

Сельская школа может и хорошо учить и воспитывать, и хорошо зарабатывать

Федот Дмитриевич Бысын,

директор Тулунинской средней
школы им. П.В. Амосова Усть-
Алданского улуса Республики
Саха (Якутия)

Тулунинская школа не так давно получила статус агрошколы. Но это — официальное признание. На самом деле она уже много лет как агрошкола, причём весьма успешная, что и подтвердил диплом, которым школа была награждена на X Международном конкурсе им. А.С. Макаренко.

- агрошкола
- бизнес-план
- учебно-производственная база
- энергосбережение
- летний труд
- рентабельность

Учебно-производственная база

Когда этот проект был только на бумаге, мало кто верил, что мы справимся, — понимали, чего это будет стоить. Тем не менее по нашему запросу органы местного самоуправления выделили нам под базу земельный участок в местечке Хаптанга, что в восьми километрах от села: выделили 17 га земли под пашню и под огородническое хозяйство. Наш земельный участок — оптимальная площадь для создания и дальнейшего расширения учебно-производственной базы, огородничества и животноводства. Там была своя подстанция, от которой можно было провести электролинию, смонтирован электродоильный аппарат на 100 коров.

Но при этом не было дорог для автотранспорта, летом даже гусеничная техника оказалась бессильной. Автодоильный аппарат успели изрядно «раскулачить»... Не будем продолжать этот пессимистический список, хотя бы из-за того, что мы знали всё это.

А места здесь красивые, огромный алас (круглое поле или круглый луг в лесу) с площадью 300 гектаров земли, четыре больших озера с общей площадью 190 гектаров. В озёрах вода проточная — впадает река.

Проект развития школы до 2015 года создавали всем коллективом. В проекте учли все важнейшие, на наш взгляд, моменты, поскольку он должен был нас вывести на другой уровень развития школы в целом. Было

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

много рассуждений, разногласий, дискуссий и наконец-то этот документ утвердили. В нём — все наши «хотения», от создания агрошколы до строительства учебно-производственной базы. Начинать надо было с материально-технической базы, ведь из техники в то время у нас был УАЗ-фургон, которому требовался капитальный ремонт, старые компьютеры и тому подобное.

Когда вывели примерную сумму расходов на эти цели, многим казалось, что проект неосуществим, потому что, не считая ремонта дороги, на закупки техники нужны были миллионы рублей.

Как раз в это время в районе (улусе) начали осуществлять программу энергосбережения, при грамотном подходе она могла принести ощутимые результаты. Посоветовавшись с руководством района, мы взялись за это дело. На улице — 45–50-градусные декабрьские морозы, но собрав односельчан, поставили теплосчетчики и после долгих мытарств получили разрешение на эксплуатацию. За год экономия составила примерно 2,0 млн руб., что нам позволило иметь «свои» деньги. Закупили много техники и сельхозтехники, автомашину, трактор с прицепом и погрузчиком; выиграв грант Министерства сельского хозяйства республики, закупили ещё два трактора; полностью обновили компьютерную базу школы; начали дополнительно вкладывать деньги в питание школьников, построили свою лыжную базу, где ежегодно проводится Кубок Якутии.

В этом году бизнес-план составили на сумму свыше трёх млн руб., и теперь никто не сомневается в его осуществимости. Уже начали строить дома отдыха для работников школы, большую спортивную площадку, летнюю столовую; со следующего года начинаем строительство научной базы на живописном берегу озера «Таргылдыма» — место паломничества населения центральной Якутии. Этот проект имеет несколько направлений, и уже вырисовываются перспективные варианты.

С нами этот проект хотят осуществить несколько организаций с солидным финансированием и производственными мощностями.

Детский труд

У нас в школе 110 учеников: по меркам района, республики это средний показатель для сельской местности. С малых лет у нас дети обучены в основном крестьянскому труду — ухаживают за домашним скотом, живностью, вместе со взрослыми работают на сенокосе. Летом школьники отдыхают и работают на нашей учебно-производственной базе. Когда готовили первичные документы, то и дело подходили старшеклассники: интересовались, как это будет выглядеть, и главное, какая и когда нужна помощь. Уже в январе начали подавать заявления на летний трудовой отдых — в то время, когда на месте нашей базы лежал только изрядный слой снега. Дети верили, что

Ф.Д. Бысин. Сельская школа может и хорошо учить и воспитывать, и хорошо зарабатывать

у них будет своя база отдыха, что у них будет возможность организовано провести лето, зарабатывать первые свои рубли. Трудности их не пугали.

С началом строительных работ они уже чувствовали себя хозяевами, обсуждали, где разместить костровую, спортивную площадку, как покрасить забор. То и дело разгорались споры. Среди старшеклассников многие отдыхали во Всероссийских детских центрах («Океан», «Орлёнок»), были участниками и победителями республиканских, российских спортивных и научных состязаний. Мы даже и предполагать не могли, что этот проект так затронет их, каждый хотел внести свою лепту. Нам казалось, что некоторых детей мы открыли и узнавали вновь: во время учёбы в классе они вовсе незаметны, а на работе — вожаки. Но были и такие, которым показывали, как правильно держать топор или лопату, как сподручнее работать граблями.

Детям выделили участки работы, соразмерно возрасту и физическим возможностям. Мы прорыли канавы для спуска воды с дороги, сделали мостки, настелили жердины. Засыпали наиболее опасные участки дороги гравием. И если прежде мы до базы шли пешком два часа, потому что места заболоченные, много спусков и подъёмов, всё было залито водой, то теперь у нас хорошая дорога: идти и ехать — одно удовольствие. Девушки в это время покрасили 10 объектов, забор длиной 400 метров, убрали весь строительный мусор. У всех глаза светились радостью, счастьем, дух коллективизма был очень высок. Дети ежедневно фотографировали и по мере возможности отправляли снимки знакомым, сверстникам: получилось, что за ходом работ наблюдала вся республика. То и дело звонили к нам знакомые и незнакомые люди и интересовались развитием событий. Мы даже удивлялись, почему такая заинтересованность. Оказалось, что никогда школа на свои средства не строила такую базу, тем более дорогу. Дети после рабочего времени не шли домой, не уходили отдыхать — обсуждали планы на завтра.

После первого летнего сезона у нас уже было четыре красивых жилых дома, каждый по 30 квадратных метров, баня, душевая, столовая, две большие теплицы, автодоильный комплекс, огороженная забором территория, костровая, спортивная площадки, дорога; вся территория освещалась электричеством, причём все работы были выполнены на высоком техническом уровне, что отмечалось специалистами, без недоделок и дефектов.

Всем известно, что сейчас требования к лагерям отдыха очень высокие. У нас оказалось, что близкие водоёмы не соответствовали санитарным нормам. Приходилось воду перевозить с отдалённого водоёма или из посёлка — это очень хлопотно и затратно. В прошлом году наши ученики предложили вырыть ледник и использовать лёд. Сделали строительную смету — оказалось, это очень доро-

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

гостоящее удовольствие. Несмотря на это, мы провели некоторые коррективы в графике работы лагеря. Посоветовавшись с учениками, решили эту работу выполнить самим, никого не привлекая — ведь летом, когда все заняты, найти строительную бригаду очень сложно (и дорого). Поэтому решили всех мальчишек, а это ученики 8-10-х классов, направить на строительство ледника. Каждый ученик за день копал землю по своему графику: это 10 сантиметров в глубину на площади 3 кв.м в среднем. На это уходило около часа. И так, сменяясь, за один сезон вырыли подвал глубиной 170 см, до вечной мерзлоты, площадью 30 кв.м. А остальные 130 см в глубину вырыли осенью во время производственной практики. Сруб заготовили учителя и техработники. Теперь у нас уже свой подвал-ледник на 45 куб.м. После завершения строительства подвала дети сияли от счастья от того, что всё это они сделали сами, не привлекая взрослых.

Почему я рассказываю об этом? Потому что даже в XXI веке труд и упорство никто не отменял. Когда я рассказывал об этой затее, все смотрели на меня в лучшем случае как на эксплуататора детского труда. А когда поняли, как это было на самом деле, тоже удивлялись. Важен был результат, а не скорость, важен был смысл работы — и дети это понимали.

Осенью, когда начались учебные занятия, я потихоньку замечал, что мои ученики повзрослели. Они прекрасно поняли: труд и упорство дают результат в любом деле. Не случайно большинство наших выпускников поступают в различные вузы страны и хорошо учатся: они в школе научились упорно работать.

Как дети зарабатывают

Дети работают в теплицах, ухаживают за телятами, курами, кроликами, поросятами, козами, коровами, занимаются опытнической работой. Каждый летний сезон мы договариваемся с Центром занятости населения. Наши ученики прилично зарабатывают: к средствам, выделенным центром занятости, мы прибавляем средства от школьного фонда. По результатам и по трудовому участию назначаются премии по каждому виду работы отдельно. Самые объективные судьи — ученики: на школьном совете они защищают каждый рубль, выделенный тому или другому участнику летнего труда. Здесь уравниловки нет. Если обычно за летний отдых детей платят родители, у нас дети и отдыхают, и зарабатывают.

Результаты прошедшего сезона по всем позициям обсуждаются постоянно и не для «бумажки», потому что за этим стоят дети. От того, как мы решили тот или иной вопрос, правильно ли оценим их труд, зависит очень многое: будут нам дети верить или нет.

При организации работ мы учитываем возможности, возраст, интересы каждого ученика; требуем от руководителя отчетность: дети —

Ф.Д. Бысин. Сельская школа может и хорошо учить и воспитывать, и хорошо зарабатывать

отличные барометры правильного распределения труда, оценки результатов.

Главное — разумно распределить объём труда. Любая работа, тяжёлая, физическая, даже развлекательная, имеет свой объём. Перед работой обозначаем её объём, время отдыха и результат. Если выполнил свой объём работы — имеешь право на отдых. Это очень важно — правильно организовать труд. Так же важно не лукавить: если хоть один раз обманешь — дети сразу перестают верить или теряют интерес к работе. Если дети что-то сделали неправильно, всё равно находи слова поддержки: виноваты в первую очередь мы как организаторы той или иной работы; значит, неправильно объяснили, плохо показали. За упреками теряется смысл работы, пропадают энтузиазм, доверие.

Как зарабатывает наша школа

Школа должна зарабатывать деньги для покрытия ежедневных расходов: любое мероприятие, даже внутриклассное, требует расходов, пусть незначительных. Дальше — больше: очень много вложений требует ремонт техники, ГСМ, выезды, различные мероприятия — можно перечислять очень долго. Расходы на выезды в другие улусы, если расстояния в сотни километров или если выезжают 40 — 50 учеников, исчисляются десятками тысяч рублей.

Когда мы создали в школе экономический совет, утвердили примерный перечень источников зарабатывания денег, выяснилось, что мы можем работать по 19 направлениям. Учитывается каждый заработанный рубль, заранее намечаются расходы.

В школьном экономическом совете — учителя, родители и учащиеся. Они строго контролируют расходы. В прошлом году результатом труда стало свыше одного миллиона рублей, в этом году — в несколько раз больше. Откуда идут эти деньги? Как они зарабатываются?

Основной поток денег — это результат летнего труда: мы — бесшумные участники и победители всех районных и республиканских ярмарок сельхозтоваропроизводителей.

Произведённые нами сельхозпродукты — молоко, сметана, мясо, свинина, варенья, соленья — везде пользуются спросом. Закреплённые за школой озёра дают до нескольких тонн первоклассной рыбы, которая идёт нарасхват. С каждым годом всё более ощутимую прибыль даёт летняя ферма. Работает она с июля до середины сентября: берём в аренду 100 голов коров от населения и за сезон получаем примерно 400 — 450 тысяч рублей. Конечно, всё это нелегко, но ведь это производство.

В школьной столовой всё своё, натуральное, полезное: мясо, рыба, молоко, овощи, фрукты, варенья, ягоды, соленья. Основательно улучшили ассортимент школьного питания, будем и дальше его расширять.

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Есть работы, которые связаны с местными условиями, например, заготовка льда: в конце октября и начале ноября основное мужское население (и среди них наши старшекласники), занято заготовкой и доставкой льда — а это тоже деньги. В огромном спортивном зале — пристройке к школе, который мы сами строили, ежегодно проходит множество спортивных соревнований, олимпиады, совещания, научные конференции — и это тоже деньги для школы. Сейчас с нами на договорной основе сотрудничают 35 организаций различного уровня. Среди них — крестьянские хозяйства и индивидуальные предприниматели, крупные предприятия с многомиллионными оборотами, постоянные поставщики учебных пособий и научных новинок из Рязани, Новосибирска, Тюмени, Москвы, Санкт-Петербурга; на постоянной основе действенную помощь оказывает Союз агрошколы республики. Но главную роль играет коллектив школы. Сейчас о нём можно говорить как о коллективе единомышленников — последователей педагога, чьи идеи стали основой нашей работы, — Антона Семёновича Макаренко.