

Готовность современного учителя к воспитательной деятельности и развитие системы подготовки педагогов к организации воспитательного процесса

Аэлита Николаевна Ткачёва,
заведующая лабораторией
теории и методики подготовки
кадров в области воспитания
Института семьи
и воспитания РАО, кандидат
педагогических наук

● *воспитание детей и молодёжи* ● *готовность педагогов к воспитательной деятельности* ● *профессиональная подготовка педагога к педагогической деятельности* ● *профессиональная компетентность* ● *воспитательный компонент ФГОС* ● *мониторинг подготовки учителей*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года воспитание детей и молодёжи рассматривается как один из основных стратегических факторов развития инновационной экономики страны, а также как один из основных приоритетов деятельности образовательных учреждений.

Проблемы воспитания вновь вызывают всеобщий интерес в педагогическом и научном сообществе, особенно в связи с тем, что впервые в федеральных государственных образовательных стандартах выделен воспитательный компонент. Модернизация системы образования, системы воспитания и социализации детей потребовала особого внимания к готовности учителей, всех педагогических кадров к воспитательной деятельности, к организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях разных типов и видов.

Практическая готовность педагога к воспитательной деятельности в образовательном учреждении трактуется нами как целостное личностное образование, соединяющее в себе ценностно-когнитивный, действенно-регулятивный, эмоциональный, технологический, оценочно-прогностический компоненты. Она реализуется на уровне стремления педагога к научному осмыслению действительности, способности к аксиологическому отношению к миру человеческих отношений, потребности в социально-значимом действии.

Профессиональная подготовка учителя к воспитательной деятельности — это процесс, аксиологической доминантой которого является развитие учителя как субъекта

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

психического и профессионального совершенствования, предполагающий создание условий для повышения воспитательного потенциала учителя, побуждающий к поиску личностно-значимого смысла профессии, профессиональному самоанализу.

Тенденции развития системы воспитания, формирование модели «новой школы» требуют соответствия уровня профессиональной компетентности учителей вызовам современности, быстрой реакции на происходящие изменения, умения верно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые обеспечат успех в организации воспитательного процесса.

Внедрение воспитательного компонента ФГОС актуализировало подготовку педагогов к проектированию воспитательного процесса, к разработке программ социального партнёрства всех субъектов воспитательного процесса, моделей реализации содержания воспитания.

В то же время повышение роли воспитательной работы выявило в обществе и образовательных учреждениях ряд проблем. Назову некоторые из них:

— несогласованность целей воспитания между обществом, семьёй и образовательным учреждением, а отсюда несогласованность требований к детям и молодёжи;

— недостаточная оценка значения воспитанности, хорошего образования (воспитания, обучения и социализации ребёнка) как важного условия достижения высокого качества жизни отдельного человека и общества в целом;

— недостаточное внимание значительной части педагогов к особенностям современных детей и молодёжи, состоянию информационной среды и применение устаревших методов и приёмов работы, что приводит к формальным воспитательным подходам.

Кроме того, особое значение сегодня приобретает проблема определения результата воспитания, позитивных и негативных влияний социальной среды на воспитание ребёнка, оценка изменения качеств личности, соответствия этих изменений опережающему развитию.

В данном контексте, стремясь к преобразованию политической, социально-экономической и культурной жизни страны, современное общество обращается к человеку, к его творческим возможностям, особенностям нравственного мира, условиям его конкурентоспособности в меняющемся мире. При этом интеграция усилий государства и гражданского общества в воспитании и социализации подрастающих поколений — важнейшая задача общественного развития страны. Поэтому в воспитании сегодня особое значение приобретает оптимальное сочетание интересов личности, общества и государства.

А.Н. Ткачёва. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности...

Реформирование социально-политической и экономической жизни нашего общества способствовало существенному изменению социокультурной жизни подрастающего поколения, условий и механизмов функционирования образовательных учреждений, деятельности молодёжных и детских общественных объединений и институтов гражданского общества, средств массовой информации и религиозных организаций. Национальная инициатива «Новая школа» — это совершенно другие требования к школе, к системе воспитания, новые образовательные стандарты, новые требования к педагогам, к выявлению и решению проблем совершенствования учительского корпуса и системы повышения квалификации педагогических кадров.

Сегодня проблемы воспитания, по утверждению ряда учёных (И.В. Вагнер, С.В. Дармодехин, Б.В. Куприянов, Л.Я. Олиференко, В.В. Рубцов, Г.В. Сабитова, Н.Л. Селиванова, Я.С. Турбовской, Г.Н. Филонов, Н.Е. Щуркова и др.), — актуальны не только в педагогическом, но и социальном плане. Эти проблемы анализируются и на уровне государственных структур, и на уровне сообщества ведущих учёных в области воспитания и профессионального педагогического образования, и на уровне ведущих практиков отечественного воспитания. При этом отмечается, что современная образовательная система представляет собой более сложный организм, нежели это было несколько лет тому назад.

Основу управления образовательной системой составляет информационно-аналитическая и контрольно-диагностическая деятельность, совокупность понятий «качество обучения и воспитания — эффективность деятельности — мониторинг».

Характерными стали многоликость, диверсификация образовательной системы, её открытость, сочетание различных видов и типов образовательных учреждений, разнообразие программ, технологий образования, требования усиления воспитательной эффективности учебно-воспитательного процесса, самоанализ результативности учебно-воспитательной деятельности образовательных и научных учреждений при прохождении ими процедуры государственной аккредитации, аттестации и лицензирования.

Открытость системы образования подтверждают ежегодные выступления руководителей образовательных учреждений (от учреждений дошкольного образования до вузов и учреждений поствузовского образования) с публичными докладами о результатах деятельности этих учреждений. Основу управления образовательной системой составляет информационно-аналитическая и контрольно-диагностическая деятельность, совокупность понятий «качество обучения и воспитания — эффективность деятельности — мониторинг».

В качестве важнейшего показателя готовности педагогов к воспитательной деятельности мы рассматриваем *воспитательную позицию педагога*. Позиция воспитателя определена как совокупность

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

воспитательных ценностей педагога, его психологические установки на реализацию воспитательных ценностей в практике, стремление к самосовершенствованию и самореализации в профессиональной деятельности. В качестве критериев готовности педагога к воспитательной деятельности выступают также знания, умения и навыки в области теории и методики воспитательной работы; междисциплинарная компетентность специалиста; индивидуальный педагогический опыт; готовность к проектированию воспитательных ситуаций.

Актуальными в данном контексте становятся такие задачи:

- переподготовка и повышение квалификации учителей, педагогов всех категорий и руководителей учреждений в соответствии с современными требованиями;
- качественная подготовка молодых специалистов для школ в системе профессионального образования;
- социальная поддержка учителя;
- формирование и совершенствование профессиональных и информационно-коммуникационных компетентностей;
- разработка структурно-содержательной модели мониторинга готовности педагогов к воспитательной деятельности.

На заседании Совета Федерации 12 октября 2011 года, в рамках «Правительственного часа», в докладе Министерства образования и науки РФ «О состоянии и перспективах подготовки педагогических кадров в условиях модернизации» было подчёркнуто, что модернизация системы образования изменила многие представления об учителе современной школы и об управлении образовательным учреждением. Нужен «новый учитель» для «новой школы». Учитель, который несёт ответственность за качество и результат своей образовательной деятельности.

Изменение содержания, а главное, методов и технологий обучения и воспитания, новые требования к результатам обучения, введение воспитательного компонента в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования требуют основательной подготовки и переподготовки кадров, а значит, перестройки всей системы педагогического образования.

Также отмечено, что проведение аттестации педагогических кадров в новой форме (обязательное подтверждение соответствия занимаемой должности) на основе оценки личного вклада в повышение качества образования, участия в развитии обучения и воспитания учащихся, в освоении новых образовательных технологий, в обяза-

Критерии готовности педагога к воспитательной деятельности: воспитательная позиция, а также знания, умения и навыки в области теории и методики воспитательной работы; междисциплинарная компетентность специалиста; индивидуальный педагогический опыт; готовность к проектированию воспитательных ситуаций.

А.Н. Ткачёва. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности...

тельном повышении квалификации способствует профессиональному развитию педагога. Если раньше аттестация педагогических кадров была добровольной, то теперь она стала обязательной. В этой связи впервые институционально закреплено право педагогических работников на прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации не реже, чем один раз в пять лет (ст. 55 Закона Российской Федерации «Об образовании», вступил в силу с 1 января 2011 года).

В Постановлении Совета Федерации «О состоянии и перспективах подготовки педагогических кадров в условиях модернизации» подчёркивается, что развитие образования в значительной степени зависит от ценностных ориентиров, квалификации и мастерства педагогов, профессиональных и человеческих качеств каждого из них. «Сегодня остро стоят вопросы модернизации системы подготовки педагогических кадров, повышения их квалификации и переподготовки. По-прежнему остаются актуальными создание и методическое обеспечение учебных программ, необходимых для подготовки педагогов, специалистов, методистов, экспертов».

Мы рассматриваем проблемы кадровой политики в таких ракурсах, как подготовка учителей в системе высшей школы и совершенствование учительского корпуса, повышение профессиональной компетентности в системе дополнительного профессионального образования.

Модернизация системы образования, гуманизация педагогического образования предусматривают, прежде всего, субъектное развитие и саморазвитие личности учителя, готового на профессиональном уровне участвовать в образовательном процессе, реализовывать на практике современные педагогические технологии, осуществлять процессы творчества во всех сферах своей деятельности. Как справедливо отмечает нобелевский лауреат В.Л. Гинзбург, чтобы узнать человека, необходимо получить ответ на четыре основных вопроса: его мировоззрение, политические взгляды, профессиональные способности, личностные качества.

Многоплановое реформирование образования требует очень высокого профессионального уровня учителя. Причём ведущей составляющей профессионализма должна стать творческая компонента, проявляющаяся в компетенциях. При этом, говоря о подготовке учителей к воспитательной деятельности, мы рассматриваем проблемы кадровой политики в таких ракурсах, как подготовка учителей в системе высшей школы и совершенствование учительского корпуса, повышение профессиональной компетентности в системе дополнительного профессионального образования.

Педагогический профессионализм — это тонкое искусство организации совместной деятельности с детьми, выстраиваемой на основе достижений современной философии, этики, психологии и педагогики, это постоянное развитие профессиональной компетентности, профессионального мастерства.

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Наука и практика подтверждают, что инновации в области воспитания зависят от высокого профессионализма педагогических кадров, их готовности работать современно, креативно, с высокой гражданской ответственностью. Мотивационно-творческая направленность личности включает:

- творческий интерес к инновациям в воспитательной работе;
- сформированную потребность в личных достижениях;
- стремление к профессиональному лидерству;
- ожидание позитивной оценки;
- сотворчество, создание ситуации успеха для коллег;
- позитивное отношение к творчеству и творческим людям;
- постоянное профессиональное развитие;
- непрерывное профессиональное образование.

В данном контексте, основываясь на исследовании доктора педагогических наук, профессора Н.М. Борытко, мы выделяем пять *уровней сформированности* профессиональной позиции педагога-воспитателя, которые можно представить как профессиональную характеристику готовности педагога к организации воспитательного процесса.

Первый уровень — «вневоспитательный». Педагог отрицает необходимость или возможность воспитательных смыслов педагогической деятельности, отстаивая главным образом функции передачи знаний, умений, навыков и т.д. Воспитательный эффект своей деятельности не осознаёт и не проектирует. В своём взаимодействии с детьми использует преимущественно ролевые формы поведения, структурированные в силу стихийно сложившихся представлений о ролевых функциях.

Второй уровень — «нормативный». Это тип исполнителя инструкций. В структуре его позиции преобладают не смыслы, а скорее значения воспитательной деятельности, которые он «принимает к исполнению», не задумываясь о собственном отношении к ним. Тенденции в его воспитательном взаимодействии с детьми обусловлены собственными человеческими качествами, которые он, между тем, воспринимает как проявление своей некомпетентности, «необученности в области воспитательной работы».

Третий уровень — «технологический». Это педагог, который увлечён поиском «воспитательных технологий», а по сути — новых форм воспитательной работы. Его увлекает вариативность педагогического общения, в самоанализе часто звучат фразы «детям понравилось». По крайней мере, отношение детей к его деятельности значимо для него, хотя и побуждает зачастую лишь к поиску «новых разработок». Воспитание мыслится им на уровне «внеклассной воспитательной работы», а не на уровне стиля деятельности педагога.

Четвёртый уровень — «системный». На этом уровне педагог стремится к созданию системы своих взаимодействий с воспитанника-

А.Н. Ткачёва. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности...

ми. Здесь анализируется педагогическая ситуация и выбирается оптимальный стиль педагогической деятельности. Формы воспитательной работы воспринимаются лишь как «заготовки», «строительный материал» для установления оптимальных взаимоотношений с детьми на основе воспитательных целей.

Пятый уровень — «концептуальный». Педагог включает воспитательные взаимодействия в сферу не только своего профессионального, но и жизненного развития. Он испытывает осознанную потребность в дискуссионных формах работы, признавая мнения воспитанников как самоценные. Подавление в педагогической работе для него становится лишь крайней дисциплинарной мерой.

Последовательность этих уровней как качественных состояний профессионального бытия педагога выявляет интенции процесса становления его профессиональной воспитательной позиции, служит ориентиром в организации мониторинга педагогического профессионализма, определении на его основе целей повышения квалификации на каждой из этих стадий.

Результаты научных исследований и педагогической практики регионов сегодня свидетельствуют о серьёзных трудностях и ошибках в воспитательной деятельности значительной части педагогов, что приводит к негативным результатам образовательного процесса, снижая эффективность воспитания и социализации детей и молодёжи. В этой связи остро встаёт вопрос о готовности педагога к воспитательной работе. Анализ теоретических подходов Е.П. Белозерцева, Г.А. Бокаревой, Н.М. Борытко, Т.Н. Дёминой, И.А. Колесниковой, А.А. Орлова, В.А. Слостенина, В.В. Серикова к данному понятию позволил выделить следующие общие положения готовности к воспитательной работе:

- система знаний, умений и навыков по воспитанию школьников;
- мотивационно-ценностное отношение к воспитательной работе;
- постоянное самосовершенствование необходимых личностных качеств и воспитательных умений;
- способность самостоятельно строить методику воспитательной работы с учащимися, используя новые технологии воспитания;
- импровизация в сфере воспитания, самореализация на основе внутренней профессиональной мотивации;
- рефлексия своего личностного и профессионального поведения.

Как показывает практика, в структуре деятельности современного учителя основополагающими являются такие направления: *учитель-предметник, воспитатель, организатор разнообразной внеурочной и внешкольной жизнедеятельности учащихся; учитель как носитель передаваемой учащимся культуры; человек, способствующий становлению личности ученика.* В значительной мере это согласуется с положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основу которого составляет систем-

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

но-деятельностный подход к образовательному процессу в школе. Он предполагает, что педагог должен быть готов к воспитанию и развитию качеств личности школьника, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В этой связи мы характеризуем личностно-профессиональный рост педагога как развитие его воспитательного потенциала, как готовность и способность педагога к деятельностно-рефлексивному, ценностно-смысловому, информационно-коммуникационному, творческому саморазвитию, к профессиональному самоанализу, педагогической рефлексии.

В условиях модернизации профессионального педагогического образования особое внимание уделяется повышению профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать такие сложные профессиональные задачи:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать на основе полученных данных реально достижимые цели и задачи воспитательной деятельности;
- творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные технологии, методические приёмы;
- отбирать в процессе работы целесообразные способы и средства с учётом зоны ближайшего развития, изменяемых познавательных и социальных характеристик учащихся;
- сотрудничать с родителями, общественностью.

Исследование теории и практики модернизации подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности, трудов учёных структурных подразделений Российской академии образования — Института семьи и воспитания, а также Института теории и истории педагогики позволило конкретизировать стратегические направления развития практики воспитания. В их числе:

- рассмотрение духовной сферы жизни воспитанника как приоритетной;
- учёт гендерных особенностей развития личности ребёнка;

На заседании Совета Федерации 12 октября 2011 года, в рамках «Правительственного часа», в докладе Министерства образования и науки РФ «О состоянии и перспективах подготовки педагогических кадров в условиях модернизации» было особо подчёркнуто, что модернизация системы образования изменила многие представления об учителе современной школы и об управлении образовательным учреждением. Нужен «новый учитель» для «новой школы», который несёт ответственность за качество и результат образовательного процесса.

А.Н. Ткачёва. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности...

- анализ формирования и развития детской и детско-взрослой общности, наряду с воспитательной системой и воспитательным пространством (Н.Л. Селиванова и др.);
- определение содержания и форм воспитательной деятельности различных категорий специалистов в области воспитания;
- формирование различных аспектов этической, социокультурной идентичности школьников;
- создание стандартов воспитания и оценки его качества;
- диагностика и мониторинг готовности педагогов к воспитательной деятельности и результатов воспитания (И.В. Вагнер, С.В. Дармодехин и др.).

Технология педагогического мониторинга позволяет корректно, объективно, своевременно и последовательно осуществлять наблюдение за воспитательным процессом, его динамикой, изменением и содержательным обновлением.

Исходя из этого, мы рассматриваем модернизацию подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности в системе дополнительного профессионального образования как комплекс целевых нормативных и технологических изменений в организации курсов переподготовки и повышения квалификации, направленных на создание эффективной и открытой системы непрерывного профессионального образования.

В основе модернизации подготовки педагогических кадров к воспитательной деятельности лежит мониторинг подготовки учителей, педагогов к воспитательной деятельности, состояния системы повышения квалификации работников общего образования, для которого используются данные диагностико-аналитической информации об образовательных потребностях педагогических кадров в области воспитания, условиях и результатах их удовлетворения.

Технология педагогического мониторинга позволяет корректно, объективно, своевременно и последовательно осуществлять наблюдение за воспитательным процессом, его динамикой, изменением и содержательным обновлением. В то же время эта технология даёт возможность аналитически работать с получаемыми воспитательными результатами, корректировать логику их достижения, добиваясь при этом устойчивого наращивания требуемой эффективности управления всем воспитательным процессом, выявить проблемы профессиональной компетентности всех субъектов воспитательной деятельности. Каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет оптимальный объём мониторинговых исследований, необходимый для его успешного функционирования и развития, с учётом типа и вида учреждения, специфики образовательной деятельности, программы развития и контингента педагогического коллектива.

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Содержание модели мониторинга подготовки учителей к воспитательной деятельности обусловлено совокупностью акмеологического, субъектного, проективного, аксиологического, социокультурного и междисциплинарного подходов и включает цели, объекты мониторинга, компоненты, функции, процедуры и результат. При этом мониторинг представлен в двух ракурсах: как процесс отслеживания индивидуального профессионального развития педагога, и как процесс отслеживания эффективности дополнительно профессионального образования — подготовки педагогов к воспитательной деятельности.

Мы считаем, что педагогический мониторинг направлен, в первую очередь, на выявление способности образовательного учреждения содействовать развитию и социализации ребёнка, а также на выявление и решение профессиональных проблем специалистов в области воспитания. Согласно педагогическому подходу мониторинг должен не просто контролировать и оценивать результат, а отслеживать динамику развития личности учащегося, его стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию. Такой подход позволяет превратить мониторинг процесса обучения и воспитания из инструмента внешнего контроля в инструмент управления образовательным процессом; определить возможности личностного проявления школьников и повышения профессионального мастерства педагогов; разработать программу определения эффективности образовательного процесса и системы воспитания.

Основу содержания мониторинга воспитательной деятельности образовательных учреждений составляет оценка воспитательной деятельности. Основным показателем результативности воспитательного процесса образовательного учреждения является уровень воспитанности учащихся, построение логической цепочки «условия — профессиональная позиция педагога — уровень воспитанности учащихся — уровень готовности педагога к воспитательной деятельности».

В органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, направлено письмо Минобрнауки России от 21.09.2010 № 03-169 «О проектах модельных методик организации и финансирования повышения квалификации работников образования». Проекты методик и рекомендации по их применению разработаны специалистами Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и Института проблем образовательной политики «Эврика». В рамках методических рекомендаций приводятся модели и описание региональных нормативных документов, регламентирующих организационные процедуры повышения квалификации работников образования:

А.Н. Ткачёва. Готовность современного учителя к воспитательной деятельности...

- Положение об экспертизе образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования субъекта РФ, претендующих на включение в региональный банк данных.
- Договор о совместной деятельности без извлечения прибыли.
- Положение о государственном именном сертификате по повышению квалификации работников государственных образовательных учреждений региона и муниципальных образовательных учреждений, расположенных в границах региона.
- Порядок формирования государственных заданий на повышение квалификации работников государственных образовательных учреждений региона и муниципальных образовательных учреждений, расположенных в границах региона.
- Положение о порядке формирования государственного заказа на оказание образовательных услуг по повышению квалификации работников государственных образовательных учреждений региона и муниципальных образовательных учреждений, расположенных в границах региона.
- Положение о накопительной системе повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
- Положение о банке данных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования субъекта РФ.

Таким образом, говоря о развитии готовности педагогов к воспитательной деятельности, необходимо подчеркнуть, что модернизация дополнительного профессионального образования, системы повышения квалификации является не самоцелью, а становится частью современной системы образования, соответствующей новым целям и ценностям образования. Значительное влияние на готовность педагога к воспитательной деятельности оказывает научно-методическое, тьюторское сопровождение профессионального роста педагога, наличие рекомендаций по самоанализу воспитательной деятельности, наличие диагностических и других аналитических материалов, рекомендаций по организации конкретных форм воспитательного процесса, программированию, социальному проектированию.