

Деятельность социального педагога: формирование правовой культуры школьника

Екатерина Михайловна Гавриш,
социальный педагог московской
школы № 534

● правосознание ● правовая культура
● правовое воспитание школьников ● пра-
вовое просвещение школьников

Формирование правовой культуры школь-
ников направлено на решение таких задач:

- вооружение школьников системой пра-
вовых знаний, развитие умений и навыков
сознательного, юридически правильного по-
ведения в обществе;
- воспитание уважения к правам, свобо-
дам, обязанностям личности в обществе;
- воспитание чувства ответственности за
своё поведение;
- формирование внутренней потребности
в защите законности правопорядка.

Анализ понятия «правовая культура» как ви-
да социальной культуры позволяет рассма-
тривать её в качестве способности челове-
ка в рамках нормативных требований
общества самостоятельно найти своё место
в жизни на основании осознания собствен-
ных целей, средств их достижения и ответ-
ственности за принятое решение и за по-
следствия его реализации [5, 55].

Правовая культура личности включает пра-
вовые знания, умения, навыки, реализуе-
мые в жизнедеятельности человека. В струк-
туре данного понятия выделяется система
взглядов и убеждений, нравственно-право-
вых ценностей, обеспечивающих адекват-
ную оценку качества правовой жизни об-
щества и исполнение правовых норм [3, 71].

Правовая культура опирается на правосоз-
нание, однако не сводится к нему. Правосо-
знание — важнейшая форма духовного ос-
воения мира, оно отвечает возможности
соизмерять правовую действительность
с назревшими общественными потребнос-
тями. В этом заключается практическая сто-
рона содержания правосознания.

Правосознание школьников — составной
элемент их правовой культуры и одна из
форм общественного сознания, представля-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ющая собой совокупность взглядов, убеждений, настроений, эмоций, чувств о праве, его роли в развитии общества.

В процессе формирования правосознания происходит усвоение школьниками правовых ценностей, знаний, умений, норм поведения в сфере права, что создаёт основу их правовой компетентности [4, 12]. Поэтому начиная с младших классов необходимо целенаправленно знакомить учеников с правовыми нормами и их практическим применением, постепенно усложняя материал.

Достижение правовой компетентности — важная цель формирования правосознания. От школьников часто можно услышать: «Это моё право», «Вы нарушаете мои права!» или «Какое вы имеете право?». Такие высказывания свидетельствуют о том, что подростки задумываются о своих правах. При этом социальному педагогу важно показать детям, что есть права и у тех, кто находится рядом с ними: у одноклассников, педагогов, родителей. Например, если школьник мешает учителю вести урок, то тем самым он нарушает права своих одноклассников на получение ими образования (согласно Закону РФ «Об образовании»), а также право учителя на трудовую деятельность (согласно Трудовому кодексу РФ).

В формировании правосознания школьника большую роль играет правовое воспитание, которое одновременно выступает важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения несовершеннолетних.

Не будем никого обманывать и рассказывать о том, что формирование правового сознания решит все проблемы в правовом пространстве образовательного учреждения. К тому же этот процесс длительный и требует постоянного контроля со стороны педагогического коллектива. Кроме того, на формирование правового сознания школьников оказывают воздействие общество, социальная среда, средства массовой информации. И, к сожалению, такое воздействие зачастую противоречит тому, чему детей учат в школе...

В формировании правосознания школьника большую роль играет правовое воспитание, которое одновременно выступает важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения несовершеннолетних. Основой правового воспитания учащихся является их правовое просвещение.

Правовое просвещение способствует тому, что подростки овладевают специфическим правовым понятийным аппаратом мышления, при помощи которого производят отбор, классификацию и переработку поступающей извне правовой информации. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет основу правовой образованности и правовой воспитанности личности.

Содержание правового просвещения несовершеннолетних должно включать в себя изучение Конституции РФ, а также тех отраслей права, которые наиболее важны для юношей и девушек, вступающих

Е.М. Гавриш. Деятельность социального педагога: формирование правовой культуры школьника

в самостоятельную жизнь: административного, трудового, брачно-семейного и уголовного. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений. Кроме того, существуют Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения со взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами и пр., наконец, Устав школы и Правила для учащихся, с которыми необходимо ознакомить старшеклассников.

Основные формы правового просвещения школьников:

- лекции и беседы на правовые темы;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются фактами правовой действительности;
- просмотр кинофильмов по правовой проблематике;
- проведение тематических вечеров, диспутов, на которых может обсуждаться та или иная морально-правовая проблема;
- обсуждение книг и статей, позволяющих не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать своё отношение к ним;
- наглядная агитация (тематические стенды, специальная литература, видео- и аудиозаписи и т.д.).

Отмечу, что среди множества предлагаемых сегодня вариантов по формированию правовой культуры школьников нет того единственного, который подходит на «все случаи жизни», т.е. оптимального для любой школы. Поэтому нашу работу можно рассматривать как один из таких вариантов.

Остановлюсь на проблемах, с которыми мне как школьному социальному педагогу приходится сталкиваться в процессе своей деятельности. К сожалению, очень много времени занимает отчётность: составление сводок, характеристик, протоколов. Кроме того, деятельность социального педагога требует тесного сотрудничества в решении общих задач с сотрудниками Комиссии по делам несовершеннолетних, с инспектором ОВД, центрами «Дети улиц», «Взаимодействие». Но специалисты всех этих учреждений решают эти задачи только со своей стороны, выполняя только свои функциональные обязанности. Проблема состоит в том, что не существует организационной структуры, определяющей совместную работу данных специалистов по конкретной проблеме: провести анализ, правильно поставить общие цели, определить ресурсы, привлечь необходимых специалистов, скоординировать усилия, чётко поставить задачи, проконтролировать выполнение, оценить результаты, скорректировать программу. А зачастую получается, что социальный педагог школы остаётся один на один с той же семьёй, трудными подростками и их реальными проблемами.

В своей работе я сталкиваюсь и с такими проблемами, как отсутствие в школе специалистов, которые могут оказать помощь в решении социально-педагогических проблем, нежелание родителей всту-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

пать в контакт со школой, а порой и демонстрация ими открытой враждебности.

Иногда разрешению возникающих проблем мешает приверженность классных руководителей, учителей-предметников исключительно коллективным формам работы (родительские собрания, лектории, классные часы и др.) в ущерб индивидуальному подходу, который необходим в работе с семьёй и трудными подростками. Однако положительным примером может служить совместная с коллегами деятельность по формированию правовой культуры школьников.

Родители в большинстве своём не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, не говоря уже о правовой культуре, и им необходима квалифицированная, систематическая и целенаправленная помощь. Какова же работа социального педагога в этом направлении? Прежде всего — это индивидуальный подход к конкретной проблеме, конкретного школьника, конкретной семьи и, конечно же, профилактическая работа.

Во-первых, изучение документации, материалов, сведений которые имеются по проблеме, теме, исследованию. *Во-вторых*, выявление и осознание причин возникновения проблемы, постановка целей, задач. *В-третьих*, составление плана, программы работы. *В-четвёртых*, беседа, оценка, изучение личностных особенностей семьи, учащихся. *В-пятых*, непосредственно формирующая, профилактическая или констатирующая работа с семьёй, школьниками, выводы и анализ. В работе используются такие методы, как наблюдение, опросные методики, анкетирование, тестирование, беседы. Но главное, что должно присутствовать в деятельности социального педагога — это дружелюбный и терпеливый контакт.

Результативность работы социального педагога требует времени. Причём в каждом конкретном случае продолжительность временных затрат разная. Ведь у наших трудных воспитанников возможны срывы, возвраты к прежнему образу жизни. Но опускать руки нельзя, важно продолжать анализировать ситуацию, делать выводы, возможно, что-то менять в своей работе. И конечно, искать способы взаимодействия всех заинтересованных сторон — педагогов, родителей, работников правоохранительных органов и других учреждений.

Литература

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодёжных групп [Текст] / И.П. Башкатов. М.: Юрист, 2000. 302 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. М.: Просвещение, 1993. 273 с.
3. Никитина О.А. Технология формирования правовой культуры студентов // Тезисы Российской научно-методической конференции [Текст] / О.А. Никитина. Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. 360 с.
4. Певцова Е.А. Проблемы формирования правового сознания учащейся молодёжи [Текст] / дис.... д-ра юрид. наук: 12.00.01 / Певцова Елена Александровна. Москва, 2006. 453 с.
5. Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся / Внимание «Опыт» [Текст] / Л.Д. Соломенко // Практика административной работы в школе. 2003. № 3. С. 54 — 58.