

Предпосылки развития оценки дистанционных курсов в условиях открытого образования

С.А. Демченко,
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный экономический университет»,
г. Санкт-Петербург

В статье рассмотрены понятия открытого образования и дистанционного курса как его базовой технологии. Определена актуальность развития экспертизы в единой образовательной среде, представляющей совокупность педагогических методик и информационных технологий. Дан обзор источников, раскрывающих некоторые аспекты предметной области, приведены аргументы, подтверждающие целесообразность развития данного направления исследований.

Ключевые слова: электронный учебный курс, открытое образование, оценка, дистанционное образование, виртуальный университет, образовательная платформа, инновационные методы обучения, информационно-образовательная среда

В настоящий момент понятие «открытое высшее образование», как и понятие «единое образовательное пространство», не являются инновационными — анализ источников показал, что начало разработки данных тем в отечественной педагогике началось в конце 1990-х — начале 2000-х годов, в частности в трудах д.п.н. А.В. Хуторского.

Результаты формирования среды открытого высшего образования уже получены в виде конкретных разработок, не только методологических, но и фактических, реализованных с использованием информационных технологий. В частности из понятия открытого высшего образования сформировалось более конкретное — виртуальный университет, функционирование которого построено на использовании дистанционных образовательных и информационных технологий¹.

К основным преимуществам методов обучения в условиях открытого высшего образования можно отнести следующие:

- повышение доступности образования: как физической, так и материальной;
- поддержка непрерывности образования: возможность осуществления профессиональной переподготовки в любом возрасте с использованием дистанционных технологий, в том числе и полностью удалённо;
- наличие возможности дополнительного (или факультативного) изучения дисциплин из учебных программ смежных направлений (или других вузов, если виртуальный университет является общей площадкой);

¹ Казарова А.В. Организация виртуального пространства как новый этап развития системы образования / А.В. Казарова, С.А. Демченко // Дискуссия. — 2013. — № 7 (37). — С. 125–128.

- обеспечение интерактивной поддержки процесса обучения за счёт развитой виртуальной инфраструктуры и технических возможностей обучающих платформ;
- непрерывное формирование учебных групп в течение года, а также возможность выбора индивидуального плана обучения.

В качестве примеров реализации электронных учебных курсов в условиях открытого высшего образования можно привести проект «Открытое образование» (портал <https://openedu.ru/>), портал ДистВУЗ (<http://jld-istvuz.ru/>). Данные ресурсы поддерживают процесс получения высшего образования, предлагают широкий спектр направлений подготовки и несколько вариантов итоговой аттестации, из которых можно выбрать наиболее подходящий для той или иной цели: получение высшего образования дистанционно, самообразование, получение новых компетенций, подтверждение квалификации и др.

Говоря об условиях функционирования открытого высшего образования, нельзя не затронуть тему синергетического эффекта от конвергенции наук и технологий, таких как педагогика, социология, информатика, порталные технологии, инновационные и технические оценочные средства. Изучаемая предметная область находится на стыке наук, что делает её привлекательной для широкого круга специалистов, а также подтверждает социальную значимость. Однако именно многоплановость предметной области обуславливает и сложность её экспертизы: оценку содержания, технико-информационного обеспечения, качества и результатов использования данного обеспечения, результатов функционирования виртуального университета и т.д.

Различные аспекты рассматриваемой темы достаточно широко освещены в работах многих отечественных и зарубежных специалистов,

связанных со становлением системы открытого образования в современной России и мировом сообществе².

Изученные по предметной области источники можно разделить на три группы в зависимости от тематики и проблематики:

1. Исследования, посвящённые изучению среды открытого образования. Наиболее освещённая и изученная проблематика. Большинство трудов данной группы касается непосредственно основ построения, функционирования и нормативно-правового обеспечения информационно-образовательной среды в условиях открытого образования, рассмотрены его особенности и перспективы развития.

2. Исследования, посвящённые изучению применения дистанционных образовательных технологий. Данное направление исследований касается непосредственно технической стороны организации виртуального университета: рассматривается инфраструктура информационных технологий, поддерживающих открытую образовательную среду, анализируются существующие и разрабатываемые дистанционные платформы.

3. Исследования, посвящённые оценке учебных курсов в единой информационно-образовательной среде. Наименее освещённая в исследованиях тема, что обусловлено, на мой взгляд, относительно недавним обособлением экспертизы в образовании в отдельное научное направление, а также сложностью и разноплановостью предметной области. При этом оценке чаще всего подвергается непосредственно образовательная деятельность или её результат, а не структура или инструментарий обеспечения данной деятельности.

Таким образом, интерес представляют именно разработка методики оценки электронных учебных курсов в условиях открытого выс-

² Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. — М.: Юрайт, 2014. — 315 с.

шого образования, а также формулирование векторов развития открытого высшего образования. Основной причиной рассмотрения данной темы можно назвать изменившуюся ситуацию не только в образовании, но и на рынке труда, что вызвано экономическими и социальными переменами в мировом сообществе. В настоящий момент оконченное высшее образование не гарантирует успех и конкурентное преимущество в течение всей трудовой деятельности, при этом практические навыки сотрудника, его психологическая готовность к непрерывному самосовершенствованию и обучению выходят на первый план.

Так же происходит переоценка образовательного процесса у студентов — пассивное обучение перестаёт быть интересным и перспективным, начинается переход к так называемой монетизации знаний — будущие выпускники хотят изучать то, что реально будет приносить им отдачу, то есть будет оплачено работодателем, причём всё большее число студентов вузов вынуждено совмещать учебный процесс с рабочим. В связи с возникающими новыми условиями современности открытые образовательные пространства

становятся актуальны, как никогда прежде³.

На первом этапе целесообразно исследовать само понятие системы электронного высшего образования, которое, в свою очередь, базируется как раз на дистанционных технологиях (электронных курсах), методиках виртуализации, различных кейсах, и провести экспертизу именно этой среды как инновационного явления в высшем образовании. Данное исследование, целью которого станет разработка методики оценки электронных учебных курсов в условиях системы электронного высшего образования, будет иметь практически применимые результаты, позволит оценивать качество дистанционных программ, их соответствие ФГОС, принимать управленческие решения по расширению или трансформации образовательной программы.

В заключение ещё раз хочется подчеркнуть необходимость и важность внедрения современных методик обучения и контроля в классический образовательный процесс. При этом важность оценки качества инновационных образовательных методик идёт в параллели с их развитием.

³ Демченко С.А. Предпосылки применения сквозного кейса для оптимизации учебного процесса в вузе / С.А. Демченко, А.В. Казарова // Дискуссия. — 2016. — № 2 (65). — С. 113–119.