

Социально- реабилитационный центр: педагогическая поддержка воспитанников

Ольга Владимировна Захожая,

воспитатель муниципального
казённого учреждения «Социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
Таштагольского района Кемеровской
области

● *социальная адаптация* ● *гетти группы риска* ● *воспитание* ● *реабилитация* ● *психолого-педагогическая поддержка*

Антон Семёнович Макаренко о воспитании детей высказал такую мысль: «Дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Не будем далеко ходить за примером. В посёлке Шерегеш за последние годы значительно возросло число безнадзорных детей и детей, оставшихся без попечения родителей; детей из семей, находящихся в социально опасном положении, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также подростков с девиантным, аддиктивным поведением.

Ослабление здоровья детей и потеря ими нравственных ориентиров во многом обусловлены сегодня отсутствием положительного примера со стороны взрослых. В нашем посёлке негативное влияние на ситуацию оказала исправительная колония, которая находится на его территории (ФГУ — ИК/4), так как около 80% освобождающихся осуждённых остаются в Шерегеше. Приток туристов в зимний период времени также способствует росту числа правонарушений, совершённых подростками.

Одно из важнейших направлений деятельности специалистов социально-реабилитационного центра, организованного в посёлке, — помощь подросткам в социальной адаптации. Ведь в центр поступают дети из социально опасных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В основном все наши воспитанники относятся к группе социального риска, многие из них состоят на внутришкольном учёте либо поступают в центр по рекомендации ПДН и КДН.

Группы детей в нашем центре разновозрастные. На каждом реабилитационном этапе, который длится от одного до трёх месяцев, формируются группы в среднем из 10 — 12 человек.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

В работе с детьми используются как индивидуальные, так и групповые формы, методы и приёмы работы: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия Битяновой; референтометрия, часы общения, педагогические тренинги; ролевые, интерактивные игры и др.

При поступлении ребёнка в центр прежде всего мы проводим комплексную педагогическую диагностику, направленную на выявление его личностных характеристик и индивидуальных особенностей. Диагностика предполагает использование таких индикаторов:

- *Отношение к своему здоровью.* Диагностический инструментарий: тест «Оценка уровня своего физического развития»; анкета «Отношение к своему здоровью»; карта педагогических наблюдений и обследований «Показатели социального развития ребёнка» № 22 — 23 и др.
- *Межличностные отношения.* Диагностический инструментарий: из карты педагогических наблюдений «Показатели социального развития ребёнка» № 11, 14; социометрия; графический тест «Мои отношения; методика Овчаровой (виды деятельности); тест «Приятно ли с тобой общаться» и др.
- *Отношение к учебной деятельности.* Диагностический инструментарий: карты педагогических наблюдений № 3, 4, 13, 14; методика «Неоконченное предложение»; анкеты «Я и школа», «Отношение к учёбе»; опросник Ч.Д. Спилбергера и др.
- *Основы социализации.* Диагностический инструментарий: опросник М.И. Рожкова; карты педагогических наблюдений № 12, 13, 21, 24; методика Овчаровой; методика «Волшебная рука»; методика «Это — я! Какой я?»; методика «Радости и огорчения» и др.
- *Оценка готовности к труду.* Диагностический инструментарий: методика Овчаровой (виды деятельности); индикаторы «Готовность к труду» (карты педагогического наблюдения).

Комплексная педагогическая диагностика выявляет также формы дезадаптации ребёнка (межличностная — нарушение межличностных отношений; школьная — разрыв школьных связей; семейная — внутрисемейные конфликты). Кроме того, диагностика даёт возможность определить реабилитационный потенциал воспитанника: низкий, средний или высокий.

Все индикаторы оценки личности несовершеннолетних отражаются в индивидуальных картах социальной реабилитации несовершеннолетних (по 5-балльной системе, в виде графиков). На основании полученных данных разрабатываются и составляются индивидуальные программы социальной реабилитации для максимально полной коррекции отклонений ребёнка, подростка.

Индивидуальные программы социальной реабилитации помогают специалистам центра решать такие задачи:

О.В. Захожая. Социально-реабилитационный центр: педагогическая поддержка воспитанников

1. Создание условий для развития учебной мотивации:

- развитие учебно-познавательной активности;
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);
- восполнение пробелов в знаниях, развитие учебных навыков;
- формирование мотивации к учебной деятельности;
- расширение кругозора, словарного запаса, развитие речи.

2. Формирование активной жизненной позиции:

- развитие инициативы, способности к самовыражению;
- воспитание волевых качеств личности (самоорганизация, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца);
- создание ситуации успеха;
- воспитание способности адекватно оценивать свои личные качества;
- формирование позитивного к себе отношения, развитие уверенности в себе, в своих способностях;
- развитие творческих (креативных) способностей.

3. Формирование навыков конструктивного общения:

- формирование навыков бесконфликтного общения;
- воспитание культуры поведения со сверстниками и окружающими (нормативность поведения, профилактика правонарушений);
- формирование навыков межличностного общения;
- формирование навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

4. Формирование здорового образа жизни:

- повышение культурно-гигиенического уровня (навыков личной гигиены, опрятности);
- формирование потребности в здоровом образе жизни (борьба с курением, употреблением алкоголя, ПАВ);
- профилактика аддиктивного поведения (борьба с курением, употреблением алкоголя, ПАВ);
- формирование понимания, что здоровье зависит от собственного поведения и действий;
- развитие навыков по сохранению и укреплению своего здоровья.

5. Профориентация:

- расширение кругозора о мире профессий;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- содействие профессиональному самоопределению подростка;
- расширение знаний, помогающих правильному выбору профессий.

Реабилитация детей и подростков в центре строится на основе комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка. При этом специалисты опираются на положительные черты личности воспитанника, выявленные в школе и в первые дни его пребывания в центре.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Реабилитацию детей и подростков мы проводим в рамках возрастных комплексных реабилитационных программ: «Маячок» (5–6 лет); «Ступени» (7–10 лет); «Вместе» (11–13 лет); «Путь к успеху» (14–16 лет). Приведу пример.

Саша П., ученик 9-го класса, школы № 11 п. Шерегеш. Диагностика показала, что у подростка низкий уровень самооценки, он не уверен в себе, безынициативен, скрытен, недобросовестно относится к выполнению домашних заданий, отсюда низкая успеваемость в школе, хотя он любознателен, много читает. Саша сообразителен, но склонен ко лжи. Семья мальчика поставлена на учёт (СОП).

Для Саши П. была составлена индивидуальная программа социальной реабилитации, которая предусматривала формирование активной жизненной позиции — развитие инициативности, уверенности в себе посредством создания ситуаций успеха. Программа включала индивидуальные занятия, а также поручения и вовлечение воспитанника в коллективные творческие дела, чтобы помочь ребёнку занять достойное место в коллективе.

В результате индивидуальной, комплексной реабилитационной работы у подростка повысился уровень самооценки, изменилось в лучшую сторону отношение к жизненным ценностям. Он стал активнее участвовать в делах группы и всего центра (выразительно рассказывал стихи, впервые танцевал брейк-данс на празднике семьи, пел песни под фонограмму; стал проявлять лидерские качества и более ответственно относиться к выполнению домашних заданий; начал признавать свои ошибки, а когда обманывал, то говорил, что шутит). В настоящее время Саша поступил в Таштагольский горный техникум по специальности «Программист» (на бюджетной основе).

При использовании индивидуальных и групповых программ коллектив детей становится сплочённым, меньше возникает конфликтных ситуаций, особенно между мальчиками и девочками. У детей снижается агрессия (вербальная и невербальная), появляются элементы эмоционального единства, сопереживание (хотя не у всех). Некоторые из них становятся более доброжелательными, толерантными, ответственными.

Наибольшие трудности педагогов центра связаны с воспитанием усидчивости, ответственного отношения детей к учёбе. Ведь воспитанники, как правило, обладают низким уровнем познавательной активности, работоспособности, самостоятельности (особенно при выполнении домашнего задания по математике и русскому языку). Гораздо проще вовлечь детей в коллективные творческие дела группы, всего коллектива центра, а также в различные интеллектуально-познавательные мероприятия. Воспитанники принимают самое активное участие в развивающей игре «Полный вперёд!», интерактивной игре «Без ложной скромности», турнире «Великолепная семёрка», конкурсной програм-

О.В. Захожая. Социально-реабилитационный центр: педагогическая поддержка воспитанников

ме «Девушки-красавицы», ролевой игре «Телефон и правила этикета», познавательной программе «Урок гражданина» и др.).

Специалисты центра большое внимание уделяют формированию здорового образа жизни воспитанников. Так, на индивидуальных и групповых занятиях дети получают знания о своём теле (самопознание), о правилах личной гигиены, правильном питании, основах личной безопасности (уроки ОБЖ), о вреде употребления ПАВ (познавательная программа «Наше сердце», час-обсуждение «Здоровье и вредные привычки», групповые занятия «Питание и здоровье», диспут «Умей сказать «нет» наркотикам», игра «Здоровье — бесценный дар», ток-шоу «На краю пропасти»). Проводятся занятия в тренажёрном зале под руководством Шафикова И.В. — инструктора по физическому воспитанию.

Мальчики дали обещание бросить курить, но очень трудно выработать в себе силу воли и противостоять негативному влиянию окружающей подростковой среды.

Решению задач патриотического, гражданского и правового воспитания помогают такие мероприятия: встречи с участниками Великой Отечественной войны «Живые голоса истории», час мужества «Бухенвальдский набат», час памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», анкетирование «Я и право», встреча с юристом «Подросток и закон», экскурсия в паспортный стол «Я получаю паспорт», групповое занятие «Кража», экскурсия в администрацию посёлка «Территориальные основы местного самоуправления», игра-путешествие «Страна, в которой мне хотелось бы жить», правовая игра «Меню», информационно-правовой практикум «Особенности трудоустройства несовершеннолетнего», педагогический тренинг «Закон и мы», час общения «Право быть ребёнком», урок-диалог «Школьная жизнь», правовая игра «Знаете ли вы закон?», диспут «Преступление и наказание».

Ведётся работа по духовно-нравственному и этическому воспитанию детей. Помимо тематических мероприятий проводится урок нравственности (Шафиков И.В.).

Продолжаем работать и сотрудничать с посёлковой библиотекой, где для воспитанников центра проводятся разнообразные познавательные мероприятия. Дети посещают и кружки Дома творчества, организуется совместная деятельность с клубом «Горняк» (п. Старый Шерегеш), где для ребят проводятся различные мероприятия (конкурсная программа «Дочки-матери», праздник «Осенний марафон», выставки детских рисунков и поделок).

Специалисты центра — воспитатель, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, инструктор по физическому воспитанию, специалист по социальной работе и др., опираясь в своей деятельности на индивидуальные и групповые программы социальной реабилитации, получают положительные результаты.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

За 2008 – 2010 год наши воспитанники не совершили ни одного преступления. Несколько подростков после 9-го класса продолжили обучение в лицеях г. Таштагола и г. Новокузнецка, а также в Таштагольском горном техникуме.

Дальнейшая реабилитационная работа с несовершеннолетними осуществляется на базе летнего стационарного оздоровительного лагеря «Бельково», находящегося в оперативном управлении социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Таштагола. Пребывание в лагере помогает воспитанникам приблизить знания, полученные в центре, к реальной жизни, что позволит им в дальнейшем лучше ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

В социально-реабилитационном центре воспитатель работает с группой, поэтому изучает не только каждого воспитанника, но и группу в целом. Он должен знать все нюансы отношений в группе, степень влияния группы на каждого подростка, какие дела наиболее подходят конкретному коллективу воспитанников, как этот коллектив выстраивает свои отношения со средой.

Следует помнить, что группу трудных подростков часто характеризуют враждебность, агрессивность, замкнутость по отношению к внешнему миру. В перевоспитании трудных подростков важно обратиться к опыту А.С. Макаренко, его «методу взрыва», когда, оказавшись в критической ситуации, подросток принимает всю её безысходность, чувствует отвращение к своей жизни. У него возникает потребность быть лучше, он понимает, что сможет достичь успеха, если изменит свои привычки и поступки.

Работая в социально-реабилитационном центре, воспитателю необходимо знать условия, которые помогают достичь успеха в работе. Самое главное из них — установление контакта с подростком.

Подробная технология достижения взаимопонимания между педагогом и воспитанником разработана психологом Л.Б. Филоновым. В этом процессе он выделяет несколько этапов: нахождение точек соприкосновения во взглядах, выявление увлечений подростка и особенностей поведения, определение отрицательных качеств его личности и реакций на постороннее влияние, выработка общих норм поведения и взаимодействия.

И, конечно, достичь желаемого результата можно только при тесном взаимодействии воспитателей и других сотрудников центра с инспектором ПДН, комиссией по делам несовершеннолетних, социальным педагогом школы, а также другими специалистами, включёнными в работу по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

В заключение необходимо сказать: всё, что делается для ребят в центре, направлено на достижение единой, общей цели — вернуть ребятам детство и юность, которых они были лишены в силу различных жизненных обстоятельств.