

*В МГППУ на факультете юридической психологии прошёл конкурс практических работ в области профилактики сопровождения и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. Первое место занял проект «Народные игры как средство ранней профилактики асоциального поведения». Его разработали и реализовали студенты — Н.В. Габазова, А.М. Клячин, Т.А. Кузнецова, Д.С. Мегведева, Е.С. Натюра под руководством психолога ЦППРК «Строгино» О.Д. Стельмах.*

● *социальная дезадаптация* ● *преддевиантный синдром* ● *коррекция девиантного поведения*

Согласно теории Патаки (Pataki) Ференц [1] «преддевиантный синдром» — комплекс определённых симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения: агрессивному типу поведения; ранним антисоциальным формам поведения; отрицательному отношению к учёбе; низкому уровню интеллекта.

Мы предположили, что причиной агрессивного поведения младших школьников школы-интерната является задержка, нереализованность процессов социализации. Традиционно формой социализации в этом возрасте выступали игры со сверстниками. Однако воспитанники интерната чаще всего были лишены достаточной для их социализации игровой практики. Для работы по профилактике симптомов «преддевиантного синдрома» мы разработали игровую программу, в которую вошли народные игры.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Народные игры самые «богатые». В них в наиболее естественной, доступной для данного возраста форме моделируются сложные эмоционально насыщенные человеческие отношения и взаимодействия, создаются условия овладе-

## **Народные игры как средство профилактики девиантного поведения**

**Владимир Анатольевич Чернушевич,**

доцент факультета юридической психологии Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат педагогических наук

**В.А. Чернушевич. Народные игры как средство профилактики девиантного поведения**

ния собой и своим состоянием в психологически сложных ситуациях, обеспечивается развитие чувствительности к состоянию других людей.

Мы исходили из того, что предлагаемая программа способна скорректировать отношение к школьным обязанностям, не допустить развития девиантного поведения, научить разделять плохое и хорошее, думать «не по шаблону» и помочь, таким образом, социализации школьников или ослабить выраженность наблюдаемых симптомов «преддевиантного синдрома».

Таким образом, игры могут научить детей работать в коллективе, быть вежливыми, придерживаться правил, искать разные пути решения задач, принимать победу, мириться с проигрышем и уважать неудачи друзей. Вместе с этим интересная игра повышает умственную активность ребёнка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.

А не в том ли одна из основных причин девиантного поведения, что дети не играют в игры, которые помогают им найти социальные приемлемые границы в отношениях со сверстниками и взрослыми?

На базе школы-интерната № 42 мы провели эксперимент среди учеников первых классов. В интернате дети находятся пять дней в неделю. Большинство ребят из неблагополучных семей, «заброшенные». На протяжении месяца в эксперименте участвовала одна и та же группа. В конце этого срока мы сравнили показатели учащихся этой группы с показателями контрольной группы. По нашим данным, восемь человек из экспериментальной группы (численность групп — 20 чел.) перешли из «троечников» в «хорошисты» и из «хорошистов» — в «отличники», тогда как в контрольной группе подтянуть свои знания удалось только трём ребятам. Существенно улучшилось поведение на уроке. Если дети контрольной группы уже на втором уроке теряли способность к обучению, отвлекались, то в экспериментальной группе первоклашки были успешны на трёх уроках из четырёх. Они стали придерживаться правил, перемены проходили спокойнее, в контрольной же группе изменений не произошло. Заметно сократилось число конфликтов среди учеников. Ребята перестали ссориться из-за игрушек, из-за места в строю поближе к воспитателю и т.д. Мальчики стали уступать девочкам, да и в целом настроение класса значительно улучшилось, в то время как в контрольной группе всё осталось по-прежнему.

Положительным моментом в этой работе также стало то, что к нам подключилась средняя школа. Ребята оказались заинтересованы не только в том, чтобы помогать контролировать работу в младшей группе (как мы их просили изначально), но и играть, так как в своё время у них не было этой возможности. С каждым новым занятием отношения между учащимися 8–9-х классов становились более доверительными, тогда как до этого — отчуждёнными и даже враждебными. Ребята не упускали момента ударить, подколоть, оскорбить друг друга, нецензурная лексика была привычной даже в общении с друзьями при учителях и воспитателях. Участие в играх повлияло и на подростков средней школы. Они стали более внимательными, сдержанными и доброжелательными.

## ЭКСПЕРИМЕНТ И ИССЛЕДОВАНИЕ

Играя с детьми, мы ещё раз убедились в том, что интернатские (и не только) «недолюбленные» дети очень нуждаются во внимании и контакте. Поэтому их любимыми стали именно максимально контактные игры. Например, ребятам очень нравится игра «Капустка» («Клубочек»), в которой шеренга ребят завивается плотнее и плотнее вокруг ведущего, потому что в ней есть очень тесный дружеский контакт, есть причастность к общему энергичному действию, понимание того, что всё зависит от каждого и без него ничего не получится. Или игра «Тетера» («Золотые ворота»), в которой есть возможность проявить резвость, смекалку, в контакте друг с другом, почувствовать ответственность за тех, кто рядом в цепочке (чтобы они не попались). Этих ощущений и переживаний, особенно важных в детском и подростковом возрасте, очень не достаёт в повседневной жизни. Можно сделать вывод, что игровая деятельность и в подростковом возрасте очень важна. Она помогает социализироваться, решить проблемы, возникающие внутри коллектива, построить модель общения со сверстниками и взрослыми и почувствовать себя нужным, т.е. игра в нашем пробном эксперименте помогла устранить многие симптомы «преддевиантного синдрома». *Ни одна коллективная работа, проводимая в интернате, не принесла такого изменения в отношениях, как народные игры.*

Гипотеза нашего небольшого эксперимента подтвердилась — игровая практика может быть средством коррекции и профилактики девиантного поведения.

В продолжение исследования предполагается использовать количественные показатели симптомов преддевиантного синдрома, провести анализ психологических ресурсов игр, выстроить оптимальные программы возвращения игровой практики в детскую жизнь как способа решения проблемы профилактики девиантного поведения. Игра — первый шаг во взрослую, счастливую жизнь.

### Литература

1. Патаки Ф. Некоторые проблемы девиантного (отклоняющегося) поведения // Психологический журнал. 1987. Т. 8. № 4. С. 92–102.