

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Специфика социально-педагогической деятельности частной школы: история и современность

Татьяна Сергеевна Дорохова,

доцент кафедры социальной педагогики Института социального образования Уральского государственного педагогического университета

● частная школа ● эволюция ● социально-педагогическая деятельность ● социально-педагогическая поддержка ● социально-педагогическое сопровождение

Реформирование системы современного образования в России привело к тому, что сегодня школа не только выполняет функции формирования знаний, умений и навыков, но и создаёт условия для самореализации учащихся. В начале 90-х годов XX века в школе была введена должность социального педагога.

Социально-педагогическая деятельность — это многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной защите, поддержке личностного развития, самореализации, социальной адаптации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы [1, с. 55 – 56].

Социально-педагогическая деятельность может осуществляться в различных формах (социально-педагогическая защита, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая опека). Охарактеризуем некоторые из них.

Понятие *социально-педагогическая поддержка* отечественными исследователями трактуется по-разному. В частности, в узком смысле оно предполагает социальную защиту детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (Л.Я. Олиференко); а в широком — помощь в развитии индивидуальности, личности ребёнка (Р.А. Литвак, О.С. Газман и др.), в его самореализации (А.В. Иванов, Н.А. Соколова) [2, с. 231]. При этом

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

данные трактовки не противоречат друг другу, а скорее соотносятся как частное к общему. Мы будем рассматривать социально-педагогическую поддержку как помощь со стороны педагога и привлечённого сообщества личности и группы лиц для решения их проблем, успешного развития и саморазвития в процессе социализации [3].

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой совместное движение (взаимодействие) социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника, его родителей (сопровождаемого, объекта сопровождения) на основе прогнозирования субъектом перспектив поведения и самопроявления в ситуации развития, направленного на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи [4, с. 4–5].

Для понимания сущности социально-педагогической деятельности и её специфики следует рассматривать её как систему. Определяющие компоненты данной системы — субъект (деятельность всегда осуществляется кем-то), объект (она всегда направлена на конкретный фрагмент реальности) и цель (она всегда целенаправленна). При этом выделенные структурные компоненты различны на различных уровнях социально-педагогической деятельности. Так, на макроуровне субъектом социально-педагогической деятельности выступают государство и его различные органы и ведомства, объектом — различные социальные группы, целью — формирование и реализация социальной политики в области обеспечения социально здоровой среды жизнедеятельности различных социальных групп, создание системы социальной защиты и поддержки их в трудной жизненной ситуации. На мезоуровне субъектом социально-педагогической деятельности является конкретное учреждение, осуществляющее данную деятельность, объектом — целевая группа, на которую деятельность направлена, а целью — помощь нуждающимся в ней целевым группам. На микроуровне социально-педагогическая деятельность субъекта (собственно социального педагога или человека, выполняющего его функции) нацелена на обеспечение, восстановление, сохранение или усиление связей объекта (конкретного человека) с обществом [5, с. 56–57].

Но, независимо от уровня, социально-педагогическая деятельность всегда нацелена на создание условий для успешной социализации человека или социальной группы. Понятие «социализация» в социально-педагогическом контексте включает в себя не только процесс усвоения системы общественных знаний, норм, ценностей, но и обогащение её, а также успешную самореализацию в обществе [2, с. 231]. Таким образом, цели современной школы и социально-педагогической деятельности пересекаются, иначе говоря, социально-педагогическая деятельность является одной из основных функций современной школы.

Подписание Россией Болонской конвенции поставило отечественную систему образования перед необходимостью развития наряду с государст-

Социально-педагогическая деятельность всегда нацелена на создание условий для успешной социализации человека или социальной группы.

Т.С. Дорохова. Специфика социально-педагогической деятельности частной школы: история и современность

венными и муниципальными частными школами. Согласно статье 11 Закона «Об образовании» (в ред. Федерального закона от 22.08.2004 № 122-ФЗ), учредителем образовательного учреждения могут быть граждане Российской Федерации и иностранные граждане. Негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций.

Более того, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года в параграфе 3.3. «Российское образование» говорится: «Необходимо обеспечить равные условия доступа государственных и негосударственных организаций, предоставляющих качественные образовательные услуги, к образовательной инфраструктуре и государственному и муниципальному финансированию».

Ссылаясь на Закон «Об образовании РФ», под частной школой мы будем понимать учреждение, созданное частным лицом, действующее на основе примерных типовых положений об образовательных учреждениях, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся с целью получения ими начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

История частных школ в нашей стране уходит своими корнями в далёкое прошлое. Условно её можно разделить на несколько этапов:

1. Зарождение (X – XVII века).
2. Становление и развитие (XVIII — начало XX века).
3. Возрождение (90-е годы XX — начало XXI века).

На каждом из перечисленных этапов социально-педагогическая деятельность в частной школе имела свои специфические особенности. Так, на первом этапе она осуществлялась в форме социальной поддержки (на основе христианского воспитания), основными объектами которой были преимущественно дети, имевшие проблемы в социализации.

На втором этапе расширяется круг объектов, а также спектр целевой и содержательной составляющих социально-педагогической деятельности. Помимо народных образовательных учреждений, контингент которых составляли дети-сироты и выходцы из необеспеченных семей, появились учреждения для углублённой подготовки представителей привилегированных слоёв общества. Христианское воспитание в таких учреждениях дополнялось профессиональной подготовкой воспитанников, а социально-педагогическая поддержка — социальным сопровождением.

Подлинный расцвет частных школ в России приходится на XIX век. Принятый в 1804 году «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» предполагал не только создание целой сети учебных заведений разного уровня, но и изменение их содержания, и расширение их материальной базы. Однако материально реформы подкреплены не были, поэтому в данный период всё более заметную роль в школьном деле стала играть

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

частная инициатива, что привело к созданию системы частных образовательных учреждений. Среди них можно выделить Решельевский лицей в Одессе, Ярославский лицей, Лазаревский институт восточных языков в Москве, школу А.А. Ширинского — Шахматова для крестьянских детей в селе Архангельском Смоленской губернии и др. По инициативе Ф.П. Глинки и Ф.Н. Толстого, основавших вольное общество учреждения училищ по методу взаимного обучения, в Петербурге открылось бесплатное училище на 250 мест. В это же время в Петербурге и Гатчине были учреждены ещё три училища, а также школы в Преображенском, Московском, Кавалергардском и Егерском полках [7, с. 181].

Ещё более активно процесс создания частных учебных заведений происходил во второй половине XIX века. В 1850 — 1860 гг. открываются частные народные школы, руководствующиеся передовыми социально-педагогическими принципами того времени. Одна из таких школ — Василеостровская ежедневная бесплатная школа для мальчиков бедных родителей — была открыта в 1860 г. в Санкт-Петербурге. Школа не получала никаких финансовых средств от государства и существовала за счёт взносов членов кружка — создателей школы. Педагогический коллектив разделял многие взгляды Л.Н. Толстого на школьное образование и стремился обучать без поощрений и наград, без наказаний и оценок, а собственные профессиональные идеи проверял ежедневной практической деятельностью. Большая роль отводилась детским играм, занимательным ручным работам, прогулкам с учебно-воспитательными целями.

Ещё одним интересным экспериментальным учебным заведением стала Яснополянская начальная школа, открытая для крестьянских детей Л.Н. Толстым осенью 1859 г. Он не мог принять авторитарной школы, так как она «учреждается не так, чтобы детям было легко учиться, а чтобы учителям было легко учить». В толстовской школе режим дня был щадящим, форма занятий — удобная детям, домашние задания, отметки, наказания отсутствовали. Он отказался от твёрдого расписания занятий, и дети могли не посещать школу, хотя они охотно приходили в неё и настолько увлекались, что им приходилось напоминать, что пора идти домой. Занятия чередовались с прогулками, гимнастикой, играми, в которых участвовал и сам Толстой. Первая половина дня в школе обычно отдавалась под интенсивную умственную работу, а после обеда — под творчество (пение, рисование, лепка), чтение вслух. Воплощая в жизнь свою идею о том, что школа должна отвечать потребностям трудового народа, Толстой ввёл в Яснополянской школе занятия по труду (столярное дело и сельскохозяйственные работы), которыми он сам руководил. Вводя в труд элементы игры, он стремился сделать его увлекательным и радостным.

Одной из новых школ в России, основанных на принципах свободного воспитания, была школа, созданная Е.С. Левицкой в 1890 году в Царском Селе. Взяв за основу модель «Бидельской» школы в Англии, Е.С. Левицкая существенно переработала её, приспособив к реалиям российской

Т.С. Дорохова. Специфика социально-педагогической деятельности частной школы: история и современность

жизни. Район, занимаемый школой, составлял около 50 десятин земли, с собственными учебными и жилыми зданиями, разнообразными службами, коровником, огородом, площадками для игры в футбол и теннис. В школе существовало самоуправление, действовали разнообразные клубы и даже товарищеский суд. Здесь впервые в России воплощалась в жизнь идея о гармоничном развитии детей на природе, в органичном единении умственного, физического и нравственного воспитания. Школа была построена по домашнему образцу, большинство воспитанников находилось на полном пансионе (аналог современных интернатов). Таким образом, во второй половине XIX века наиболее прогрессивные частные школы помимо социально-педагогической поддержки начинают осуществлять функцию социально-педагогического сопровождения.

После Октябрьской революции 1917 года в России была создана система государственного образования. Частные учебные заведения были закрыты и возродились только в начале 90-х годов XX века. Их возрождение было связано с системным кризисом, переживаемым отечественной системой образования. В связи с этим возникавшие тогда частные школы условно можно разделить на две группы. Первые были ориентированы на индивидуализацию обучения и воспитания, углублённое изучение ряда предметов, организацию досуга обучающихся и т.д. Обучение в таких школах было платным, при этом часто при зачислении осуществлялся отбор учащихся. Так что объектами социально-педагогической деятельности здесь стали преимущественно одарённые дети, а целью — создание условий для их самореализации. Вторые создавались родителями детей, по разным причинам не сумевших адаптироваться в государственных школах. Эти частные школы изначально были нацелены на выполнение ресоциализирующей функции. При этом организационная неразбериха в образовании, выражавшаяся в отсутствии у частных школ единой нормативно-правовой базы и учебно-методического обеспечения, порой приводила к низкому качеству образования.

Но уже в 2000-х годах происходит изменение политики государства относительно частных школ. Во-первых, экономическая политика (отмена налоговых льгот, повышение тарифов за воду, тепло, электроэнергию, повышение арендной платы), во-вторых — унификация требований к образовательному процессу, привели к резкому сокращению числа частных школ. Так, только в Екатеринбурге в начале 1990-х годов было восемьдесят частных школ, а в 2011 осталось всего семь.

Тем не менее, сегодня можно говорить о наличии в стране системы частных школ, о чём свидетельствует:

- признание данных учреждений на уровне государственных нормативно-правовых актов;
- наличие общественных организаций, объединяющих частные школы;
- успешная социализация выпускников частных школ.

При этом направленность социально-педагогической деятельности в частных школах осталась прежней. Объектная составляющая представлена,

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

с одной стороны, одарёнными детьми, с другой — в разной степени десоциализированными. Условием их успешной социализации является профессионализация социально-педагогической деятельности. Профессия «социальный педагог» в России впервые была включена в официальный справочник «должностей рабочих и служащих» в апреле 1991 г. В том же году была утверждена первая квалификационная характеристика социального педагога. 31 августа 1995 г. Министерство образования и Госкомвуз России по согласованию с Министерством труда РФ (постановление Минтруда России от 17 августа 1995 г. № 46), Приложением 2 к приказу № 463/1268 согласовали тарифно-квалификационную характеристику должности «социальный педагог» в новой редакции, скорректировав его обязанности в соответствии с изменившимися профессиональными требованиями. Этот документ определяет характер и специфику деятельности социального педагога в нашей стране по сегодняшний день.

Интересно, что несмотря на чрезвычайно обширный спектр учреждений, где были востребованы социальные педагоги, большинство представителей данной профессии оказались в школах. Среди их должностных обязанностей можно выделить;

- выявление неблагополучных семей, работа с родителями и детьми, имеющими социальные проблемы (непосещение школы, табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ, уход ребёнка из дома, малообеспеченность, хулиганство и т.п.);
- осуществление социально-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства учащихся;
- организация социально-значимой деятельности учащихся;
- координация работы по решению социальных проблем ребёнка через взаимодействие со сверстниками, родителями, учителями, специалистами социальных служб, молодёжными службами занятости;
- осуществление социальной защиты личности ребёнка в школе и по месту жительства;
- профориентационная работа и помощь в трудоустройстве несовершеннолетних.

Социальный педагог (воспитатель, освобождённый классный руководитель) на основе приведённых выше должностных инструкций выполняет диагностическую, посредническую, организационную, консультационную функции; работает по досуговому, профориентационному и другим направлениям; использует технологии профилактики, реабилитации, адаптации и др. Иначе говоря, сегодня в частных школах социально-педагогическая деятельность осуществляется профессионалами в различных формах (в зависимости от потребностей объекта, выявленного в ходе диагностики), а частные школы, таким образом, выступают в качестве социально-педагогического института.

Т.С. Дорохова. Специфика социально-педагогической деятельности частной школы: история и современность

Таким образом, в разные исторические периоды социально-педагогическая деятельность в частной школе имела свою специфику. Основными чертами современного этапа в истории частной школы являются профессионализация и институализация социально-педагогической деятельности, что в свою очередь позволяет создавать условия для более успешной социализации учащихся.

Литература

1. *Торохтий В.С.* Социально-педагогическая поддержка кадетей как форма социально-педагогической деятельности [Текст] / В.С. Торохтий // Социально-педагогическая поддержка ребёнка: Материалы Международ. научно-практич. конференции / под общ. ред. А.В. Иванова. М.: АПКИППРО, 2009. С. 55–63.
2. *Иванов А.В.* Социально-педагогическая поддержка в условиях культурной среды школы [Текст] / А.В. Иванов // Социальная педагогика: вызовы XXI века: Материалы Международ. конгресса специалистов социальной сферы / отв. ред. Е.А. Юрина. Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. С. 230–336.
3. *Олиференко Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка кадетства [Текст] / Л.Я. Олиференко. М.: Изд-во: Народное образование, 2002.
4. *Мардахаев Л.В.* Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. № 6. 2010. С. 4–11
5. *Штинова Г.Н.* Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студентов вузов / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: Учеб. пособие для педагогич. учёб. заведений / под. общ. ред. А.И. Пискунова. М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. *Гришин А.В.* Образовательная политика Российского государства I половины XIX века [Текст] / А.В. Гришин // Развитие личности в поликультурном славянском образовательном пространстве: Материалы конференции, проводимой в рамках международ. конгресса «Славянские педагогические чтения». М.: «Педагогика», 2007. С. 177–186.
8. Частная школа совместного обучения Е.С. Левицкой // Режим доступа: http://kfinkelshteyn.narod.ru/Tzarskoye_Selo/Uch_zav/Shkola_levits.htm