 90% — хотят иметь и будут стараться создать полноценную семью.

Расхождения в процентах по различным пунктам можно объяснить следующими причинами:

1. Постоянно меняющийся контингент ребят (пополнение новыми воспитанниками и выбывание 18-летних ребят).



ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

2. Широкий возрастной диапазон групп (от 14 до 18 лет).
3. Различная степень отрицательного опыта семейной жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

- развитие толерантных межличностных отношений;
- формирование таких личностных качеств, как уверенность в себе, оптимизм, трудолюбие;
- развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия;
- развитие творческих способностей воспитанников.

