

Технология личностно ориентированного образования, его диагностическое и акмеологическое сопровождение

Т.М. Акинина,
*кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Петрозаводского государственного университета,
Карелия*

Личностно ориентированная технология как педагогика сотрудничества. Мониторинг проведения педагогических наблюдений. Дидактическое обеспечение личностно ориентированного образования. Технологии акмеологического сопровождения педагогического процесса.

Ключевые слова: личностно ориентированное образование, «Карта наблюдения за уроком», субъектный опыт ученика, сотрудничество, акмеотехнологии

Понятие «технология» соединяет между собой и «цель», и «результат» в рамках образовательной системы. Оно является ведущим компонентом этой системы, определяющим результативность и относительную устойчивость.

Понятием «технология» характеризуется также упорядоченность деятельности, её структурирование в логику действий, в последовательность этапов с конкретными задачами и способами их решения. Технология представляет собой процесс решения задачи, получение продукта, результата в определённый период времени при соблюдении совокупности операций, действий, методов и приёмов.

Можно сказать, что технология — это процессуально-операционная система, «пошаговая» деятельность, которая ведёт к прогнозируемому результату. В основе этой организации деятельности лежит определённая научная концепция или теория. Известны самые общие определения понятия «технология»:

- это научные описания последовательности способов деятельности;
- это совокупность операций, необходимых для получения конечного продукта;
- это система средств, материальных и идеальных, способов их использования и др.

Дискуссионным является вопрос о том, должна ли образовательная технология жёстко обеспечивать в точности заданный результат, т.е. быть алгоритмом действий, как в математике. В связи с многофакторностью образовательного процесса, по нашему мнению, результат образования всегда относителен, имеет приближённый характер, даёт нередко непредсказуемые эффекты. Поэтому любая образовательная технология как система способов действий трансформируется через личностные и индивидуаль-

ные особенности учителя и ученика, управленца и исполнителя.

Личностно ориентированная технология (ЛОО) — это общепедагогическая, прагматическая, психогенная, развивающая, индивидуально-дифференцированная педагогика сотрудничества, в которой ученик изначально является субъектом, носителем уникального субъектного опыта.

Исследователями и создателями ЛОО были заданы весьма актуальные для современного образования вопросы. Достаточно ли, владея ЗУ-Нами по каждой образовательной области, быть готовым жить по схеме: знаю — не знаю, умею — не умею, владею — не владею, в XXI веке, характеризующемся взрывом новой информации и формированием мировой интернет-паутины, как бесконечно обновляющегося тезауруса?

На наш взгляд, готовность к жизни, включение в этнос и культуру, осознание и сотворение более продуктивно по тезису: ищу и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь и делаю. Ведь всё знать невозможно, но вполне возможно выстраивать необходимое знание через мотивированное освоение. Таким образом, на первый план выходят Личность ученика, его субъектный опыт, мотивированность и готовность к поиску, сбору, обработке, анализу информации и её использованию для решения определённых задач.

Поэтому знания перестают быть самоцелью, они становятся средством развития личности, её ума, воли, чувств, творческих способностей и мотивированной деятельности.

Необходим отказ от знаниевой парадигмы как ведущей в образовательной практике. Базовой ценностью признаётся развитие личности ученика как индивидуальности, уникального носителя собственной биографии, субъектного опыта (И.С. Якиманская).

Акцент и последовательность целей в ЛОО таковы. Во-первых, это актуализация субъектного опы-

та каждого учащегося по каждому предмету (теме). Далее, следует максимально инициировать, использовать и «окультурить» индивидуальный (субъектный) опыт каждого ребёнка. Для этого школа (психологи, педагоги-предметники, классные руководители) должна изучать ребёнка и помогать выявлению его личностного профиля, определить траекторию индивидуального развития. При этом главное в деятельности педагога — организовать процесс познания, предлагая информацию так, чтобы ученик мог использовать индивидуальные способы, опираясь на собственные эмоционально-смысловые коды, свой субъектный опыт. Задача школы — помочь личности познать себя, самоопределиваться и самореализоваться.

Для этого педагогу необходимо использовать в рамках своей дисциплины учебный материал, различающийся содержанием, видом и формой предъявления. Культурные нормы общения должны осваиваться детьми через их активную деятельность в системе разных детско-взрослых сообществ, обеспечивающих овладение психологической культурой, под которой подразумеваются знание и понимание себя, знание и понимание других и умение жить в мире с собой и другими.

В этом контексте образовательный процесс строится на учебном диалоге учащегося с учителем и другими учащимися. Обязательно учитываются индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, способ учебной деятельности (СУД) как субъектная переработка учениками программного материала, как личностное образование, сочетающее мотивационно-потребностные, эмоциональные и операционные компоненты. Выявление СУД, устойчиво предпочитаемых самим учеником, является важным средством определения его индивидуальных особенностей, способностей.

В ЛОО используется «Карта наблюдения за уроком» (разработана И.С. Якиманской), куда включены такие параметры проявления личностных особенностей ученика: активен — пассивен, самостоятелен — несамостоятелен, продуктивен — непродуктивен, а также показатели особенностей усвоения учебного материала, включая определение ведущей репрезентативной системы (визуал, аудиал, кинестетик, смешанный тип).

Выработанный мониторинг проведения педагогических наблюдений позволяет учителю видеть проявления своих учеников комплексно, разносторонне, в динамике. Постоянное наблюдение за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной деятельности, даёт возможность накопить банк диагностических данных, которые оформляются в виде индивидуальной карты, где фиксируются год за годом особенности его познавательного, психологического развития.

Анализ развития когнитивной, эмоционально-волевой и рефлексивно-мотивационной сфер (система АКВОРС, включает более 30 основных параметров) служит основой для выбора дифференцированных форм обучения профильных классов, индивидуальной траектории образования, личностно ориентированных программ учебно-исследовательской работы.

Важной задачей становится проектирование не только учебного процесса и выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ученика, но и создание учебной среды, в которой ребёнок развивается с учётом его особенностей, предпочтений, интересов. По мнению И.С. Якиманской, образовательная среда школы ЛОО должна соответствовать трём основным принципам — вариативности, гибкости и открытости; она должна не только развивать, но и развиваться, учитывая все сбалансированные инициативы субъектов образовательного пространства. Всё это позволяет оценивать ученика

не только по показателям учебной деятельности, но и по его личностным проявлениям.

Технология ЛОО, предполагая педагогическое (клиническое) наблюдение за каждым учеником, позволяет определить его индивидуальный познавательный «профиль», специально конструировать дидактический материал, тип учебного диалога, формы мониторинга личностного развития учащихся. На протяжении всего школьного обучения в системе ЛОО предлагается использовать ежегодно пополняемую «Карту индивидуального развития ученика».

Итак, дидактическое обеспечение ЛОО включает в себя следующие основные требования. Образовательный материал должен обеспечивать выявление (актуализацию) субъектного опыта ученика, при этом необходимо постоянно согласовывать опыт ребёнка с научным содержанием знаний (т.е. систематизировать и «окультуривать» этот опыт). Важно стимулировать ученика к самоценной образовательной и самообразовательной деятельности. Ребёнок должен иметь выбор учебных заданий, задач, использовать наиболее личностно значимые способы проработки учебного материала и т.п. При выработке общеучебных умений и навыков важно введение знаний общелогических и специфических приёмах выполнения учебной работы, а также о критериях оценивания не только результата, но и процесса учения.

Позиция учителя в ЛОО — это инициирование субъектного опыта ребёнка и развитие каждого, основанное на признании индивидуальности, самобытности, самоценности личности. Для этого учитель должен тесно сотрудничать со школьной социально-психологической службой, быть «психологизирован», ориентироваться на партнёрство со всеми субъектами образовательного пространства, вырабатывать общие целевые установки и программу совместной работы.

Позиция и задача каждого учащегося — свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса, стремление к позитивному и творческому восприятию мира и образа «Я», нацеленность на постоянное самопознание, самоопределение, самовыражение, самореализацию.

Опыт школ, работающих по технологии ЛОО (в Москве, Нижнем Новгороде, Пензе, Петрозаводске, Самаре, Тольятти и др. городах), показывает её перспективность.

Акмеологическое сопровождение педагогического процесса

Сущность технологии акмеологического сопровождения педагогического процесса определяется достоинствами и особенностями такой технологии:

1. Ориентация на успех каждого ученика, на его целостное развитие и саморазвитие.

2. Интеграция дидактического, валеологического и психологического сопровождения педагогического процесса.

3. Системность в деятельности, взаимодействие «по вертикали» (между ступенями обучения) и «по горизонтали» (между классами одной параллели).

4. Учёт естественных этапов движения ученика, его саморазвития в педагогическом процессе в течение учебного года (готовность к обучению, адаптация, познание своих проблем, реабилитация, самореализация, результативность).

5. Ориентация на интегративный характер результатов обучения на каждой ступени (школьная зрелость, учебная зрелость, готовность к профильному обучению, личностная зрелость, социальная зрелость).

Основной особенностью технологии акмеологического сопровож-

дения является её интегрированный характер. Это целостная система взаимодействия участников образовательного процесса, ориентированная на успех, зрелость и целостное развитие растущего человека с учётом этапов его саморазвития в обучении.

Цель разработки этой технологии — создать условия для целостного развития школьника, обеспечивающие к моменту окончания школы его готовность к профессиональному и личностному самоопределению, его социальную и духовную зрелость.

Задачи акмеотехнологии:

- организовать поэтапный и ступенчатый процесс сопровождения учащихся в соответствии с целями и задачами образовательной системы лицея;
- обеспечить успешный, бесстрессовый переход учащихся школы к лицейским образовательным программам;
- обеспечить свободный и ответственный выбор образовательного маршрута учащимися;
- сохранение здоровья учащихся при их движении к вершинам своего развития в обучении.

Условия реализации технологии:

- интеграция психологического, валеологического и социально-педагогического сопровождения в целях, способах, результатах и методах диагностики;
- принципы поэтапного контроля и преемственности между ступенями обучения в лицее;
- наличие схемы взаимодействия акмеологической службы, классных руководителей и администрации школы;
- создание группы разработчиков технологии и постоянное обновление (подбор и разработка) диагностических средств;
- ознакомление педагогического коллектива с задачами технологии акмеологического сопровождения и включение учителей, родителей учащихся в реализацию технологии.