

Педагогическая система управления процессами формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации

*М.Э. Бакулина,
А.А. Ярулов*

На позициях интеграции научного знания, культуры и образования нами смоделирована педагогическая система формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации.

При разработке модели нами были использованы системообразующие составляющие, позволяющие представить в целостном объеме структурно-содержательные компоненты педагогической системы формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации.

В качестве интегративных компонентов воспитания выступают: пространство развития личности, среда образовательной организации и воспитывающее пространство. При этом данные компоненты, обладая свойствами взаимной зависимости и взаимосвязанности, выражают общие, особенные и единичные (специфические) признаки взаимодействия.

Пространство развития личности как комплексное явление, как особая подвижная форма человеческого существования по своим параметрам носит более всеобъемлющий, объемистый, безграничный, обширный характер и включает в себя широкий спектр взаимодействия внешних и внутренних источников, оказывающих влияние на развитие личности.

Внешние источники (семья, социально-культурные организации, информационные, духовные, моральные, событийные и т.п.), выступают как локально действующие пространства, предоставляющие потенциальные возможности для удовлетворения потребности человека стать и быть всесторонней и гармонически развитой личностью. В то же время внешние, окружающие человека источники могут выступать и выступают препятствующими либо обедняющими факторами всестороннего и гармонического развития личности.

Внутренние источники (мировоззрение, самосознание, характер и т.д.) становятся факторами развития личности по мере взросления человека и приобретаемого им опыта взаимодействия с окружающей его действительностью.

При этом следует обратить внимание на тот факт, что процессы развития личности находятся в непосредственной зависимости от степени: 1) влияния внешних условий (среды), обеспечивающих процессы воспитания; 2) развитости внутреннего пространства человека и 3) включённости, задействования самого человека в освоение пространств взаимодействия с самим собой и окружающей его действительности.

Такую систему взаимодействия внешних и внутренних источников развития личности может и способна обеспечить среда образовательной организации.

Среда образовательной организации в рамках проводимого исследования рассматривается как институциональная, юридически оформленная и специально создаваемая социально-педагогическая система обучения, воспитания и развития учащихся.

Среда образовательной организации, выступая как иницилирующее, организующее и аккумулирующее ядро, окружающее, направляющее, изменяющее и во многом определяющее развитие личности в сравнении с другими средами, обладает значительными преимуществами, такими как:

- длительный и в основном стабильный характер пребывания ребёнка, во многом совпадающий с возрастными периодами душевно-духовного и социального оформления внутреннего мира взрослеющего человека;
- специально организованные педагогические условия, в основном учитывающие образовательные цели, задачи, интересы и потребности ключевых субъектов взаимодействия — общества, государства и человека.

Для того чтобы эффективно использовать в среде образовательной организации эти и другие преимущества, необходимо организовать специально выделенную область образовательных взаимодействий, целенаправленно влияющих на процессы воспитания личности. Каковым в исследовании выступает воспитывающее пространство.

Воспитывающее пространство нами рассматривается как:

- подвижное межпограничное пространство взаимодействия человека со средой образовательной организации как средой образования собственной личности;
- специально спроектированная, спрогнозированная и смоделированная область плодотворного взаимодействия образовательной организации и личности по обогащению внутреннего пространства развития личности;
- педагогически организованная среда культивирования лучших образцов взаимодействия личности с внутренним и внешним миром, обособления данных образцов в программах собственной жизнедеятельности и отчуждения от неконструктивных способов взаимодействия.

При этом ключевым признаком, отличающим воспитывающее пространство от образовательной среды, выступает его управляемая организация, позволяющая при моделировании педагогической системы формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации

выделить три взаимодействующих уровня управления (административный, совместный и персональный).

Административный уровень управления занимает доминирующую роль в организации педагогической системы формирования воспитывающего пространства, так как выступает непосредственным организатором всех воспитывающих процессов в пределах влияния общеобразовательной организации.

Административный уровень управления определяет стратегию, тактику и технологию формирования воспитывающего пространства, регулирует и корректирует формы и методы участия субъектов образовательного процесса, системно обеспечивает реализацию намеченных воспитывающих программ.

Совместный уровень управления выполняет задачу продуктивного вовлечения всех человеческих ресурсов образовательной организации в процессы формирования воспитывающего пространства, стимулирует и контролирует степень выполнения намеченных планов и программ.

Персональный уровень управления направлен на развитие комплекса умений и навыков организации самоуправления процессами самовоспитания личности, предполагающей организацию сознательных самовоздействий человека на присутствие ему психические свойства, процессы и состояния, осуществляемые им деятельность и поведение с целью сохранения (поддержания), протекания (функционирования) и изменения (развития).

Особенность взаимосвязи трёх уровней управления в процессах формирования воспитывающего пространства заключается в совместной реализации стратегически выстроенной цели образовательной организации, каковой выступает цель овладения и обогащения культуры управления процессами: организованного воспитания личности (административный уровень); педагогического содействия развитию личности (совместный уровень) и самовоспитания (персональный уровень), что находит концентрированное выражение в интегративной смысловой словесно-образной конструкции **«культура управления образованием»**, выступающей в качестве обобщающей характеристики организации управленческой деятельности.

Культура управления образованием отражает ту специфику, которая выражается в стратегической направленности управленческой деятельности на достижение интегративной миссии образования качественно нового человека, государства и общества.

Среди интегративных показателей формирования культуры управления образованием нами выделяются такие универсально действующие параметры, как:

- *стремление к развитию* (наличие тенденции к изменению условий, способствующих развитию, и т.д.);
- *динамизм* (скорость происходящих изменений под влиянием внешних и внутренних факторов развития);
- *целеустремлённость* (способность достигать поставленных целей);
- *целостность* (использование внутренних и внешних ресурсов развития);
- *связность* (наличие оптимальных технологических, информационных и других связей);
- *открытость* (взаимодействие с другими и восприятие внешней информации и т.п.).

Реализация стратегической универсальной цели формирования культуры управления образованием в рамках влияний образовательной организации обеспечивается путями конкретизации сфер ответственности за её достижение.

Так, на административном уровне детализацией стратегической цели выступает *культура организации*, на совместном уровне — *культура со-организации*, на персональном уровне — *культура самоорганизации*.

Культура организации (организационная культура) является сложным организационно-культурным явлением и индикатором организации управленческой деятельности на административном уровне.

Культура со-организации направлена на реинтеграцию (восстановление, восполнение, возобновление) на новых смысловых основаниях роли и значения:

- коллективов как совокупности людей, объединённых выполняемой ими совместной деятельностью (педагогической, учебной и т.п.) и выражающихся в готовности к сотрудничеству;
- качеств организованности и дисциплинированности, базирующихся на осознанном соблюдении норм и правил организации совместной деятельности.

Культура самоорганизации направлена на воспитание *базовой культуры личности*, значимой характеристикой которой являются сформированность культуры умственного труда, интеллекта, нравственно-эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к совершенствованию личности.

Отсюда инструментальная особенность предлагаемой нами модели формирования воспитывающего пространства заключается в организации сквозной призывающей ответственности административного уровня управления за успешное функционирование каждого последующего звена взаимодействия.

Тогда становится понятной выстраиваемая система управленческих действий, стратегически направленная на достижение целей *организации для со-организации* и во имя *самоорганизации* в созидании обогащающей культуры отношений и связей между всеми субъектами образовательного взаимодействия. Культуры взаимных отношений, благодаря которой в образовательной организации создаются условия для формирования многомерного воспитывающего пространства, культивирующего на уровнях административного, совместного и персонального управления *атмосферу* организованности, порядка, дела и творчества, господства морально-нравственных взаимоотношений.

Следующая интегративная особенность моделирования педагогической системы формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации заключается в опоре и реализации совокупного ряда принципов организации воспитывающей деятельности.

Аксиологический принцип формирования воспитывающего пространства позволяет реализовать установку на то, что ядром любой педагогически организованной системы должны выступать ценности, которые стимулируют и направляют свойственную людям активность и деятельность на достижение поставленных перед ними целей. Именно ценности служат стимулом, необходимым условием для организации совокупного множества взаимодействий.

Синергетический принцип формирования воспитывающего пространства возводит в ранг формирующих ценности со- и самоорганизации (от греческого «synergos» — содействие, сотрудничество, «вместе действие») образовательных систем.

Учёные видят ценность применения синергетической методологии в том, что в ней:

- личность в педагогическом процессе рассматривается как синергетическая саморазвивающаяся система, и данный процесс становления характеризуется как процесс синергетического взаимодействия целенаправленного воспитания, самовоспитания и педагогически организованных влияний социума;
- объектом внешнего воздействия выступает совокупность методов и средств, стимулирующих совместную творческую деятельность по созиданию среды образования, которая, в свою очередь, способствует саморазвитию и самовоспитанию не только у учащихся, но и других субъектов образовательного взаимодействия;
- субъект по отношению к объекту наделяется качествами причинности (первичности);
- система должна быть сориентирована на цели саморазвития, развитие личности учащихся, формирование ценностных ориентаций.

В организации воспитывающего пространства в качестве средства применения идей синергетики предлагаются:

- интеграция в процессе обучения социального и предметного содержания деятельности, научно-практического и эмоционального компонентов;
- открытость другому мнению; критичность, толерантность в оценке идей и суждений; поддержка и развитие совместной деятельности; исключение жёсткого руководства обучением;
- креативное отношение к организации деятельности педагога и учащегося.

В контексте синергетических идей необходимо также учитывать, что сложноорганизованным системам достаточно трудно навязывать пути их развития. Всякая такая система имеет, как правило, множество собственных, соответствующих их индивидуальной природе путей развития.

Таким образом, в качестве главного критерия синергетически организованной воспитывающей деятельности предлагается критерий динамики продвижения личности на более высокий уровень развития, что позволяет рассматривать процесс развития как системно организованный переход с одного уровня на более качественно сложный и во многом отличающийся уровень.

При этом формирование воспитывающего пространства должно:

- строиться на идее нелинейного развития, подразумевающего многовариативность и возможность выбора предлагаемых альтернатив развития;

- содержать в себе условия перехода системы с непродуктивного пути развития на более качественный и позитивный;
- запускать механизмы самоорганизации, самовыстраивания структур, удаления из системы лишних звеньев.

Синергетическая суть воспитывающих программ, избранных форм и методов должна заключаться в стимулирующем образовании, открытии себя во всех отношениях, сотрудничестве с самим собой и другими. Для этого необходимо запустить механизмы самоорганизации, потенциально заложенные в каждом человеке. Необходимо также учитывать деликатность этих механизмов: внешнее воздействие должно соответствовать их гуманной сущности, в противном случае самоорганизация может разрушиться.

Акмеологический принцип формирования воспитывающего пространства образовательной организации возводит в ранг приоритетных ценности профессионально-личностного развития и совершенствования педагогов как субъектов, организующих воспитывающую деятельность.

Средствами реализации акмеологического принципа формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации должны выступать идеи:

- непрерывного развития человека и как личности, и как активного субъекта деятельности и своей жизнедеятельности в целом;
- соответствия изменений человека в социальном, жизненном плане его субъектным и личностным свойствам;
- постоянного саморазвития личности;
- создания объективных и субъективных условий для развития индивидуальности вне жёстко определённых идеологических установок.

Ориентирами реализации акмеологического принципа формирования воспитывающего пространства должны стать условия, обеспечивающие: преимущества уникальной траектории собственного развития человека над типовыми, стандартными механизмами организации жизнедеятельности; превалирование механизмов интенсивного обмена с внешней средой; развитие у личности способностей эффективно действовать в ситуациях повышенной неопределённости.

Особенность применения акмеологического принципа при формировании воспитывающего пространства заключается ещё и в том, что в нём делается акцент на максимальном содействии полноте самореализации человека как личности.

При формировании воспитывающего пространства аксиологический, синергетический, акмеологический принципы интегративно ориентируют на соблюдение и действенное воплощение *принципа воспитывающего обучения*, в котором постулируются:

- единство, целостность, взаимосвязь всех компонентов, образующих воспитательный процесс, и, как следствие этого, требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь

воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств;

- ведущая роль педагогов, организующих активную деятельность воспитуемых;
- гуманизм в воспитании опирается на веру в возможность положительных результатов воспитания для каждого человека;
- использование самовоспитания как процесса продолжения и развития воспитания; как полностью самостоятельную целенаправленную деятельность, ведущую к наиболее полной реализации, развитию и совершенствованию личности, вершинам её зрелости, мастерства.

Воплощение принципа воспитывающего обучения позволяет обеспечить целостный процесс развития личности, так как обучение и воспитание включены в единый процесс овладения учащимися необходимыми знаниями, умениями, опытом творческой деятельности и эмоциональной воспитанностью.

Обобщая позиции воплощения ключевой идеи о воспитывающем обучении, мы считаем возможным рассматривать учебную деятельность как воспитывающую, которая в пространстве педагогических влияний общеобразовательной организации является, по своей сути, интегративной, комплексной, системно-деятельностной и характеризуется как учебная деятельность, обладающая всеми воспитывающими признаками.

Всё вышеназванное убедительно показывает тесную взаимосвязь обучения, воспитания и развития и позволяет определить в пространстве педагогических влияний общеобразовательной организации учебную деятельность в качестве стержневого принципа организации воспитывающей деятельности.

Воспитывающая учебная деятельность выступает ключевым средством организации педагогической системы воспитывающего обучения, т.к. через внешнюю, организованную обществом деятельность формирует внутреннюю деятельность, которая может проявляться в отношениях личности, потребностях, сознании и самосознании.

Тактической линией формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации избирается *доминирующая линия воспитания качеств субъектности личности*.

Мы считаем, что в формировании воспитывающего пространства необходимо сделать акцент на развитии способностей человека быть субъектом собственного развития, как объекта самоизменений в самом себе, ибо процесс развития личности — это всегда саморазвитие, осуществляющееся преимущественно в форме самовоспитания.

Рассматривая *субъектность* как особую форму организации пространства (внутреннего и внешнего) и проявления активного самоотношения субъекта (человека, организации, объединения и т.д.) к самому себе и окружающей его действительности и учитывая, что субъекта характеризует его активность, способности к развитию, самодвижению, самосовершенствованию, необходимо, чтобы моделируемая педагогическая система формирования воспитывающего пространства:

- опиралась на механизмы развития, обеспечивающие непрерывность процессов адаптации, дифференциации и интеграции;

- системно поддерживала *целостность* (использование внутренних и внешних ресурсов развития); *связность* (наличие оптимальных технологических, информационных и других связей) и *открытость* (взаимодействие с другими и восприятие внешней информации и т.п.) процессов воспитания;

- содержала в себе технологию реализации совокупного комплекса программ, способствующих воспитанию на совместном и персональном уровнях культуры: взаимоотношения и взаимодействия; деятельного участия в процессах развития личности; ответственного выбора за принятые решения и способы их реализации, и тем самым обеспечивала: системность и внутреннюю упорядоченность; интеграцию организационных форм, методов и средств; целостность педагогической системы воспитания субъектной (познавательной, волевой и коммуникативной) активности учащихся и педагогов.

В качестве инструментальных средств мы будем использовать преимущества программно-целевого подхода, выступающего в качествах опоры для разработки и осуществления технологии формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации.

Целевой задачей программно-целевой технологии формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации становится стремление не вовлечь (количественный показатель), а включить ресурсы (качественный показатель) человека в процессы воспитания и тем самым существенно обогатить его опыт преобразующей воспитывающей деятельности.

Для чего необходимо, чтобы в каждой реализуемой воспитывающей программе в качестве действующих норм взаимодействия содержались единые требования, обеспечивающие и системно поддерживающие развитие и воспитание субъектных качеств личности.

Такими инвариантными требованиями выступают заложенные в каждой реализуемой программе императивы:

- осознанного добровольного участия в реализации намеченного;
- формирования культуры целеполагания;
- *ответственного выбора* каждым субъектом образовательного процесса уровня, темпа, форм и содержания реализуемого, что является основой для становления и развития качеств индивидуальности, становления способности к самоопределению.

Кроме того, все программы должны обладать стимулирующими компонентами, способствующими выработке уверенности в успехе. Установлено, что человеку успешному присуща мотивация достижения успеха, которая вызывает у него желание действовать, утвердить себя. Критерием наличия данной мотивации является установка: «Сегодня ты стал лучше, чем вчера», которая свидетельствует о том, что человек активно действует, много и охотно работает, достигает желаемого результата. Вышеперечисленные требования к разработке и осуществлению воспитывающих программ направлены на формирование внутренней культуры личности.

При разработке программ формирования воспитывающего пространства в качестве сквозного основания нами был использован **метод совместного воспитывающего заказа**, суть которого заключается в том, что его применение направлено на обеспечение условий, способствующих согласованному и в то же время дифференцированному, активному включению всех субъектов в воспитывающую деятельность.

В основу метода положен общественный договор как «регулятор отношений между всеми заинтересованными сторонами любых отношений — государственных, политических, социальных, экономических, межличностных и т.д.»¹.

Инструментальный замысел метода совместного воспитывающего заказа состоит в том, чтобы внешне задаваемые параметры (проекты, замыслы) воспитывающей деятельности, исходящие от администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения, оформлялись особым образом в программы самостоятельной деятельности каждого субъекта воспитывающего взаимодействия (педагога, учащегося, родителя). Тем самым достигается цель интериоризации — преобразование внешнего, возможно, пока не приобретённого опыта во внутренний опыт субъектов, то есть в программы их собственной деятельности.

Метод совместного воспитывающего заказа реализуется по всем направлениям организации воспитывающего пространства и включает в себя совокупный комплекс специально разработанных программ. Остановимся на их предъявлении.

Персональные программы самовоспитания и самосовершенствования сконструированы на едином организационном основании для каждого субъекта образовательной деятельности: учащегося; педагога; семьи, включающем в себя: внешний заказ (по каким направлениям деятельности предлагается действовать); самоказ (самостоятельно избираемые субъектом средства выполнения внешнего заказа) и контроль исполнения. Кроме того, персональные программы построены на учёте возрастной специфики, целей и задач осуществляемой субъектом деятельности.

Метод совместного воспитывающего заказа определяет структурно-содержательное наполнение всех программ программно-целевой технологии формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации. Так, **программа «Культура самоорганизации»** направлена на формирование качеств организованности и дисциплинированности и построена на регулярном отражении результатов её выполнения. Выступая в роли своеобразного «экрана исполнительской дисциплины», отражающего персональный уровень организационной культуры в качестве «приёма справедливого оценивания» уровня организационной культуры, в ней используются следующие критерии:

- **маркировка** того или иного пункта контроля **зелёным цветом** свидетельствует о своевременном и качественном исполнении либо активном, с точки зрения продуктивности, участии в выполнении намеченного;
- **маркировка** того или иного пункта контроля программы **жёлтым цветом** может свидетельствовать о том, что к уровню исполнения имеются незначительные замечания либо по срокам, либо по качеству;

¹ Ярулов А.А. Интегративное управление средой образования в школе: Монография. — М.: Народное образование, 2008. — С. 108.

- *маркировка* того или иного пункта контроля *красным цветом* станет свидетельством недобросовестного отношения к исполнению порученного.

Подведение итогов каждого учебного дня проводится активом класса по следующим совместно выработанным критериям оценивания: «Культура учебного труда» — готовность к урокам, работа на уроках, отсутствие отрицательных оценок, участие в факультативах; «Культура поведения» — отсутствие опозданий и замечаний по дисциплине, внешнему виду и т.д.

Программа «Жизневедение» предусматривает обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся и включает в себя проведение практикумов согласно утверждённой тематике.

Деятельность практикумов организуется в системе дополнительного образования в форме кружков, факультативов и объединений по интересам. Занятия проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, медицинские работники и представители родительских ассоциаций. По итогам прохождения практикумов учащиеся сдают зачёт и получают удостоверение.

Программа «Рецепты и сценарии успешной жизнедеятельности» обеспечивает условия для активного привлечения учащихся к проектной деятельности на основании самостоятельно выбранных тем, касающихся личностного развития. Программа направлена на духовно-нравственное воспитание и выступает в качестве средства социально-личностного проектирования. Учащиеся совместно с одноклассниками или родителями разрабатывают сценарии или социальные алгоритмы (рецепты) успешного выполнения тех или иных жизненно важных принципов, позиций, которые должны войти в смыслы, принципы и критерии собственной организации успешной жизнедеятельности.

Введение в практику воспитательной деятельности социально-личностного проектирования влечёт за собой изменения в проведении классных часов. Примерная **программа системного построения классных часов** построена на введении в их структуру тематически выстроенных и самостоятельно подготовленных обучающимися рубрик:

Этапы	Время (минут)	Наименование рубрик
1	5–10	Календарь знаменательных дат
2	5–10	Обсуждение итогов классной жизни
3	5–10	Оборы событий в мире, стране, районе
4	5–10	В мире безопасной жизнедеятельности
5	5–10	В мире прекрасного
6	10–15	КТД, защита проектов «Сценарии успешной жизнедеятельности»
7	10–15	Девиз недели

Программа «Воспитывающее построение учебных занятий» построена на соблюдении психолого-педагогических закономерностей организации обучения посредством последовательной смены видов учебной деятельности школьников. Так, *на этапе понимания*, работая под руководством учителя, у учащихся вырабатываются интеллектуальные умения и навыки; *на этапе усвоения* организуется работа в группах, способствующая не только закреплению полученных знаний, но и приобретению умений и навыков продуктивного общения с одноклассниками; *на этапе применения* происходят процессы развития умений и навыков самостоятельной деятельности. Кроме того, последовательная смена форм и видов деятельности в пределах каждого учебного занятия позволяет обеспечить условия для снижения утомляемости и повышения работоспособности школьников.

Организационная особенность реализации программ, формирующих воспитательное пространство общеобразовательной организации, состоит в том, что они оформляются локальными актами, нормативно регулирующими деятельность по тому иному направлению воспитывающего пространства общеобразовательной организации.

Анализируя систему формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации, включающую в себя в качестве структурно-содержательных компонентов концепцию, модель и технологию, нами были выявлены следующие ключевые объединяющие позиции.

1. Стержневой теоретической позицией выступает идея целостности, взаимосвязи всех компонентов в воспитании личности, позволяющей обеспечить комплексно, а не фрагментарно единство организации воспитывающего процесса в пространстве влияния образовательной организации.
2. В качестве интегративной стратегической цели формирования воспитывающего пространства избирается стратегическая линия овладения и обогащения культуры взаимодействия личности с самим собой и окружающей действительностью.
3. Культура организации, соорганизации и самоорганизации, системно выстроенная на административном, совместном и индивидуальном уровнях управленческих действий, обеспечивает действенную реализацию гуманистических ценностей, при которой тактикой её формирования выступает культура руководства, соуправления и саморуководства.
4. На основе интегративного анализа и синтеза традиционных подходов организации воспитательного процесса в качестве сквозного, пронизывающего все аспекты формирования воспитывающего пространства избирается интегративный подход организации образовательных взаимодействий, включающего в себя следующие компоненты: культурного взаимодействия развивающейся личности с духовно-нравственной, социальной, коммуникативной, предметно-вещной, природной реальностью, реальностью образно-знаковых систем.
5. В основе построения педагогической системы формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации находится синтез аксиологического, синергетического, акмеологического принципов, выражением которого выступает принцип воспитывающего обучения.
6. Индикаторами качества формирования воспитывающего пространства общеобразовательной организации избираются: субъектная активность (включённость);

безопасность и защита субъектов образовательного процесса; удовлетворённость; воспитуемость и воспитанность учащихся.

7. Мы придерживаемся понимания **воспитывающего пространства** как специально спроектированной, спрогнозированной и смоделированной области плодотворного взаимодействия образовательной организации и личности по обогащению внутреннего пространства развития личности; культивирования лучших образцов взаимодействия личности с внутренним и внешним миром, обособления данных образцов в программах собственной жизнедеятельности и отчуждения от неконструктивных образцов взаимодействия.
8. Ключевым средством организации системы воспитывающего обучения выступает воспитывающий характер учебной деятельности, которая через организацию внешней и внутренней деятельности обучающихся формирует отношения личности, её потребности, развивает сознание и самосознание.
9. В качестве инструментальных средств формирования воспитывающего пространства образовательной организации был выбран интегративный метод организации образовательных процессов с выстраиванием системы ориентиров по направлениям: совершенствование социально-регулируемого культурного пространства воспитывающего взаимодействия (использование метода совместного воспитывающего заказа в системной организации деятельности коллектива образовательной организации с помощью создания системы договорных отношений, основанных на взаимном согласованном заказе); обогащение профессионально-личностного пространства воспитывающего взаимодействия педагогического коллектива (интегративным средством воплощения деятельности становится задача овладения всеми членами педагогического коллектива универсальным стилем профессионально организованной педагогической деятельности); содействие развитию личности формами и средствами организации воспитывающей учебной деятельности учащихся (выстраивается на реализации принципов целостности, системности, возрастной изменчивости в процессах развития личности); включение родителей (законных представителей) в воспитывающую деятельность (организация совместной деятельности, дающей опыт выстраивания позитивных и конструктивных отношений родителей с ребёнком, со школой; вооружающей профессиональными знаниями, умениями и навыками, обогащающей семейную практику эффективными современными приёмами обучения, воспитания и развития ребёнка); организация критериально-ориентированной диагностики процессов и результатов формирования воспитывающего пространства образовательной организации (включает методы диагностики и мониторинга функциями прогнозирования, моделирования и управления; применение и использование диагностических и мониторинговых процедур, оценивание результатов формирования воспитывающего пространства).
10. Разработка, обоснование комплекса согласованных по целям и задачам программ по интегративному формированию воспитывающего пространства позволило в объединённом виде решать задачи обучения,

воспитания и развития подрастающего человека в условиях конкретного образовательного учреждения посредством:

- введения единых норм и правил воспитывающего взаимодействия участников образовательного процесса (развитие профессиональной компетентности педагога, отвечающей требованиям современной системы образования, посредством совместного заказа на профессионально-личностную деятельность педагога на учебный год, получение им продуктивного (позитивного) опыта профессиональной деятельности);
- применения методического приёма распределённой ответственности педагогов (организация системных действий руководства школы по созданию организационной структуры взаимодействующего управления для утверждения общих ценностных норм для всех участников образовательного процесса);
- интегративного построения учебных занятий (взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленного на организацию и осуществление поисковой деятельности учащихся, активное и самостоятельное получение тематической информации и знаний, овладение способами применения полученных данных в условиях междисциплинарного синтеза);
- использования воспитательных интегрированных технологий, направленных на формирование привычки к самоуправлению, самоконтролю, самоорганизации, самосовершенствованию;
- продуктивного включения родителей в воспитывающую деятельность (расширение форм взаимодействия с семьёй);
- внедрения курса социальной компетентности «Жизневедение», системного построения классных часов, предусматривающих единую структуру и направление деятельности.

11. С помощью комплекса методик педагогической диагностики, выступающих в качестве средств организации управленческого мониторинга, методики взаимного экспертного оценивания влияния изменений на воспитывающее взаимодействие, был проведён анализ полученных результатов организации экспериментальной деятельности. Данные свидетельствуют о том, что применяемые программы и технологии формирования воспитывающего пространства в школе в целом позитивно влияют на развитие современной личности как на совместном, так и индивидуальном уровне.

Марина Эдуардовна Бакулина,

соискатель кафедры управления образовательными системами Института социально-гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «МПГУ», Москва

Александр Анатольевич Ярулов,

доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор кафедры управления образовательными системами Института социально-гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «МПГУ», Москва