

«Моя будущая профессия и карьера»

Социально-педагогическая технология профессиональной ориентации подростков

Дмитрий Андреевич Парнов,

руководитель лаборатории социально-педагогического сопровождения и профессиональной ориентации Окружного методического центра Западного окружного управления Департамента образования г. Москвы

**Светлана Владимировна
Жундрикова,**

доцент кафедры социальной педагогики Московского гуманитарного педагогического института, кандидат педагогических наук

● социальное воспитание ● профориентация ● рынок труда ● социально-педагогический подход ● технология ● профессиональное самоопределение

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определена такая стратегическая цель, как совершенствование человеческого и кадрового потенциала. Исходя из этой цели, обозначены и задачи развития общего образования, задачи профессиональной ориентации подростков. В Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы конкретизировано программное содержание профориентационной работы: педагоги должны знакомить учащихся с перспективами трудоустройства и условиями работы по выбираемой профессии. И в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения отмечено, что школьник должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Таким образом, государственная политика в области профориентации достаточно конкретна и определяет основные направления социально-педагогической работы в этой сфере. В документах отмечается, что важно разработать социально-педагогическое сопровождение, создать комплексную систему профессиональной ориентации и проектирования профессиональной карьеры молодых людей с опорой на индивидуальные особенности личности и с учётом перспектив развития экономики, потребностей рынка труда.

Сегодня при проведении работы по профориентации педагоги и психологи не всегда учитывают объективные изменения, происходящие на рынке труда, в сфере социально-экономических и профессиональных отношений. Мы проанализировали работу общеобразовательных учреждений Москвы и Московской области и пришли к выводу: недостатки в работе по профессиональ-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

ной ориентации приводят к тому, что подростки выбирают будущую профессию под влиянием только субъективных факторов.

Наше исследование показало, что большинство подростков (62%) не определилось окончательно с выбором профессии. А школьники, которые уже выбрали будущую профессию (38%), руководствовались в большей степени советами родителей и родственников (39,8%), собственным решением (23,2%), информацией из рекламы и СМИ (19%), мнением друзей и сверстников (9,1%). Доля подростков, получивших помощь в профориентации в школе, крайне невелика (8,9%).

Свыше 60% школьников не обладают представлениями о различных аспектах экономики, потребностях рынка труда. Родители школьников также не имеют адекватного представления о потребностях рынка труда в специалистах, последующем трудоустройстве своих детей.

Кроме того, современные подростки не ориентированы на профессиональную жизнь, карьеру. В рейтинге основных жизненных ценностей на первые места вышли здоровье, любовь, счастливая семейная жизнь. Ценности, связанные с трудовой жизнью, карьерой (интересная работа, материальная обеспеченность, активность, уверенность в себе, познание, творчество), занимают в оценке подростков средние и последние места. Но при этом у большинства подростков необоснованно завышенные требования к уровню заработной платы, безотносительно к своим способностям, запросам рынка труда, а также высокие карьерные притязания, явно не соответствующие возможностям. Недостаточно развиты у молодых людей и личностные качества, необходимые для социально-профессионального самоопределения — способность к самопознанию, готовность к выбору, ответственность, целенаправленность, самокритичность, самостоятельность, гибкость, сила воли.

Наконец, у них почти отсутствуют знания, необходимые для социально-профессионального самоопределения — о мире профессий, о самом себе, о потребностях региона в кадрах, о возможных путях получения профессионального образования, о карьере. Обусловлена такая ситуация рядом причин:

- существующая система профессиональной ориентации в школе опирается на слабую организационную модель;
- неподготовленность педагогов к работе по профориентации;
- большинство существующих программ по профориентации ориентирует школьников на поступление в вузы;
- формы и методы профориентационной работы не соответствуют характеру и темпам изменений в мире профессий, рынка труда;
- плохо организовано взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями.

Таким образом, особую актуальность сегодня приобретает разработка социально-педагогического подхода и способов профессиональной ориентации подростков в общеобразовательной школе.

Д.А. Парнов, С.В. Жундрикова. «Моя будущая профессия и карьера»

Профессиональная ориентация — это сложная система, включающая социальные, экономические, психологические, педагогические, медицинские аспекты, налаженную социально-педагогическую поддержку, которая направлена на формирование профориентационных компетенций подростков.

В соответствии с этим подходом нами была разработана социально-педагогическая технология «Моя будущая профессия и карьера». Одна из её стратегических задач — *помочь подросткам в социально-профессиональном самоопределении*. Тактические задачи:

- сформировать у школьников представление о современных профессиях и специальностях, знания о рынке труда Москвы, о мире рабочих профессий;
- ознакомить подростков с возможностью получить образование в колледжах столицы;
- помочь глубже узнать себя — свои индивидуальные особенности, способности, профессиональные склонности;
- провести комплексную профессиональную диагностику школьников;
- научить подростков соотносить свои интересы и способности с требованиями профессии и потребностями рынка труда, возможностями последующего трудоустройства;
- привить практические навыки — как написать резюме, подготовиться к собеседованию с работодателем, как искать работу, вести телефонные переговоры, провести самопрезентацию — представить себя;
- оказать помощь в разработке профессиональных планов, выборе образовательной траектории, карьерной стратегии.

В соответствии с этими задачами определили *структуру и содержание курса «Моя будущая профессия и карьера»*. Программа курса состоит из нескольких модулей.

1. «Я в мире профессий и на рынке труда». Этот модуль знакомит со способами изучения рынка труда, предусматривает диагностику профессиональных склонностей и интересов, помогает заполнить анкету профессионального самоопределения.
2. «Я и мои индивидуальные особенности». Модуль помогает сформировать у подростков представления об их индивидуальных особенностях, влияющих на успешность профессиональной деятельности, о профессиональном типе личности, темпераменте, об особенностях профессионально-личностных интересов, о специальных способностях, интеллекте, ключевых компетенциях и других качествах.
3. «Я в колледжах города Москвы». Этот модуль даёт знания о рабочих профессиях, которые можно получить в системе начального и среднего профессионального образования города. Предусматри-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

вается работа школьников с профиограммами, справочниками профессионального образования Москвы, заполнение анкеты, выявляющей отношение к обучению в колледже.

4. «Моя будущая профессия и карьера». Модуль формирует знания об основах построения жизненного плана, профессиональной карьеры, о выборе профессии с учётом требований рынка труда.

5. «Технология трудоустройства». Этот модуль предполагает овладение школьниками такими умениями, как составление резюме, прохождение собеседования с работодателем, переговоры по телефону о трудоустройстве, навыками самопрезентации и др.

Технология предполагает использование педагогами следующих средств:

- *педагогических* — знакомство с профессиями, условиями труда, производством, формирование трудовой культуры, навыков делового общения, профессиональные пробы;
- *медицинских* — диагностика развития, определение трудового прогноза, разработка профессиональных рекомендаций;
- *психологических* — профессиональная психодиагностика, формирование и развитие навыков саморегуляции, адекватной самооценки, профессиональное информирование и консультирование, ориентация на конкретные виды профессиональной деятельности, формирование и коррекция профессиональных планов;
- *социальных* — расширение социальных связей, социально-средовая ориентировка, консультирование по вопросам профобучения и трудоустройства, содействие в выборе профессии, обучении, трудоустройстве.

Проведение курса предполагает использование различных методических средств и специальной социально-педагогической подготовки. На занятиях используются дидактические единицы проблемного обучения: беседа, дискуссия, постановка проблемы для совместного обсуждения.

Программой предусмотрена и практическая деятельность школьников, включающая работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений и заданий. Как показала практика внедрения программы, использование активных методов обучения способствует осознанному овладению школьниками учебным материалом, актуализации их знаний.

В работе используются индивидуальные, групповые (деловые, ролевые и профориентационные игры, групповая психологическая диагностика, семинар, тренинг и др.), а также массовые формы работы, например, презентации учреждений профессионального образования, ярмарки учебных мест, ярмарки вакансий, дни профессионального самоопределения, дни карьеры, посещение образовательных выставок и другие.

Д.А. Парнов, С.В. Жундрикова. «Моя будущая профессия и карьера»

Эффективны и такие формы работы, как экскурсии на производство и предприятия, тематические классные часы с приглашением представителей разных профессий, конкурсы сочинений, проектов, плакатов.

Для успешной реализации технологии необходим кабинет профориентации как организационно-методический, информационный и консультационный центр профориентационной работы в общеобразовательном учреждении. Кабинет профориентации поможет создать условия для организационно-методической работы с учителями, социально-педагогической — с подростками и родителями. В нём могут быть также представлены материалы о разных профессиях, рынке труда, с которыми подростков следует ознакомить.

Взаимодействие учителей, родителей, классных руководителей и подростков обеспечивается *социально-психологической службой школы*. Ей принадлежит направляющая роль в формировании способности подростков принимать адекватное решение о выборе профессии, определять направления образования и пути получения профессии. Служба проводит изучение социального заказа; осуществляет психологический и социально-педагогический анализ значимых установок школьников; проводит диагностические процедуры, практикумы, деловые игры и консультации, помогающие подросткам в выборе профессии.

Апробация социально-педагогической технологии профессиональной ориентации подростков осуществлялась в образовательных учреждениях Западного окружного управления образования Департамента образования Москвы — в центрах образования № 1488 и № 1473 им. Г.А. Тарана, в средних школах № 808, № 1127, в «Школе здоровья» № 384. Технология может реализовываться как элективный курс в учебном плане, а также в системе дополнительного образования.

Овладение педагогами социально-педагогической технологией создаёт реальную возможность перехода от традиционной диагностической модели профориентации, ориентированной на выявление соответствия профессии отдельной личности, к опережающей модели профориентационной работы, направленной на развитие активности, ответственности, формирование компетенций в социально-трудовой деятельности, которые в будущем могут стать основой профессиональных компетенций.

По результатам мониторинга выявлено, что технология «Моя будущая профессия и карьера» значительно расширяет представления подростков о мире профессий, рынке труда, о построении профессиональной карьеры, методах выбора будущей специальности, образовательной траектории.

Социально-педагогическая программа «Моя будущая профессия и карьера» в 2011 г. удостоена гранта Москвы в сфере образования, отвечает стратегической цели государственной политики в области образования и решает задачи адаптации и самореализации личности в социальной сфере и профессиональной деятельности.