

- *психолого-педагогическое сопровождение*
- *портфолио* ● *социально-психологические рекомендации*

В настоящее время в нашей школе апробируется новая система оценки качества воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса становится неотъемлемой частью в формировании и развитии индивидуальных способностей и интересов ребёнка. А сохранение и укрепление здоровья школьников даёт возможность в будущем реализовать в полной мере планы их профессиональной и жизненной успешности. Систему повышения качества образования в нашей школе можно свести к следующим действиям:

1. Анализ, выявление проблемных аспектов деятельности.
2. Принятие управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.
3. Составление плана работы по выявленной проблеме.
4. Коррекционная деятельность, оказание методической, административной помощи.
5. Внутришкольный контроль: персональный, классно-обобщающий, промежуточный, итоговый.
6. Анализ на новом уровне качества образования.

В 2010/11 учебном году школа поставила перед собой задачу создать комплексную систему анализа класса, которая включала бы в себя анализ качества обучения, степени овладения общеучебными умениями и навыками, воспитания, уровня здоровья и развития, психо-эмоциональное состояние учащихся.

Работу школы над созданием портфолио класса можно рассмотреть на примере 5-го класса. Выбор именно 5-го класса не случаен, так как традиционно это один из самых сложных школьных периодов в жизни детей. Переход на новую ступень обучения часто сопровождается определёнными трудностями: новый классный руководитель

## **Системный анализ класса: портфолио на основе изучения школьников**

**Клавдия Алексеева,**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе московской средней школы № 521 Юго-Западного округа г. Москвы

### **К. Алексеева. Системный анализ класса: портфолио на основе изучения школьников**

и учителя, кабинетная система, непривычное расписание, понижение контроля со стороны классного руководителя (он не весь день находится с детьми, а ведёт только несколько уроков в неделю). Учащиеся 4-х классов были самыми старшими в начальной школе, а в средней они снова самые младшие, иногда происходит смена состава классного коллектива и другие трудности.

В нашей школе портфолио класса формируется по следующим разделам работы:

**1. Обучение.** Для сравнения результатов обучения класса берём данные из программы Н.Б. Фоминой «Анализ класса»: ИРО (индекс ожидаемых результатов), ИКО (индекс качества обучения), ИСО (индекс степени обученности), число отличников, на «4» и «5»; определяем процент успеваемости и процент качества, выявляем проблемные аспекты: неуспевающие, дети с одной «3», с одной «4», не освоившие стандарт.

**2. Сформированность общеучебных умений и навыков у пятиклассников.** Для успешного продолжения обучения на основной ступени образования у учащихся начальной школы должны быть сформированы общеучебные умения и навыки. Используя проверочные работы и диагностические показатели, учителя-предметники отмечают, насколько сформированы определённые надпредметные умения и навыки у пятиклассников (в конце сентября), проставляя балл от 0 до 3 в зависимости от степени освоения.

**3. Здоровье.** Для определения индивидуальной траектории обучения ребёнка важнейшим показателем является его группа здоровья. Традиционные школьные заболевания — нарушение осанки, зрения. Анализируя группы здоровья и хронические заболевания у детей при поступлении в школу и после диспансеризации в 5-м классе, можно сделать выводы об ухудшении или улучшении уровня физического и психического здоровья ребёнка. Рекомендуем разработать коррекционную программу, а также оценить систему сохранения и укреплению здоровья школьников в начальной школе.

**4. Воспитание.** Практика работы показывает, что на учебные достижения класса и отдельных учащихся влияют показатели, связанные с уровнем воспитанности. Для их определения мы используем диагностическую методику П.В. Степанова «Личностный рост».

#### **5. Психология.**

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой учебной ситуации. Адаптация в школе проводится в три этапа:

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

На первом этапе в начале года проходит психопрофилактика школьной тревожности. Для этого проводятся классные часы, беседы, что позволяет более мягко пройти период адаптации.

На втором этапе в течение учебного года учителя и классные руководители ведут наблюдение (на основании таблиц Семаго) в урочное и внеурочное время, выявляют динамику утомляемости детей, их учебную мотивацию, эмоциональные особенности и коммуникативные качества. Для выявления повышенных факторов тревожности в начале и в конце учебного года используем диагностическую методику Филлипса. Уровень мотивации к обучению определяем модифицированным вариантом анкеты Н.Г. Лускановой (модификация Е.И. Даниловой для среднего звена школы).

На третьем этапе идёт разработка индивидуального маршрута. Во время наблюдения учителя проводят коррекцию поведения.

После определения всех вышеперечисленных параметров разрабатываем социально-психологические рекомендации в работе с детьми, которые помогают учителям находить индивидуальный подход к учащимся с повышенной тревожностью, спланировать классные часы, активизирующие коммуникативные качества ребёнка, чтобы каждый мог почувствовать себя значимым в коллективе класса. Родителям эти рекомендации дают возможность лучше понять, что происходит с ребёнком (его организмом, настроением, его интересами и т.д.), и помочь ему в адаптации к среднему звену школы. В некоторых ситуациях психологи школы проводят индивидуальные консультации для детей, родителей, и учителей или тренинговые занятия с группами детей, отличающихся высоким уровнем школьной тревожности.

Итогом работы по всем этим направлениям стала полная карта успехов, нерешённых проблем и потенциальных возможностей класса. Результаты проводимых исследований позволяют увидеть класс в целом, ведь на проблемы в обучении могут влиять самые разные факторы: от психологических до социальных. Портфолио класса, сформированное по результатам проведённых диагностик, позволяет каждому участнику образовательного процесса — учителям, родителям, классному руководителю, медико-психолого-социальной службе — корректировать свою работу, осуществлять индивидуальный подход, видеть и использовать резервы для повышения качества образования.