

Матвей ПУЛИН, ученик 4 «Б» класса ГБОУ «Гимназия № 1552»
 Научный руководитель: Л.В. Марич



ПОЧЕМУ СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ МАЛО ЧИТАЮТ

Еще полвека назад наша страна была самой читающей страной в мире. К сожалению, за последние 30 лет уже выросло два поколения малочитающих граждан. У нечитающих родителей подрастают нечитающие дети, которые все больше увлекаются телевидением, компьютером и Интернетом.

Указом Президента РФ Владимира Путина в целях привлечения внимания общества к литературе и чтению 2015 г. объявлен Годом литературы в России.

Я решил внести свой небольшой вклад в дело возрождения интереса к чтению. Свое исследование я посвятил изучению читательских интересов моих одноклассников.

Цель моей работы:

выяснить причины снижения интереса к чтению у современных детей.

Задачи исследования:

- определить роль чтения в нашей жизни;
- выяснить количество учащихся, часто посещающих школьную библиотеку;
- изучить читательские интересы моих одноклассников;
- проанализировать данные, полученные в результате социологического опроса;
- сформировать ряд советов для повышения интереса к чтению.

Гипотеза исследования: Я предположил, что читательский интерес современных детей снижается в силу ряда изменений, происходящих в обществе и мире.

«Люди перестают мыслить, когда они перестают читать», — считал французский философ Дени Дидро. Это действительно так, ведь книги побуждают нас задуматься о том, где правда и где ложь, что хорошо, а что плохо, помогают нам понять себя. Книга рассказывает нам о том, что было раньше, о фантастических приключениях и странах, в которых мы никогда не бывали.

В пользу чтения я хочу привести несколько фактов:

- Чтение развивает логическое мышление, память и внимание.
- Чтение содействует успешному освоению грамотного письма.
- Чтение обогащает наш словарный запас.
- Чтение учит нас общаться с другими людьми.
- Чтение делает человека добрее, умнее и воспитаннее.

Изучение картотеки школьной библиотеки

Свое исследование я решил начать с библиотеки. Мне было интересно задать вопросы библиотекарю и узнать, как посещают школьную библиотеку мои одноклассники. С разрешения Ольги Юрьевны я изучил картотеку читателей библиотеки 2 «Б» класса и выяснил, что из 25 учащихся 2 «Б» в библиотеку записано 16 человек, но из них часто посещают библиотеку лишь 9 человек.

Вывод: Я убедился, что треть ребят из нашего класса не записаны в картотеке библиотеки, а половина из записанных ребят посещают ее редко, хотя она находится в нашей же школе. Самыми активными читателями являются девочки.

Социологический опрос

В продолжение своего исследования я решил провести анкетирование своих одноклассников.

Вопрос 1-й. Мне было интересно узнать, есть ли у ребят нашего класса своя детская библиотека дома. Все ребята ответили на этот вопрос утвердительно, но размер этой библиотеки у всех разный: от одной полки до большого книжного шкафа.

Зная, что покупка книг в наше время дорогое удовольствие, я решил, что не все родители могут регулярно пополнять детскую библиотеку новыми интересными и нужными изданиями.

Вопрос 2-й. «С какой целью ты читаешь?» Ответы одноклассников были неоднозначны. Почти

половина опрошенных читают, потому что любят чтение. Столько же ребят читают только к уроку литературы или по принуждению родителей. Огорчает то, что в классе есть трое ребят, которые вообще не любят читать.

Вопрос 3-й. Задавая следующий вопрос, я хотел выяснить читательские интересы моих сверстников. Из диаграммы видно, что ребята предпочитают развлекательные жанры: сказки, фантастику, журналы. Очевидно, что ребятам больше нравятся те произведения, которые не заставляют слишком много думать. Познавательные книги и книги о животных и природе, к сожалению, находятся на третьем и четвертом местах.

Вопрос 4-й. Сколько же времени уделяют чтению мои сверстники и как часто они читают?

Больше половины одноклассников читают ежедневно. И это соответствует рекомендациям Лады Владимировны, ведь ежедневное чтение дает отличные результаты! 7 ребят читают 4–5 раз в неделю. Редко читают 3 человека из класса.

Вопрос 5-й. Результаты по следующему вопросу вы можете увидеть в таблице. Трое моих одноклассника читают мало — менее 1,5 часа в неделю, и это не может не тревожить. 2–3 часа в неделю читает подавляющее количество учеников в классе. Более 4 часов в неделю уделяют книге 5 человек. И эти ребята — отличники!

Вопрос 6-й. Я решил выяснить, что мешает ребятам прочесть интересную книгу.

формацию из текста. Поэтому дети читают мало и неохотно.

Причина 2-я. Причина, которая стоит на втором месте, — это большая загруженность детей дополнительными занятиями. У трети детей нашего класса остается совсем мало свободного времени, которое можно было посвятить чтению.

Причина 3-я. Все меньше оставляют нам времени на чтение и многочисленные развлечения, которые предлагает нам динамичный современный мир.

Причина 4-я. К сожалению, у нас в классе есть 2 ученика, которым до сих пор трудно читать, и поэтому они читают медленно. Это тоже является причиной нелюбви к чтению.

Причина 5-я. И еще 2 ребят отметили, что у них дома недостаточно интересных детских книг. Жаль, ведь если ребенок не получает нужную книгу вовремя, он постепенно вообще перестает читать.

Вопрос 6-й. На вопрос: «Что в чтении тебе нравится больше всего?» третья часть ребят ответили, что любят читать про себя. В то же время больше половины класса сохраняет привязанность к совместному чтению. Они с радостью готовы читать вслух и слушать чтение взрослых.

Чтение ребенком книги вслух для всей семьи — очень важный момент воспитания. Оно раскрепощает ребенка, учит культуре речи и улучшает его технику чтения. Семейное чтение вслух требует усилий от взрослых и зависит от их желания потратить время на собственных детей.

Если ребенок растет в семье, где любят читать и вести беседы по прочитанным книгам, то из него обязательно вырастет увлеченный читатель.

Проанализировав всю информацию, собранную в результате исследования, я составил памятку для родителей, которых интересует вопрос: «Как воспитать у детей интерес к чтению?»

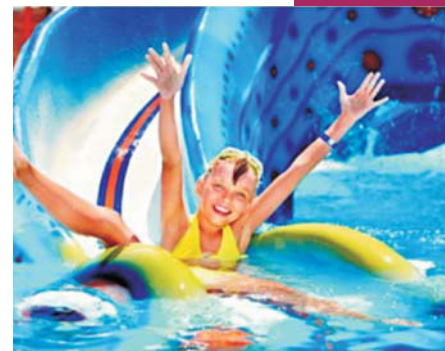
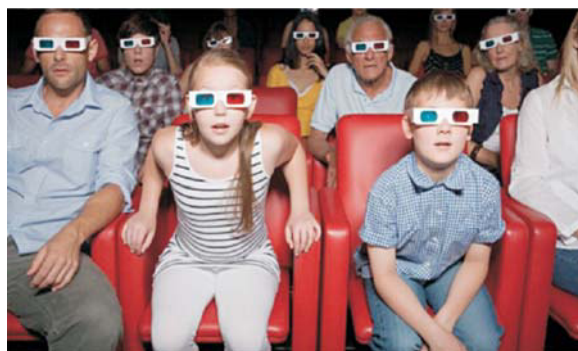
Советы родителям

- Читайте сами с удовольствием! Нет ничего эффективнее примера взрослых членов семьи.
- Показывайте, что вы цените чтение: чаще покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.
- В доме должна быть детская библиотека. Собирайте в ней книги на темы, которые интересны ребенку и вдохновляют его продолжать чтение дальше.
- Каждый свободный вечер читайте вместе с ребенком вслух. Пусть семейное станет традицией вашей семьи.
- Всегда интересуйтесь тем, что читает ваш ребенок, и хвалите его за каждую прочитанную книгу.
- На видном месте дома повесьте лист достижений, где будете отмечать прогресс ребенка в чтении.



Основные причины, влияющие на понижение интереса к чтению:

Причина 1-я. Главными конкурентами чтения оказались компьютерные игры, Интернет и телевизор. Они заменяют некоторым детям все: библиотеку, кинозал, театр и т.д. Информация, полученная из этих источников, легкодоступна и не требует дополнительной работы мозга. В итоге мозг отказывается самостоятельно извлекать ин-



Советы детям

Для ребят я подобрал несколько советов, которые помогут им подружиться с книгой:

- Выясни для себя, что тебе нравится читать больше всего, и начни собирать домашнюю библиотеку в соответствии с твоими интересами.
- Найди среди своих друзей тех, кто тоже любит читать, и обязательно делись с ними прочитанным.
- Читай каждый день не менее 20 минут. Хорошие результаты дает чтение перед сном, так как последние события дня лучше всего фиксируются нашей памятью.
- Читай вслух вместе с родителями — это поможет тебе развить выразительность и уверенность в себе.

Итог моей работы

В результате проведенного исследования я выявил следующие причины, влияющие на снижение интереса детей к чтению:

- Усиление влияния легкодоступных источников информации: Интернета и телевидения.
- Увеличение нагрузки детей из-за изменения динамики жизни.
- Появление альтернативных способов семейного отдыха.
- Увеличение стоимости детских книг и недостаток книг у детей.
- Снижение родительского интереса к семейному чтению.



Моя гипотеза подтвердилась.

Исследование будет продолжено. Для популяризации чтения в нашем классе я запланировал ряд мероприятий на 2015–2016 гг.

Источники

- Голубева Е.И., Чудинова В.П. Детское чтение в России: Реальность, опасения, прогнозы. М., 2003.
- Соколов А.В. Чтение в эпоху электронных коммуникаций. М., 2003.
- Круглова Т.Э. Феномен детского бестселлера. М., 2006.
- <http://rusla.ru/rsba/reading/chapter1.pdf>.
- <http://страна-читалия.рф>.
- <http://школбиб.рф>.
- <http://www.lenagold.ru/fon/clipart/sh/shoko4.html>.
- <http://www.aforism.su/>.

Фотографии и видео из семейного архива