

Психологическая готовность школьников к обучению в основной школе

Т.А. Крайникова,
*Республиканское государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Карачаево-Черкесский институт
повышения квалификации работников образования»,*

Многие педагоги знают, как нелегко бывает современным пятиклассникам адаптироваться к новым школьным условиям, к требованиям, предъявляемым учителями, учебно-воспитательным процессом. А между тем перед учениками и учителями стоят непростые задачи, от решения которых зависят не только успешность в обучении, общении с одноклассниками, но и эмоциональное отношение к школьной жизни, психологическое и физиологическое здоровье школьников. Вместе с тем отмечаются рост числа психосоматических заболеваний среди пятиклассников, дезадаптивное поведение, являющееся одним из проявлений дидактогенных неврозов.

Чтобы снизить риск возникновения в будущем психосоматических заболеваний и нервно-психических расстройств у младших подростков, учителям-предметникам надлежит учитывать индивидуальные возможности, способности, интересы школьников в учебно-воспитательном процессе, а также при разработке индивидуальных образовательных маршрутов пятиклассников. Кроме того, учащиеся необходимо психологически готовить к возможным школьным трудностям: учить конструктивно воспринимать стрессовые ситуации, формировать у них адекватно положительную самооценку, продолжать развивать их интеллектуальные способности.

А для этого необходима разработка концепции психолого-педагогического сопровождения четвероклассников при переходе в основную школу. Именно этой проблеме посвящена данная статья.

Ключевые слова: актуальные проблемы младших подростков в период адаптации к обучению в основной школе; готовность школьников к обучению в основной школе; понятие «психологическая готовность к обучению в основной школе»; психологическая готовность учителя к работе с пятиклассниками; требования, предъявляемые к экспресс-диагностике младших подростков

Начальная школа для ребёнка является первой и очень значимой ступенью в его школьной жизни. От степени овладения младшим школьником учебной деятельностью, умения учиться во многом зависит его дальнейшее успешное обучение в основной школе, формирование положительного отношения к процессу обучения, к учителям, к самому себе.

Наш многолетний опыт психолого-педагогической работы в общеобразовательной школе показывает, что уже в младших классах учащиеся

не всегда позитивно воспринимают установки и правила школьной жизни, требования, предъявляемые к ним учителями и процессом обучения. Этому способствуют и нереализованные ожидания школьника и его родителей, связанные с учёбой, и проблемы в общении со сверстниками и/или учителями, и эмоционально-волевая незрелость некоторых учеников, и нарастание нервного напряжения в ходе обучения. Все эти обстоятельства влияют на возникновение и развитие у ребёнка школьной тревожности.

Это состояние, в свою очередь, формирует у младшего школьника негативные установки по отношению к обучению в школе, приводит к снижению учебно-познавательной мотивации, самооценки, часто является причиной хронической неуспешности в школе. Такой ребёнок со временем начинает проявлять неуверенность в себе, несамостоятельность, инфантилизм, лень, гедонизм. Состояние школьной тревожности испытывают и другие категории «трудных» детей, родителями и учителями они часто оцениваются как «невнимательные», «невоспитанные», «неуправляемые», «наглые».

Наряду с тревожностью такие дети переживают и другие негативные чувства и состояния, например, испытывают напряжение и беспокойство, страх, уныние и отчаяние, или, напротив, гнев, зависть, злоба по отношению к более успешным одноклассникам. Кроме того, школьная тревожность нередко служит толчком к развитию у ребёнка психосоматических заболеваний, появлению дидактогенных (школьных) неврозов и различных невротических реакций. И, как следствие, она приводит к дезадаптации, к девиантному поведению.

Переход младших школьников из начальной школы в основную является кризисным моментом в их жизни и нередко влечёт за собой

снижение успеваемости, ухудшение самочувствия, потерю интереса к учению в 5-м классе. К началу обучения в основной школе дети приходят с различным уровнем актуального развития, особенно трудно адаптироваться к новой школьной жизни ученикам, чьё интеллектуальное развитие в силу различных причин отстаёт от нормы.

Нельзя забывать и о том, что зачастую дезадаптивные проявления у детей 10–11 лет сочетаются с явлениями предкризисного (кризисного) характера их взросления. Следовательно, процесс вхождения бывших четвероклассников в новую ситуацию обучения в основной школе может стать и для учащихся, и для педагогов довольно болезненным¹.

В данной ситуации учителя начальной школы склонны перекладывать вину за неблагополучие пятиклассников на учителей-предметников, нового классного руководителя, у которых вполне благополучные дети стали трудными, проблемными. В свою очередь, педагоги, работающие в основной школе, предъявляют претензии к учителям начальных классов, которые плохо, с их точки зрения, подготовили младших школьников к новым условиям обучения.

На самом же деле и пятиклассники, и их новые учителя переживают сложный период взаимной адаптации. Для учителей основной школы трудности работы с пятиклассниками чаще всего связаны с незнанием нового класса (индивидуальных особенностей новых учеников).

У учащихся падение успеваемости и рост психологических трудностей связаны, в частности, с тем, что методы и содержание обучения при переходе в основную, а затем среднюю (полную) школу меняются не плавно, скачкообразно.

Трудности пятиклассника также обусловлены отсутствием психологической готовности продолжать

¹ Князева Т.Н. Психологическая готовность ребёнка к обучению в основной школе: структура, диагностика, формирование. — СПб.: Речь, 2007. — С. 5.

обучение в изменившихся условиях. Психологическая незрелость (неготовность) младшего школьника к обучению в основной школе является своеобразным фундаментом для формирования у него школьной тревожности, дидактогенных неврозов, развития отклонений в психологическом и психическом здоровье.

Обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности школьников к включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня². Необходимо решать проблему преемственности обучения в начальной и основной школе.

Понятие «готовность ребёнка к обучению в основной школе» сложное и многогранное. Составными компонентами готовности, в широком смысле этого слова, являются психофизиологическая и психологическая готовности.

Психофизиологическая готовность определяется состоянием здоровья ребёнка, уровнем морфофункциональной зрелости его организма, в том числе развитием двигательных навыков, зрительно-моторной координации, физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную (субъективную), интеллектуальную (объективную) и коммуникативную (социально-психологическую) готовность.

Эмоционально-личностная (субъективная) готовность определяется уровнем учебно-познавательной мотивации, что выражается в отношении ребёнка к школе, к учебной деятельности, к учителям и его самооценке. В эмоционально-личностной готовности главную роль играют произвольность поведения школьника, его готовность к преодо-

лению трудностей, отрицательных эмоций. Наличие познавательных мотивов учения у ребёнка является одним из важнейших условий успешности его обучения в школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, желание ребёнка учиться в школе, с другой — развитие его любознательности и умственной активности.

Интеллектуальная (объективная) готовность предполагает соответствующий уровень развития психических процессов — внимания, восприятия, памяти, воображения, словесно-логического мышления, речи.

Коммуникативная (социально-психологическая) готовность определяется развитием мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками. Коммуникативная готовность также подразумевает умение школьника строить эффективное общение и продуктивное взаимодействие с окружающими (сверстниками и учителями), навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций, умение пятиклассника быстро приспосабливаться к новым школьным условиям³.

Психологическая готовность учителя к работе с пятиклассниками предполагает, прежде всего:

- знание педагогом возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей младших подростков;
- умение прогнозировать возможные трудности, возникающие в ходе обучения и общения с подростками;
- умение создавать условия, в которых ученик будет ощущать свою успешность, что позволит ему как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения;
- умение помогать школьнику в налаживании конструктивного обще-

² Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — С. 21.

³ Там же.

ния с новыми одноклассниками и преподавателями;

- стремление и умение оказывать учащемуся своевременную психологическую поддержку.

Камнем преткновения для учителей, даже опытных, нередко является незнание индивидуальных особенностей пятиклассников, так как обычно учителя-предметники не успевают за лето внимательно ознакомиться с личными делами бывших четвероклассников, результатами мониторинга их учебной деятельности, психолого-педагогической диагностики. Поэтому впоследствии возникают трудности в обучении и воспитании пятиклассников, в общении с ними.

Вместе с тем для обучения в основной школе по новым образовательным стандартам необходимым и обязательным является проведение учителем совместно с психологом стартовой оценки (мониторинга) универсальных учебных действий (УУД), сформированных у четвероклассников к началу обучения в основной школе.

Примерная основная образовательная программа общеобразовательной организации по новым стандартам содержит рекомендации учитывать разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей, при определении стратегических характеристик основной образовательной программы.

Это означает, что для правильного построения процесса школьного обучения следует прогнозировать динамику умственного развития учащихся. Педагог-психолог делает такой прогноз по результатам индивидуальной психологической диа-

гностики школьников. Зная актуальный уровень развития, мы можем наметить зону ближайшего развития ребёнка (выделить то, над чем предстоит работать в самое ближайшее время — что подтянуть, что развивать, что сформировать и т.д.). Те дети, у которых обнаружены низкий уровень актуального развития и небольшая зона ближайшего развития, требуют пристального внимания и учителей, и педагога-психолога. Скорее всего, именно для них потребуется специальная организация обучения и воспитания.

Педагогический коллектив должен создать каждому ученику оптимальные условия для успешного обучения (когда трудность школьного обучения посильна для ребёнка). В условиях ФГОС НОО в качестве требований, предъявляемых школой к умственному развитию и подготовке ребёнка к обучению в основной школе, выступают планируемые каждой школой результаты освоения учащимися основной образовательной программы НОО. Оценка степени расхождения между ними и зоной ближайшего развития каждого ребёнка — наитруднейшая, но посильная задача для тандема «учитель — педагог-психолог», при условии, если они постоянно обмениваются информацией о достижениях каждого учащегося (текущие и итоговые отметки по предметам, результаты мониторинга УУД, индивидуальная динамика развития личности и др.)⁴.

При оценке учебных результатов конкретного ребёнка недостаточно учитывать только абсолютную успешность (успеваемость на текущий момент), требуется определить и относительную успешность (динамику успеваемости за некоторый промежуток времени). Именно учёт относительной успешности раскрывает глаза учителю на то, какие знания, умения и навыки приобретает

⁴ Аржакаева Т. Создание зоны ближайшего развития. Сотрудничество учителя и педагога-психолога в исполнении ФГОС НОО // Школьный психолог. — 2013. — № 2 (508) (февраль). — С. 32–33.

каждый из его учеников и что вообще они получили в начальной школе. Этим объясняется необходимость проведения как текущей, так и итоговой оценки образовательных результатов учащихся, с учётом динамики их достижений за определённый период обучения, создания хорошо структурированной базы данных, в которой сведения об успеваемости детей соседствуют с результатами мониторинга УУД.

Следовательно, одним из приоритетных направлений деятельности педагога-психолога в начальной школе является формирование и выявление психологической готовности выпускников начальной школы к успешному обучению в 5-м классе, а также оказание методической и консультативной помощи учителям-предметникам, которые будут работать с пятиклассниками.

Заботясь об успешной — быстрой и безболезненной — адаптации выпускников начальной школы к обучению в 5-м классе, мы ежегодно проводим в конце учебного года диагностику стартовой готовности учащихся к успешному обучению в основной школе. Диагностика включает в себя исследование актуального уровня умственного развития младших школьников (развития внимания, памяти, мышления, речи), оценку и мониторинг их учебных достижений, мотивации учения, учебных и внеучебных интересов, а также выявление особенностей их темперамента.

Как же помочь учителям-предметникам за короткий промежуток времени лучше узнать индивидуальные особенности будущих учеников, чтобы затем они смогли грамотно наметить и реализовать индивидуальные образовательные маршруты школьников? Решить эту задачу поможет предлагаемый диагностический набор, явившийся результатом осмысления многолет-

него опыта работы в качестве учителя и педагога-психолога начальной школы МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска Карачаево-Черкесской Республики. Подробнее ознакомиться с экспресс-диагностикой готовности к обучению в основной школе можно в учебном пособии Т.А. Крайниковой⁵.

Считаем целесообразнее использовать именно экспресс-диагностику младших школьников, так как не во всех общеобразовательных учреждениях есть ставка педагога-психолога и учителям начальных классов нередко приходится самим проводить психолого-педагогическую диагностику, самим же обрабатывать её результаты и включать коррекционно-развивающую работу в образовательный процесс. А это требует немало времени.

Следовательно, экспресс-диагностика младших школьников должна отвечать следующим требованиям:

- простота и процедурная доступность для проводящих исследование учителей и психологов;
- непродолжительность процедуры по времени, чтобы она не была утомительна для младших школьников;
- наличие элементов занимательности, желательна игровая форма;
- использование тестовых заданий, похожих на задания и упражнения, используемые — в учебниках, рабочих тетрадях учащихся, чтобы исключить повышенный уровень тревожности младших школьников, который, в свою очередь, может исказить результаты диагностирования.

Экспресс-диагностика должна выявить уровень развития наиболее важных учебных умений и навыков, базирующихся на свойствах психических процессов, помочь определить стартовую готовность четвероклассников к обучению в основной

⁵ Крайникова Т.А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе: Практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы. — М.: Генезис, 2015. — 96 с.

школе. В диагностический набор вошли методики исследования познавательной сферы младших школьников на этапе перехода к обучению в основной школе, которые использовались нами в течение многих лет и были отобраны как оптимальные (простые, информативные, легкие в обработке).

Конечно, по одной методике нельзя судить в целом о свойствах психических процессов учащихся. Компетентный психолог, исследуя любой психический процесс, будет использовать не менее двух взаимозаменяемых диагностических методик, чтобы получить достоверные сведения, но это очень длительный процесс. Никто из учителей не предоставит психологу для обследования детей более двух уроков, да и эти два урока необходимо выкроить из образовательного процесса.

Обработка каждой методики также занимает значительное время, особенно если учащихся много. Например, в нашей гимназии в каждой параллели по 7–10 классов. Даже психологу будет сложно в короткие сроки (за 2 недели) обработать результаты диагностики на 200–250 учащихся. А учителя тем более дополнительно большой объём работы выполнять не станут.

Как практик, проработавший в школе более 20 лет, я могу утверждать, что большинство учителей не интересуется, какой у школьника IQ, какое у него восприятие, каковы объём, переключаемость, устойчивость внимания и т.д. Учителям важно, чтобы учащиеся успешно усваивали учебную программу, приобретали и совершенствовали свои универсальные учебные навыки, получали высокие отметки, по которым администрация школы будет судить о работе самого учителя, его успешности. Поэтому психологам важно своевременно информировать учителей об особенностях актуального развития школьников, опираясь на которые учителя смогли бы грамотно спланировать свою работу с учащимися, чтобы процесс

обучения был и для учителей, и для школьников более продуктивным, интересным, целесообразным, чтобы и те, и другие получали удовольствие от совместной деятельности, от общения.

Но если у педагога или психолога есть необходимость или желание провести более глубокое исследование психических процессов у отдельных школьников, можно использовать и другие диагностические методики в групповой или индивидуальной работе с учащимися (такие как «Корректурная проба» и т.д.). Например, если экспресс-диагностика показала низкий уровень развития психических процессов школьника, тогда с помощью других методик психодиагностики можно уточнить или опровергнуть полученные ранее результаты.

Результаты, полученные в ходе обследования младших школьников, помогут педагогам в решении проблем преемственности обучения и эффективного психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в основную.

Учителя-предметники смогут психологически обоснованно разработать и эффективно реализовать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, компетентно осуществлять личностно и проблемно ориентированное развивающее образование. А классные руководители пятиклассников — составить характеристику класса и отдельных учащихся, наметить целесообразную воспитательную работу с младшими подростками. Родители бывших четвероклассников получат возможность объективно взглянуть на своего ребёнка — лучше узнать его возможности, способности, учебные и внеучебные интересы, понять мотивы его поведения и создать необходимую для развития его личности образовательно-воспитательную среду как дома, так и во внеучебных учреждениях системы дополнительного образования.