

Модель управления процессами взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях начальной школы

А.В. Простова

В настоящее время внедряются тенденции изменения подходов к управлению школой. Для открытой школы особенно важна направленность всей системы внутришкольного управления на конечный результат обучения, воспитания и развития учащихся. Одним из условий развития образовательных организаций является активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих интересы в сфере образования. Такими партнёрами школы в первую очередь становятся родители учащихся.

Основными направлениями Федерального образовательного стандарта являются обеспечение единства образовательного пространства России, сохранение и развитие культурного наследия народа, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, сохранение их здоровья, а также формирование критерий оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирование системы образования в целом¹. Особое внимание уделяется установлению взаимоотношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы поддержки и общности интересов.

Исследованием организации педагогического взаимодействия школы и семьи занимались М.Н. Недвецкая, М.И. Рожкова, Л.В. Байбородова, С.Г. Вершловский, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, И.В. Крупина, А.С. Роботова. Построение системы организации деятельности в образовательном пространстве раскрыли в своих трудах учёные: П.И.Третьяков, Н.А. Шарай, Т.К. Чекмарева, Е.В. Коротаева, Ю.К. Конаржевский. Принципы, методы и формы обучения на основе взаимодействия обосновали в своих работах С.П. Баранова, А.А. Ярулов, М.А. Данилова, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин.

Несмотря на высокую степень изученности вопросов взаимодействия с семьёй, остаётся нерешённым ряд проблем. Одной из ключевых является открытость образовательной среды школы и удалённость многих родителей от школьной

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). — М.: Просвещение, 2016. — С. 235.

жизни ребёнка. Этим обусловлена актуальность исследования. Поскольку успешность достижений ребёнка зависит от того, кто и как влияет на его развитие и воспитание. Ребёнок на протяжении длительного периода находится в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком.

Для создания комфортных условий в образовательной организации при работе с семьёй младшего школьника необходимо «обеспечить удовлетворение потребности в оптимизации и гармонизации управленческих связей и отношений»².

В нашем исследовании модель педагогического взаимодействия трактуется как система методов, принципов, приёмов и средств, применяемых для достижения целей, поставленных педагогом. Модель взаимодействия семьи и образовательной организации строится на основе педагогического взаимодействия, которое включает защиту детей от неблагоприятных природных факторов и негативного влияния среды, создания условий для всевозможных игр и занятий. Предлагаемая нами модель направлена на установление взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях начальной школы. Модель управления взаимодействием семьи и образовательной организации в условиях начальной школы направлена на решение проблемы в сфере сотрудничества семьи и школы, призвана обеспечить реализацию совместного образовательного заказа³.

Раскроем особенности построения модели управления взаимодействием семьи и образовательной организации в условиях начальной школы.

Построение модели взаимодействия строится на основе системно-деятельностного подхода воспитания. Системно-деятельностный подход является доминирующим в построении модели управления. Разработка модели управления совместной деятельностью семьи и образовательной организации в условиях начальной школы также основывается на общенаучных подходах — гуманистическом, личностном. Системно-деятельностный подход позволяет структурировать управление взаимодействием образовательной организации и семьи, позволяет выстроить систему, для которой определяется наличие внутренних и внешних связей, субъектно-объектного взаимодействия участников процесса. Гуманистический подход подразумевает ориентацию на индивидуальность, уважение к каждому участнику взаимодействия, достигаемую в совместной деятельности. При построении модели взаимодействия в нашем исследовании использован личностный подход, который основывается на развитии эстетических и нравственных чувств воспитанника. Личность ребёнка развивается по индивидуальному маршруту, следовательно, при построении модели нужно использовать индивидуально-дифференцированный подход. Личностный подход позволяет выделить индивидуальные особенности

² Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. — М.: Педагогический поиск, 2009. — С. 208.

³ Ярулов А.А. Взаимодействующее управление как ключевой ресурс успешной реализации ФГОС. — М.: УЦ «Перспектива», 2014. — 220 с.

личности младшего школьника, определить направления интересов и потребностей. Следовательно, для того чтобы установить взаимодействие между семьёй и образовательной организацией, необходимо построить модель управления с использованием личностного подхода. Системно-деятельностный подход, который мы используем, позволяет определить границы объекта исследования, выделить подсистемы и определить систему взаимодействия; выделить внутреннюю организацию системы; раскрыть механизмы взаимодействия семьи и образовательной организации. Структурная деятельность имеет чёткую иерархию целей и задач, выполняемых функций. Особенность построения модели управления взаимодействием структуры связана с природой происхождения элементов системы, от её функций.

Именно функции определяют структуру, осуществляют способ поведения компонентов системы. Функции помогают реализации целей. В построении модели использованы функции организации, планирования, контроля, мотивации. Функция организации позволяет выстроить процесс определения действий, необходимых для построения модели. С помощью функции организации построение взаимодействия осуществляется в чётко регламентированном взаимодействии всех участников образовательного взаимодействия. Функция позволяет определить стратегию развития построения модели, определить качественные показатели исследования. Планирование как вид управленческой деятельности позволяет выстроить систему управления взаимодействием. Функция планирования позволяет выстроить план как инструмент управления и планирования, определить промежуточные, конечные цели и задачи, механизмы координации построения модели и распределения ресурсов, стратегия на случай возникновения непредвиденных ситуаций. Для построения модели взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях начальной школы необходимо определить функцию контроля и мотивации, поскольку эти функции позволяют установить обратную связь между результатом построения, процессом организации взаимодействия и участниками взаимодействия. Функция мотивации нацелена на гармонизацию воспитательной и образовательной деятельности, которая легла в основу построения модели управления взаимодействием.

Предметом управления выбрано взаимодействие, способное обеспечить действенную реализацию психолого-педагогических подходов управления взаимодействием семьи и образовательной организации.

Ключевым способом взаимодействия выбрали метод совместного образовательного заказа. Реализация этого метода напрямую связана со стремлением педагогического коллектива создать систему совместного управления взаимодействием. Целью метода является проектирование условий, обеспечивающих целенаправленное содействие полноценному развитию личности школьников в качествах субъекта собственной жизнедеятельности, знающего и умеющего нести персональную ответственность за себя и других. Реализация происходит благодаря межпредметному научному знанию, определяются методологические и теоретические ориентиры, выступающие в качестве интегративных оснований планируемых преобразований в школьной среде. Таким образом, качество образования и воспитания повышается, активизируя познавательную активность учащихся. Метод совместного образовательного заказа положительно влияет на установление взаимодействия, ведёт к плодотворному сотрудничеству со всеми субъектами, саморазвитию, самореализации, самоутверждению личности воспитанника.

Программы и проекты совместной деятельности определяют технологию взаимодействия. Программы и проекты развивают устойчивый интерес и положительное отношение младшего школьника к учебной и воспитательной деятельности, развивают способности к произвольной регуляции деятельности и внутреннему плану действий. Программы и проекты, как технологии взаимодействия, тренируют саморегуляцию, поддерживают навык эмоционального выражения ребёнком чувств и переживаний, связанных с личным опытом. Особое внимание уделяется единой воспитательной программе, которая выступает как цикличная и способная к корректировке и развитию технология воздействия на участников. Высший уровень её развития представляет собой целостность, при которой развиты все составные элементы программы⁴.

Построение модели управления взаимодействием образовательного учреждения и семьи позволяет определить цели и задачи взаимодействующего управления в соответствии с уровнем развития общества и его потребностей, особенностью личности и характеристиками средств образования и воспитания; выбрать наиболее результативные средства воспитания младшего школьника; провести мероприятия, способствующие установлению необходимой комфортной среды для взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для анализа успешности построения модели управления взаимодействием семьи и образовательной организации в условиях начальной школы использовались критерии оценки взаимодействия. Критерии оценки позволяют повысить эффективность модели на всех уровнях взаимодействия, предполагают оценку степени включённости и удовлетворения всех участников взаимодействия.

Таким образом, управление направлено на упорядоченность компонентов социальной системы, осуществляется на педагогическом, психологическом, социальном и правовом уровнях. При управлении процессами взаимодействия семьи и образовательной организации в условиях начальной школы на социальном уровне систему следует рассматривать с позиции определённой цели, факторов и условий функционирования системы, способов контроля за реализацией процессов взаимодействия по установлению наиболее комфортных условия для реализации успешной воспитательной деятельности. На педагогическом уровне следует рассматривать как совокупность функций: системно-деятельностную, гуманистическую и личностную. Цель выступает результатом деятельности, от неё зависят содержание, формы и методы взаимодействия семьи и образовательной организации. Движущей силой любой деятельности являются потребности, именно удовлетворяя потребности, люди вступают в различные виды коммуникаций⁵.

⁴ Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений // М.: Академия, 1999. — 232 с.

⁵ Ярулов А.А. Взаимодействующее управление как ключевой ресурс успешной реализации ФГОС. — М.: УЦ «Перспектива», 2014. — 220 с.

А.В. Простова

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ...

Построение модели взаимодействия позволит выявить социально-полезные виды деятельности, исключив неблагоприятные факторы развития личности младшего школьника.

Таким образом, определив подходы, выделив системно-деятельностный за основу взаимодействия, определив цели, функции и критерии, удалось построить модель управления взаимодействием семьи и образовательной организации. Данная модель позволит повысить уровень взаимодействия семьи и образовательной организации при условии организации совместной систематической деятельности детей и родителей.

Анна Вячеславовна Простова,

студентка 3-го курса магистратуры «Управление в образовании» кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета, учитель МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2», г. Можайск