

- *личностные и профессиональные ресурсы педагога*
- *эмоциональное выгорание*
- *личностные деформации*
- *высокая неопределённость педагогической деятельности*

Современному педагогу приходится выдерживать значительные социальные, психологические и профессиональные нагрузки, возникающие в его повседневной деятельности и профессиональном развитии. В последнее время отмечается ухудшение качества жизни педагогов, истощение их жизненных сил, вследствие интенсификации труда, усложнения социальных и профессиональных отношений с детьми, родителями и коллегами. Нередко педагоги сталкиваются с организационными проблемами, в том числе недостаточной возможностью контролировать изменения в педагогической действительности, отсутствием организационной общности, неадекватным моральным и материальным вознаграждением, обусловленным несправедливо низким значением, которое придаётся выполняемой ими работе. В то же время, они не всегда обладают необходимыми личностными и профессиональными ресурсами, включая мобильность, динамичность, способность конструктивно адаптироваться в меняющемся мире, чтобы эффективно решать возникающие в педагогической действительности проблемы. На наш взгляд, профессиональное здоровье педагога может выступать предметом проектирования воспитательной системы в школе.

Как показывают многие исследования, в работе педагога возникают ситуации, обуславливающие эмоциональное выгорание, личностные деформации, «профессиональные кризисы», кризисы некомпетентности, которые не позволяют ему в полной мере реализовать себя в педагогических инновациях, эффективно и стабильно выполнять сложную педагогическую деятельность, строить созидательные отношения с субъектами образовательного процесса, поддерживать свой профессиональный статус. При этом

Профессиональное здоровье педагога как предмет проектирования воспитательной системы школы

Евгения Эвальдовна Кригер,

доцент Алтайской
государственной педагогической
академии, кандидат
педагогических наук (Барнаул)

Е.Э. Кригер. Профессиональное здоровье педагога как предмет проектирования воспитательной системы школы

здоровью педагога не уделяется внимание не только на уровне государственных, общественных и муниципальных структур, но и в самой системе образования. Так, система непрерывного педагогического образования не использует в полной мере ресурсы, иницирующие укрепление педагогом своего профессионального здоровья, не готовит его к целесообразным действиям в ситуациях, нарушающих профессиональное здоровье, не формирует у него исследовательскую позицию, стимулирующую развитие способности и готовности к изменениям в отношении самого себя и педагогической действительности.

Педагогическая деятельность как сложный вид профессиональной деятельности обладает такой характеристикой, как работа в условиях высокой неопределённости. Неопределённость, с одной стороны, создаёт возможность для реализации личностью собственного творческого потенциала, а с другой стороны, в значительной степени обуславливает напряжение, стресс, фрустрацию, что иногда приводит к возникновению кризисных ситуаций, к нарушению профессионального здоровья. А.В. Осницкий пишет о том, что для профессиональной деятельности педагога характерна повышенная эмоциональная напряжённость, вызываемая рассогласованием между неопределённостью и новационностью педагогического труда, с одной стороны, и координационно-интеллектуальными возможностями учителя, с другой стороны. Это может вызывать возникновение внутреннего конфликта между идеализированным «Я», декларирующим потребность субъекта следовать стереотипам и нормам, и его реальными возможностями по достижению этих целей.

Готовность рассматривается как психическое состояние, настрой на деятельность, обусловленный наличием у субъекта образа структуры определённого действия и постоянной направленности на его выполнение как первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности.

В рамках нашего исследования мы прежде всего уделяем внимание готовности педагога к действию в ситуации неопределённости в условиях непрерывного педагогического образования.

В нашем понимании такая готовность выступает как интегральное качество специалиста, включающее его установку на решение соответствующих профессиональных задач, способность действовать в ситуации неопределённости и специальный профессиональный опыт.

Способность действовать в ситуации неопределённости предполагает совокупность свойств личности, имеющих индивидуальную меру выраженности и проявляющихся в реализации надситуативной активности и обнаружении новых смыслов деятельности.

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Реализацию данного качества можно представить в виде последовательности: ситуация неопределённости — толерантное отношение к неопределённости — проявление надситуативной активности — преодоление неопределённости — изменение ситуации или самого себя.

Когнитивный компонент: способность размышлять над проблемой, даже если не известны все факты и возможные последствия принятого решения; способность противостоять несвязанности и противоречивости информации.

Аффективный компонент: чувство комфорта в момент пребывания в ситуации неопределённости; восприятие неопределённых ситуаций как желаемых; проявление эмоциональной устойчивости по отношению к неопределённости.

Мотивационно-волевой компонент: способность принимать конфликт и напряжение, которые возникают в ситуации двойственности; поиск ситуации неопределённости; принятие неизвестного; восприятие новых, незнакомых, рискованных ситуаций как стимулирующих; переход к новой личностной идентичности.

Поведенческий компонент: проявление надситуативной активности; приспособление к очевидно неоднозначной ситуации или идее; выбор неизвестности в противовес выбору неизменности. Данные структурные компоненты способности действовать в ситуации неопределённости могут быть положены в основу проектирования профессионального здоровья педагога.