

Система общего вечернего образования уникальна, она выполняет важную социальную функцию и служит гарантом получения общего образования для тех, кто в силу различных причин не может учиться в массовой школе. Вечерняя школа на современном этапе приобрела новый статус и фактически превратилась в реабилитационное образовательное учреждение для проблемных подростков и детей, не дружащих с законом. Эту специфику учитывает педагогический коллектив самарской вечерней школы, о работе которого — предлагаемая статья.

● *вечерняя школа* ● *подростки* ● *педагогическая запущенность* ● *диагностика* ● *программа «Адаптивная школа»*

Основную часть учащихся нашей вечерней школы составляют социально и профессионально неопределившиеся подростки, с явно выраженным негативным опытом обучения в дневных общеобразовательных школах, с общей педагогической запущенностью, сопровождающейся негативным отношением к школе, учителям и учебной деятельности в целом, а 3% из них — досрочно освобождённые, 2% — условно осуждённые. Взрослую часть контингента вечерней школы составляют учащиеся с большим перерывом в учёбе, сопровождающимся, как правило, весьма ощутимой утратой мотивов и навыков учебной деятельности.

Наш педагогический коллектив стабильный, творческий, высококвалифицированный: 75% учителей работают по высшей и первой квалификационным категориям.

Школа имеет свои традиции, своё «лицо», свой почерк, авторитет среди родителей, учеников, социальных работников всех сфер, специалистов дополнительного образования, сотрудников, с которыми выстроены социально-партнёрские отношения.

В 2007 году в вечерней (сменной) общеобразовательной школе № 12 была принята

Социально-педагогическое сопровождение учащихся в вечерней школе

Татьяна Юрьевна Николаева,

директор самарской вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 12

Галина Михайловна Кашлакова,

социальный педагог

Т.Ю. Николаева, Г.М. Кашлакова. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в вечерней школе

программа развития «Адаптивная школа» на 2007 – 2013 гг. Программа была разработана Масловой Галиной Алексеевной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Этот долгосрочный нормативно-управленческий документ включал характеристику достижений и проблем образовательного учреждения, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, а также особенности кадрового состава, организации образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В 2009 году совместно с преподавателями высшей школы САМГУ, факультета «Социальная педагогика» (декан — Воронова Людмила Ивановна) была разработана воспитательная программа «Социально-педагогическое сопровождение обучения и воспитания учащихся вечерней школы», что позволило процессу воспитания придать специфическое содержание и приобрести формы перевоспитания.

Эта программа состоит из четырёх блоков: первый — диагностический; второй — «Знание — сила»; третий — «Я и мои ценности»; четвёртый — «Мои ценности и дела».

На первом — **диагностическом** — этапе изучаем ценности подростков. Для этого используем различные методики диагностики: «Акцентуации характера» (В. Шмишека), «Методику диагностики типа поведения в конфликтной ситуации» (К. Томаса), «Методику определения характеристик социальной адаптации» (А.К. Осницкого), опросник «Школы Спилберга», тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столина и другие). Совместно с психологами «Центра социальной помощи семье и детям» Советского района и студентами анализируем полученные результаты и даём рекомендации классным руководителям.

Второй блок **«Знание — сила»** даёт подросткам необходимую информацию о себе, своих психофизических особенностях, желаниях и поступках. Ряд занятий посвящён здоровому образу жизни, семье и браку. Стараемся проводить эту работу в ходе месячника по нравственно-правовому воспитанию, который, как правило, завершается заседанием круглого стола, куда приглашаются представители правоохранительных органов, врачи-наркологи, специалисты учреждений, с которыми поддерживаем партнёрские отношения. Тематика заседаний разнообразна: «Закон обо мне, я — о законе», «Ребёнок под защитой закона», «На пути в бездну», «Наркотикам — нет!» и другие.

В этом учебном году проведена акция «Сообща, где торгуют смертью», выставка творческих работ «Стоп вредным привычкам», конкурс рефератов «Самара без наркотиков», лекции-беседы «Профилактика преступлений, связанных с наркоманией, алкоголизмом»,

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

видеосеансы-диспуты «Оставайся на линии жизни». Активное участие в этой работе принимали юрист Центра социальной помощи семье и детям Шевцова Юлия Сергеевна, инспектор ОДН — Дворникова Елена Анатольевна, сотрудник библиотеки № 8 Чава Татьяна Борисовна.

В результате такой работы наблюдается тенденция значительного снижения количества учащихся, совершивших различного рода правонарушения.

На учёте в ОДН состояли:

2007/08 уч. год — 27 человек;
2008/09 уч. год — 24 человека;
2009/10 уч. год — 16 человек;
2010/11 уч. год — 10 человек;
2011/12 уч. год — 6 человек.

Третий блок — **«Я и мои ценности»** направлен на то, чтобы подростки научились ориентироваться в окружающей жизни, определять значимые ценности и выражать своё личное мнение. Акцент в третьем блоке мы ставим на коммуникативно-двигательный тренинг, который помогает подростку пережить, распознать и выразить свои чувства, вызывает такие поведенческие реакции, которые ведут к более эффективному взаимодействию с окружающими людьми.

Снижению агрессивности подростков, склонности к правонарушениям способствует проведение студентами игр психологической саморегуляции по парам и группам (интерскоп, замедленные движения, проводник, зеркало внушение, релаксация и др.).

Четвёртый блок — **«Мои ценности и дела»** направлен на повышение самооценки и формирование поведения подростков. В нём предусматриваются различные виды деятельности: «Что значит любить Родину?» (состоялась встреча с Максаковым Александром Дмитриевичем, служившим в Москве в первой роте специального корпуса Президентского полка); «Экологическая тропа»; «Театральный сезон»; «Вредные привычки»; «Мастерская Деда Мороза»; «Семья — глаза в глаза»; театрализованное представление по творчеству С. Есенина, М. Цветаевой, В. Распутина; интегрированный урок по теме «Япония — Страна восходящего солнца».

Таким образом, в процессе целенаправленного воспитания определяются значимые предпочтения, выделяются приоритетные и развиваются жизненные ценности.

Анализ численности учащихся за последние 10 лет показывает, что количество желающих получить образование в вечерней школе не просто не уменьшается, а возрастает (табл. 1).

Анализ возрастного ценза учащихся и их занятости подтверждает, что вечерняя школа «молодеет» (табл. 2).

Т.Ю. Николаева, Г.М. Кашлакова. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в вечерней школе

Таблица 1

Численность учащихся вечерней школы

Учебный год	Количество групп		Численность обучающихся на начало года		
	2-я ступень	3-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	Всего
2000/01	5	10	96	216	312
2001/02	6	8	106	187	293
2002/03	4	9	90	210	300
2003/04	3	9	61	231	292
2004/05	5	9	107	244	351
2005/06	4	10	99	253	352
2006/07	4	10	98	266	364
2007/08	4	11	87	276	363
2008/09	4	11	94	276	370
2009/10	5	11	116	265	381
2010-2011	5	11	125	278	403

Таблица 2

Возрастной ценз учащихся вечерней школы и их занятость
(данные по состоянию на февраль 2011 года)

Классы	8	9а	9б	9в	9г	10а	10б	10в	10г	10д	11а	11б	11в	11г	11д	11е	Итого
Кол-во обуч-ся	27	28	26	26	27	26	26	26	26	25	24	23	22	20	18	25	395
До 18 лет	23	27	20	25	20	23	10	14	16	15	16	12	9	8	4	3	245
От 18 до 25 лет	4	1	5	1	7	3	11	10	7	7	8	8	10	8	9	14	113
25 и старше			1				5	2	3	3		3	3	4	5	8	37
Обучаются только в МБОУВСШ № 12	19	27	9	6	20	16	16	14	4	11	21	4	10	10	8	4	199
Совмещают учёбу с обучением в других ОУ	3	0	9	20	2	9	4	5	8	4	1	10	0	9	0	2	86
Совмещают учёбу с работой	5	1	8	0	5	1	6	7	14	10	2	9	12	1	10	19	110



ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Неоправданное сокращение вечерних школ началось с 1985 года (статистика по стране: с 4,6 тыс. до 1,7 тыс. в 2000 году). При этом потенциальный контингент учащихся оставался и остаётся весьма значительным.

Сегодня в Самаре функционируют две самостоятельные вечерние (сменные) школы: № 8 и № 12 и пять вечерних отделений массовых школ. Но они не в состоянии вместить всех нуждающихся в таком обучении детей и подростков. Поэтому вопрос об открытии вечерних (сменных) школ остаётся актуальным не только для нашего города, но и для страны в целом. Необходимость существования вечерней школы как самостоятельного учебного заведения с функциями социального института очевидна.

