

Теория образования и обучения

Лариса Урекешова, кандидат педагогических наук, средняя школа № 38,
г. Актобе, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена общей отчуждённостью глобальной экологической политики и усилий отдельных государств в области решения экологических проблем от конкретного человека, в связи с этим актуализируется задача формирования экологического сознания и самосознания как основ экологосообразного поведения обучающихся. В статье анализируются педагогические условия формирования экологического самосознания обучающихся на примере Республики Казахстан, а также раскрыт педагогический потенциал естественнонаучных дисциплин в рамках учебной деятельности.

Ключевые слова: *сознание, экологическое сознание, самосознание обучающихся, преподавание естественнонаучных дисциплин.*

Сегодня экологические исследования и проекты являются одними из приоритетных объектов инвестиций большинства экономически развитых стран. Тем не менее до сих пор экологическая активность большинства граждан остаётся всё ещё невысокой и во многих случаях малопродуктивной и низкоэффективной. Немаловажную роль в этом играет отчуждённость глобальной экологической политики и усилий конкретных государств в области решения экологи-

ческих проблем от конкретного человека, и, как следствие, восприятие людьми такой политики и этих усилий как чего-то внешнего по отношению к ним.

Экологический кодекс Республики Казахстан определяет воспитание активной гражданской позиции к сохранению природы и бережного отношения к природным богатствам в качестве одной из приоритетных задач воспитания в организациях образования, в том числе



в школе. Экологическое образование предлагается осуществлять посредством внедрения специализированных и междисциплинарных образовательных программ, а также интеграции экологических аспектов в существующие учебные дисциплины. Тем самым подчёркивается важная роль школы в достижении поставленной цели. Экологический кодекс Республики Казахстан определяет целью экологического образования формирование активной жизненной позиции граждан и экологической культуры в обществе, основанных на принципах устойчивого развития (Экологический кодекс Республики Казахстан). При разработке положений Экологического кодекса были приняты во внимание положения Стратегии ЕЭК ООН по образованию в интересах устойчивого развития, в том числе сформулированная в ней задача по созданию законодательных, программных и нормативных основ для образования в интересах устойчивого развития. Экологическое образование кодекс рассматривает как «непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентации, нравственно-эстетических отношений, обеспечивающих ответственность личности за состояние окружающей среды» (Экологический кодекс, 2007, с. 4).

Согласно докладу о ходе осуществления стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в рамках проводимого ООН Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005–2014), по данным

Республики Казахстан (РК), нормативно Стратегия реализуется следующим образом: «Закон Республики Казахстан № 319-III ЗРК «Об образовании» отражает такие принципы осуществления ОУР, как непрерывность процесса обучения, равенство прав всех на получение качественного образования, уважение прав и свобод человека, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья людей, демократический характер управления образованием. В контексте образования для устойчивого развития следует отметить такие принципы государственной политики Казахстана в области образования, как приоритетность развития системы образования, гуманистический и развивающий характер образования, единство обучения и воспитания. Закон РК «Об образовании», хотя и не содержит специальных положений по ОУР, но устанавливает общие законодательные рамки для решения таких задач в области образования для устойчивого развития. Вопросы ОУР включены в раздел образовательной области «Естествознание». В первом случае законодательные основы в значительной степени определены в отношении экологического образования и просвещения, охватывая категории формального, неформального и непреднамеренного обучения. В то же время, законодательство об образовании позволяет решать задачи ОУР с гораздо более широким кругом лиц в рамках формального обучения в организациях образования. основополагающим актом экологического законодательства является Экологический кодекс» (Доклад о



ходе осуществления стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в рамках проводимого ООН Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005–2014) от Республики Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.unecce.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NIRs2010/15%20Kazakhstan%20RU.pdf>, 2015).

В Национальном докладе Министерства энергетики Республики Казахстан «Состояние окружающей среды Республики Казахстан», опубликованном в 2015 году, выделены основные стратегические и программные документы Республики Казахстан, определяющие направления развития экологической инфраструктуры, особое внимание уделяется вопросам экологического образования и просвещения (Национальный доклад Министерства энергетики Республики Казахстан «Состояние окружающей среды Республики Казахстан» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://energo.gov.kz/index.php?id=2087>, 2015).

В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана 14 декабря 2012 г. Н. Назарбаев озвучил стратегию развития региона «Казахстан 2050». Одним из приоритетов стратегии было названо изменение отношения граждан к водным и природным ресурсам, сохранению окружающей среды. Изменение отношения и мировоззрения граждан в области экологической безопасности возможно благодаря модернизации экологического образования (Послание Президента Республики

Казахстан — лидера нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31305418, 2012).

В Концепции государственной молодёжной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» формирование новой экологической этики является одной из определяющих ценностей в процессе социализации молодёжи, её вовлечения в общественно-политическую жизнь страны (Концепция государственной молодёжной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000191>, 2012).

В рамках реализации Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы в Республике Казахстан предусмотрено дальнейшее усиление экологической подготовки обучающихся и обновление содержания дополнительного образования.

На первом этапе изучалось состояние проблемы в теории и практике психолого-педагогических исследований, проводился теоретический анализ проблемы, формулировались цель, задачи, гипотеза исследования, анализировался опыт формирования экологического самосознания в процессе образования.

Решение задач развития экологического самосознания обучающихся значимо для всего мирового сообщества в целом и для каждой страны в отде-



льности. Поскольку экологическому самосознанию личности присущи те же черты, что самосознанию, такие компоненты, как деятельностный, рефлексивный, когнитивный, эмоциональный могут быть ориентиром как при диагностике сформированности экологического самосознания, так при его развитии и формировании.

Исходя из анализа работ Н.Ю. Емельяновой, Л.М. Даутмерзаевой и В.Н. Наконечных следует отметить, что понимание способов детерминации поведения человека крайне важно при формировании экологического самосознания, обеспечивающего выбор и реализацию личностью экологосообразных форм деятельности и поведения. Как правило, своё знание о том, как надо взаимодействовать с окружающей средой, личность строит на основе наблюдения за тем, как эта деятельность осуществляется обществом, различными социальными институтами, другими людьми. По этому же принципу построено и представление экологических проблем в содержании образования: познание системы отношений между людьми и окружающей средой осуществляется на образцах, отчуждённых от самого обучающегося, внешних по отношению к нему. При этом обычно учебное заведение, педагог не ставят цель контролировать, отслеживать то, в какой мере личность проецирует такие образцы на себя, субъективирует их, вырабатывает личное отношение к ним, преобразует внешние социальные ценности, нормы, предписания в личные ценности, убеждения и установки. Вместе с тем форми-

рование экологического самосознания как детерминанты экологосообразного поведения личности предполагает развитие его субъектной компоненты, закладывающего основу восприятия обучающимся самого себя не как наблюдателя, а как субъекта экологических взаимоотношений.

Выступая регулятором поведения, самосознание проявляется как диалектическая система, обеспечивающая сознание и самоконтроль личностью своей субъектности на основе личностного проживания присвоенных социальных образцов, ценностей, норм и предписаний. Особенность экологического самосознания в этом смысле состоит в сознании личностью себя как субъекта в отношениях с окружающей средой, другими словами, своей экологической субъектности.

Вопросы самосознания человека рассмотрены в работах Л.И. Божович, И.С. Кона, Л.В. Смоловой, А.Г. Спиркина, В.В. Столина, И.И. Чесноковой и др.

Связь самосознания человека с его приобщением к человеческой культуре отражена в работах таких исследователей, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и др.

Вопросы экологического сознания человека рассмотрены в работах таких авторов, как А.А. Алдашева, Э.В. Гирсов, С.Д. Дерябо, В.В. Калита, П.Б. Кодесс, Э.В. Лидская, М.О. Мдивани, В.И. Медведев, В.И. Панов, В.А. Скребец, Л.А. Тронина, Ш.Р. Хисамбеев, И.А. Шмелева, В.А. Ясвин и др.

Проблема регуляции экологически релевантного поведения исследована в работах И.В. Кряж, П. Стерна, М. Хейдметса.

При учёте особенностей обучения младших подростков мы опирались на работы Л.И. Божович, В.Г. Жигалиной, Э.У. Заздравных, А.К. Марковой, В.С. Мухиной а также на личностно-культурологический подход к образованию, раскрытый в работах Е.В. Бондаревской.

Вопросы формирования экологического самосознания у младших школьников рассмотрены в работах В.Н. Наконечных, у студентов педагогического вуза — в работах Н.Ю. Емельяновой. Л.М. Даутмерзаева раскрывает вопросы формирования экологического мышления в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в средней общеобразовательной школе. В то же время в педагогической науке и образовательной практике как в Республике Казахстан, так и в других странах постсоветского пространства остаются практически не исследованными возможности формирования экологического самосознания в наиболее благоприятный период в подростковом возрасте.

На наш взгляд, наиболее перспективной и гибкой теоретической основой организации образовательного процесса является парадигма личностно ориентированного образования. Анализ научной литературы по вопросу личностно ориентированного образования показал, что понимание этого подхода в разное время сильно различалось у разных исследователей, вплоть до противоположных точек зрения. Наиболее полно подходы

к пониманию личностно ориентированного образования сформулированы В.В. Сериковым (1998):

1. Согласно первому подходу, личностный характер образования понимается через этико-гуманистическое общение педагога с воспитанником. Гуманное отношение к ребёнку, принятие его как личности легли в основу многих образовательных систем (Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори), выделив направление, называемое «педагогикой сотрудничества».
2. Личностно-центрированный подход основывается на сосредоточении педагогических усилий вокруг личности, целесообразность педагогических воздействий определяется через соответствие их этому контексту.
3. Личностный подход понимается через раскрытие механизма личностных преобразований в педагогическом процессе. Согласно этому подходу, никакие изменения в жизнедеятельности не могут быть объяснены вне контекста самореализации личности.
4. Понимание личностного подхода в образовании как свободы личности в выборе приоритетов и образовательного маршрута на основе формирования персонального опыта.
5. Противоположный предыдущему подход понимал личностное образование как процесс формирования эталона «нового человека», воспитания личности с заданными свойствами.



6. Следующий подход трактует личностный подход к образованию как индивидуализацию учебного процесса как альтернативу коллективному, усреднённому обучению.
7. Существует понимание личностного образования через реализацию целостности педагогического процесса.
8. Формулируя свой подход, В.В. Сериков определяет личностно ориентированное образование как педагогический процесс, имеющий специфические цели, наполненный соответствующим содержанием и подкреплённый технологическими решениями, который ориентирован на развитие и саморазвитие личностных свойств индивида.

Анализ исследований, содержащих описание и анализ опыта формирования экологического самосознания, позволил нам сделать вывод о том, что вне зависимости от возрастных особенностей обучающихся, направленности подготовки и уровня образования специфика задачи формирования экологического самосознания обуславливает целесообразность применения таких образовательных технологий, методов и приёмов обучения, как:

- игровые методы;
- методы персонификации за счёт создания личностно значимой ситуации;
- диалоговые методы;
- методы, порождающие рефлексию;
- проблемно-задачные методы;
- методы, основанные на моделировании и имитации деятельности;
- проектные методы.

Как показано в работах ряда авторов, в отношении формирования самосознания личности вообще (В.Г. Маралов, В.А. Ситаров) и, в частности, экологического сознания (И.И. Чеснокова, В.А. Ясвин) наиболее благоприятным периодом является подростковый возраст.

Наибольшим потенциалом в формировании знаний о природе, окружающем мире и человеке в нём обладает цикл естественнонаучных дисциплин (биология, география, экология и т.д.). Каждая из этих дисциплин формирует свой специфический взгляд на человека и окружающую действительность, что обуславливает формирование у обучающегося объективной картины мира. Причём начало их преподавания (в Республике Казахстан) приходится на период, наиболее чувствительный с точки зрения формирования экологического самосознания личности. Находясь на стыке естественных и общественных наук, география обладает мощным педагогическим ресурсом становления экологического самосознания обучающихся. Понимание этого, а также учёт чувствительности подросткового возраста даёт основание говорить о значительном потенциале естественнонаучных дисциплин как ресурса формирования экологического самосознания и экологической культуры личности.

Наиболее перспективной и гибкой теоретической основой организации образовательного процесса является парадигма личностно ориентированного образования. С нашей позицией согласуется личностно-культурологический подход Е.В. Бондаревской, целью которого являются: развитие человеческого



и культурного потенциала, закладывание механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания с целью становления самобытного личностного образа, диалогичного взаимодействия с другими людьми, природой, культурой, цивилизацией в целом.

Таким образом, задача формирования экологического самосознания обучающихся в Республике Казахстан должна опираться на личностно-культурологический подход к организации образовательного процесса и технологии личностно ориентированного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доклад о ходе осуществления стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в рамках проводимого ООН Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (2005–2014) от Республики Казахстан [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NIRs2010/15%20Kazakhstan%20RU.pdf>
2. Концепция государственной молодёжной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1300000191>
3. Национальный доклад Министерства энергетики Республики Казахстан «Состояние окружающей среды Республики Казахстан» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://energo.gov.kz/index.php?id=2087>
4. Послание Президента Республики Казахстан — лидера нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31305418
5. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы, М.: Педагогика, 1998. — 228 с.
6. Ситаров В.А., Шутенко А.И. Содержание образование в контексте личностного измерения вузовской подготовки// Знание. Понимание. Умение. — 2012. — № 4. — С. 234–241.
7. Экологический кодекс республики Казахстан. Кодекс Республики Казахстан от 9 января 2007 года № 212-III [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30085593&doc_id2=30085593#sub_id=1000571276_2&sub_id2=10000&sel_link=1000571276_2