

Тенденции и проблемы становления системы социально- педагогической поддержки семей с детьми в России

Галина Валентиновна Сабитова,
первый заместитель директора
Института семьи
и воспитания РАО, доктор
педагогических наук

● *семейная политика* ● *социально-педагогическая поддержка* ● *семейное законодательство* ● *программно-проектный метод* ● *ответственное родительство*

Переустройство общественной жизни, характерное для современного этапа развития страны, ориентировано на повышение социальной активности семьи, успешное её функционирование как полноправного субъекта собственной жизнедеятельности.

Однако в течение двух последних десятилетий российские семьи находятся под непрекращающимся воздействием социальных рисков, что значительно ослабляет их внутренний потенциал, негативно сказывается на выполнении ими воспитательной функции. В результате многие семьи испытывают трудности, связанные с обеспечением безопасности и защищённости детей, их воспитанием и развитием. При этом немалая их часть по-прежнему не в состоянии самостоятельно, без посторонней целенаправленной помощи, справиться с возникающими проблемами, что обуславливает необходимость их социально-педагогической поддержки.

Изучение практики организации и реализации поддержки семей с детьми начиная с 1990 года позволяет судить о противоречивых тенденциях в процессе её становления и развития, о трансформации её целей, задач, направлений и форм. В данном процессе социально-педагогическая поддержка выступает как относительно новое явление, актуализация которого обусловлена современными приоритетами социальной политики, нацеленной на повышение социальной активности и социальной ответственности семьи как уникального института воспитания подрастающих поколений.

Изучение нормативных и правовых основ социально-педагогической поддержки семей с детьми показывает, что их развитие сопряжено с законотворческой деятельностью в сфере социальной политики в инте-

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

ресах семьи, что даёт основание рассматривать данный вид поддержки как составляющую семейной политики, педагогически целесообразную системную деятельность, направленную на укрепление института семьи. Анализ развития отечественного законодательства в конце XX — начале XXI веков, регулирующего сферу жизнедеятельности семей с детьми, позволяет выделить в данном процессе ряд этапов, хотя их границы весьма условны.

Первый этап (1991–1996 гг.) связан с формированием в условиях переходной экономики новых подходов к проведению социальной политики в целом и политики в сфере жизнедеятельности семьи, социальной поддержки материнства и детства в частности.

В числе основных документов, принятых в этот период: Концепция государственной семейной политики Российской Федерации, одобренная 13.05 1993 г. Национальным советом по подготовке и проведению в России Международного года семьи; первый доклад «О положении семей в Российской Федерации» (1994); Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05 1995 г. № 81-ФЗ.

Значимые события этого этапа — принятие нового Семейного кодекса Российской Федерации и выход в свет Указа Президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14.05 1996 г. № 712. Последний документ определил цели, принципы и механизмы реализации семейной политики, придав ей тем самым государственный статус.

В нормативных правовых актах, принятых в этот период, был сделан акцент на признании приоритета семьи как естественной среды жизнеобеспечения детей, важности формирования соответствующего образа жизни семьи с целью создания необходимых условий для воспитания и социализации подрастающего поколения, повышении роли и ответственности родителей, других членов семьи за развитие детей. На этом этапе в качестве ведущей определена стратегия защиты семей с детьми, характеризующаяся введением единой системы государственных пособий и разного рода преференций для смягчения последствий трансформаций, происходящих в социально-экономической сфере страны.

Второй этап (1996–2002 гг.) — этап выработки конкретных направлений социальной политики в отношении отдельных групп населения и категорий семей с детьми.

Наряду с принятием законодательных актов, затрагивающих жизнедеятельность всех семей с детьми, в этот период разрабатывают-

Социально-педагогическая поддержка выступает как относительно новое явление, актуализация которого обусловлена современными приоритетами социальной политики, нацеленной на повышение социальной активности и социальной ответственности семьи как уникального института воспитания подрастающих поколений.

Г.В. Сабитова. Тенденции и проблемы становления системы социально-педагогической поддержки семей с детьми в России

ся и утверждаются нормативные правовые документы, ориентированные на отдельные категории населения: «Об утверждении Порядка учёта и исчисления величины среднедушевого дохода, дающего право на получение ежемесячного пособия на ребёнка» (постановление Правительства Российской Федерации от 29.09 1999 г. № 1096); Указ Президента Российской Федерации «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей» от 08.06 1996 г. № 851.

Современная социальная политика в интересах семьи и детей неразрывно связана с принятием законодательных актов, разграничивающих полномочия органов власти федерального, регионального и муниципального уровней.

Начинают действовать нормативные акты, направленные на поддержку детей-сирот: «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12 1996 г. № 159-ФЗ; «О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (постановление Правительства Российской Федерации от 14.05 2001 г. № 374) и др.

Получает развитие нормативная правовая база по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, вступают в силу федеральные законы «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06 1999 г. № 120-ФЗ; «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04 2001 г. № 44-ФЗ.

Значительный пакет документов, принятых в этот период, ориентирован на социальную поддержку детей-инвалидов и семей, имеющих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, для данного этапа развития нормативной правовой базы социальной политики в интересах семей с детьми характерны стратегия отказа от патерналистской позиции государства в отношении всех семей и утверждение принципа адресной поддержки наиболее нуждающихся, социально уязвимых категорий семей с детьми.

Начало нового этапа формирования социальной политики в интересах семьи и детей неразрывно связано с принятием законодательных актов, разграничивающих полномочия органов власти федерального, регионального и муниципального уровней. Введение этих законов переносит центр тяжести по разработке и реализации семейной политики на уровень субъектов Российской Федерации. Такой подход ориентирован на активизацию законотворческой деятельности субъектов Российской Федерации, предоставление им значительной свободы в решении вопросов, связанных с формированием региональных систем социальной поддержки семей и детей, адекватно отражающих их потребности и интересы.

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Широкое распространение в этот период получает программно-проектный метод решения актуальных проблем семей с детьми.

На федеральном уровне реализуется Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 гг., включающая подпрограмму «Дети и семья», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2006 – 2010 гг., осуществляется комплекс мероприятий в рамках Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.

В числе наиболее значимых нормативных правовых актов, принятых в последние годы, — федеральные законы: «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12 2006 г. № 256-ФЗ; «Об опеке и попечительстве» от 24.04 2009 г. № 48-ФЗ; «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12 2010 г. № 436-ФЗ; указы Президента Российской Федерации: «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 14.07 2007 г. № 761; «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» от 26.03 2008 г. № 404; «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка» от 01.09 2009 г. № 986.

На федеральном уровне в сфере семейной политики в этот период чётко определяются стратегические направления, включающие такие приоритеты, как повышение уровня рождаемости, преодоление социального сиротства, развитие семейных форм устройства детей, преодоление семейного неблагополучия детей, обеспечение прав и законных интересов детей. Несмотря на доминирование в принятых документах социального аспекта, большинство закреплённых в них положений имеют социально-педагогическую направленность, затрагивают проблемы реализации семьёй воспитательной функции.

Развитие законодательной базы социально-педагогической поддержки сопровождалось формированием социальной инфраструктуры для семей и детей. Учреждения и организации, непосредственно или косвенно осуществляющие социально-педагогическую поддержку семей с детьми, в настоящее время функционируют в различных секторах социальной сферы, где базовыми являются сектора образования, социального обслуживания населения, здравоохранения, культуры, досуга и т.д. Принимаются меры по укреплению их кадрового потенциала, научно-методическому обеспечению.

Вместе с тем современная социальная практика позволяет утверждать, что формирующаяся система социально-педагогической поддержки семей с детьми пока недостаточно результативна, о чём сви-

На федеральном уровне в сфере семейной политики чётко определяются стратегические направления, включающие такие приоритеты, как повышение уровня рождаемости, преодоление социального сиротства, развитие семейных форм устройства детей, преодоление семейного неблагополучия детей, обеспечение прав и законных интересов детей.

Г.В. Сабитова. Тенденции и проблемы становления системы социально-педагогической поддержки семей с детьми в России

Современная социальная практика позволяет утверждать, что формирующаяся система социально-педагогической поддержки семей с детьми пока недостаточно результативна, о чём свидетельствует сохранение высокого уровня неблагополучия детей в семье. Одной из наиболее острых проблем остаётся проблема социального сиротства.

детельствует сохранение высокого уровня неблагополучия детей в семье. Одной из наиболее острых проблем остаётся проблема социального сиротства.

В течение последних десяти лет численность детей-сирот в России колеблется в пределах 700 тыс. человек (2000 г. — 667,6 тыс., 2005 г. — 726,6 тыс., 2009 г. — 703,0 тыс.).

При этом доля детей-сирот в общей численности детского населения имеет некоторую тенденцию к росту и сегодня держится на уровне 2,5-2,7%, что существенно выше аналогичных показателей развитых стран (США — 0,69%, Германия — 0,89%, Великобритания — 0,5%).

Снижение эффективности выполнения российской семьёй важнейшей функции первичной социализации и воспитания детей подтверждается и иными статистическими данными.

За ненадлежащее исполнение родительских обязанностей ежегодно около 60 тыс. родителей лишаются родительских прав и ещё свыше 6 тыс. ограничиваются в родительских правах; от домашнего насилия погибает от 2 тыс. до 2,5 тыс. детей, более 50 тыс. совершают побег из дома и социозащитных учреждений, а ещё 2 тыс. детей заканчивают жизнь самоубийством. Свыше 50% преступлений в быту совершаются в присутствии несовершеннолетних[3].

По состоянию на 01.01.2011 г. на учёте в органах внутренних дел состояло 250,4 тыс. детей и свыше 159 тыс. родителей и иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих обязанности по их воспитанию и содержанию.

Только в 2010 г. выявлено более 90 тыс. таких лиц. В отношении несовершеннолетних в 2010 г. совершено 97,1 тыс. преступлений, из них около 10% — преступления сексуального характера. Следует подчеркнуть, что свыше 20 тыс. преступлений насильственного характера в отношении детей совершено в квартирах и частных домах, а 4 тыс. — совершены взрослыми лицами в отношении сыновей и дочерей [1].

В стране по-прежнему высок уровень детской алкоголизации: в 2010 г. было зарегистрировано 178 тыс. несовершеннолетних, страдающих алкоголизмом. При этом массовый пик приобщения к алкоголю приходится на возрастную группу 14 — 15 лет, а первый в своей жизни алкоголь дети всё чаще пробуют дома, в семейном кругу [2]. Эта печальная статистика подтверждает остроту проблемы семейного неблагополучия детей.

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

Невысокий уровень результативности действующей системы социально-педагогической поддержки семей с детьми обусловлен сложной совокупностью факторов. Однако определяющим среди них является ориентация системы социально-педагогической поддержки на семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выделение социально уязвимых групп населения в качестве объекта государственной поддержки сложилось в 90-е годы прошлого столетия.

Такой подход в период коренного переустройства российского общества, дезорганизации всех сфер общественной жизни, резкого нарастания широкого спектра социальных отклонений (преступности, пьянства, алкоголизма, проституции, наркотизации) был, безусловно, оправдан. Он позволил поддержать социальное функционирование значительной части семей с детьми, минимизировать негативное влияние происходящих в стране трансформаций, снизить социальную напряжённость в обществе. Однако сохранение данного подхода в новых социальных реалиях приводит к тому, что основной функцией системы социально-педагогической поддержки российских семей по-прежнему остаётся преодоление негативных социальных явлений, вызванных семейным неблагополучием, а не их предупреждение. В результате в конкретной практической деятельности специалистов, работающих с семьёй, доминирует социальный аспект, а меры поддержки приобретают характер «догоняющего действия», поскольку направлены на вывод семьи с детьми из уже сложившейся трудной жизненной ситуации. Следовательно, формирующаяся система социально-педагогической поддержки семей с детьми не выполняет профилактической функции, что во многом объясняет её низкую результативность.

Общественная потребность в укреплении семьи, сокращении масштабов семейного неблагополучия обуславливает необходимость развития социально-педагогической поддержки семей с детьми на основе иных подходов, адекватных современному курсу социальной политики, в которой семье отводится роль полноправного субъекта, способного самостоятельно и ответственно выполнять возложенные на него функции.

Это диктует необходимость, во-первых, изменения отношения государства и общества к данному направлению семейной политики, сущность которого должна заключаться в мобилизации и активизации внутреннего потенциала семей с детьми на основе объединения усилий и ресурсов прежде всего самой семьи, а также иных социальных институтов, обладающих потенциалом педагогического воздействия.

Основной целью социально-педагогической поддержки семей с детьми становится сохранение их полноценного функционирования

Формирующаяся система социально-педагогической поддержки семей с детьми не выполняет профилактической функции, что во многом объясняет её низкую результативность.

Г.В. Сабитова. Тенденции и проблемы становления системы социально-педагогической поддержки семей с детьми в России

как важнейшего института воспитания и социализации, сопровождение социально ответственного родительства.

Во-вторых, необходимо включение в состав объектов социально-педагогической поддержки не только социально уязвимых семей с детьми, но и благополучных, социально здоровых семей, которые одновременно являются субъектами самоподдержки и соподдержки.

Известно, что в процессе своей жизнедеятельности любая семья неизбежно сталкивается со стрессами, проблемными ситуациями, которые получили название «нормативных семейных кризисов», и, следовательно, может испытывать потребность в помощи со стороны внешних институтов. Кроме того, необходимость в социально-педагогической поддержке у таких семей возникает и в силу воздействия дестабилизирующих социальных факторов, особенно влекущих серьёзные изменения в их жизнедеятельности: потеря работы, смена места жительства, внезапная тяжёлая болезнь или смерть одного из членов семьи и пр.

Основной целью социально-педагогической поддержки семей с детьми становится сохранение их полноценного функционирования как важнейшего института воспитания и социализации, сопровождение социально ответственного родительства.

Однако благодаря позитивной мотивации, выстроенной линии собственного поведения, способности к самоорганизации данные семьи, сталкиваясь с проблемами, либо стремятся самостоятельно решить их, либо обращаются в социальные службы, которые могут оказать помощь и поддержать их усилия, направленные на преодоление возникшей проблемной ситуации и обеспечение своего дальнейшего полноценного функционирования в обществе.

В-третьих, в современных условиях необходимо изменение соотношения стратегий «защиты» и «помощи» в реализации социально-педагогической поддержки семей с детьми. Приоритетной должна стать стратегия «помощи» семье в самостоятельном решении проблем, связанных с воспитанием и социализацией

подрастающих поколений на основе использования широкого спектра мер, направленных на повышение уровня общей и психолого-педагогической культуры родителей, развитие их социальных компетенций, укрепление внутреннего потенциала семей в целом.

Повышению результативности социально-педагогической поддержки семей с детьми будет способствовать и оптимизация условий её функционирования: совершенствование её нормативного обеспечения; модернизация инфраструктуры для детей и семей; ресурсное обеспечение служб, работающих с семьёй и, в первую очередь, укрепление их кадрового потенциала; развитие социального партнёрства; более активное включение в деятельность по социально-педагогической поддержке семей с детьми всех институтов социума, обладающих потенциалом педагогического воздействия; комплексный мониторинг положения российских семей, прогноз

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

развития данного социального института и социально-педагогических проблем, связанных с воспитанием и социализацией подрастающих поколений и др.

Однако ни новые подходы, ни наличие необходимых условий не смогут обеспечить должного, отвечающего потребностям общества, уровня социально-педагогической поддержки семей с детьми, если не будет усилена идеологическая составляющая семейной политики, направленная на утверждение ценности семьи, семейного образа жизни, ответственного родительства.

К сожалению, российские семьи всё ещё находятся под воздействием негативных последствий мировоззренческого кризиса 90-х годов прошлого столетия, приведшего к краху прежней системы базовых ценностей российского общества. Произошла девальвация и традиционных семейных ценностей: ценности отцовства и материнства, уважительного отношения к старшим, забота о детях. Им на смену пришли иные ценностные ориентиры, а вместе с ними «ущербная культура безответственного родительства» [4], носителями которой становятся родители как из малоимущих, так и обеспеченных семей.

Для преодоления этой негативной тенденции крайне важно, чтобы государственная семейная политика была нацелена не только на стимулирование рождаемости, но и полноценное выполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и развитию детей, на утверждение и закрепление в общественном сознании идей социально ответственного родительства.

Это будет способствовать повышению результативности всей общественно-государственной деятельности, направленной на поддержку полноценного функционирования семьи в новых социокультурных условиях.

Литература

1. О положении детей в Российской Федерации. Государственный доклад, 2010 г. [Электронный ресурс].
2. Добрынина Екатерина. Рюмка за маму, рюмка за папу // Российская газета. № 216. 28 сентября 2011 г.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2010.
4. Семья и родительство в современной России: Отчёт о результатах исследования. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2009.