

Методика

Психолого-педагогическая диагностика особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе

Т.А. Крайникова,
Республиканское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский институт повышения квалификации работников образования»

В данной статье представлена оперативная психолого-педагогическая диагностика, выявляющая трудности, с которыми первоклассник сталкивается в адаптационный период в процессе обучения, характер взаимоотношений и самоощущения ребёнка в семье, в школе. Перечисленные факторы существенно отражаются на успешности школьной адаптации первоклассника. Полученные результаты диагностики помогут взрослым отразить особенности адаптации детей, взаимоотношения с ребёнком, помогут в дальнейшем сформировать поддерживающее отношение в детском коллективе к первоклассникам, нуждающимся в поддержке, повысить стрессоустойчивость школьников в учебном процессе, улучшая их адаптивные возможности при переходе на систематическое обучение в школе.

Практические материалы будут полезны педагогам-психологам, учителям начальных классов, воспитателям групп продлённого дня, работающим с первоклассниками. Предлагаемая психолого-педагогическая диагностика более 10 лет используется в работе педагога-психолога МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска Карачаево-Черкесской Республики.

Ключевые слова: требования к проведению диагностических исследований в начальной школе; методы изучения особенностей адаптации первоклассников; сроки проведения первичной и контрольной диагностики

Процесс успешной адаптации детей к школьной жизни часто осложняется тем, что учитель не знает и поэтому не может в полной мере учитывать индивидуальные особенности первоклассников. Этот факт обуславливает необходимость проведения психодиагностической работы педагогом-психологом и учителем, что позволит им, а также родителям первоклассников лучше узнать особенности детей, понять их личностные проблемы, переживания и своевременно оказать ребёнку необходимую помощь.

Цель диагностики заключается в изучении и оценке особенностей адаптации первоклассника к школе, его эмоционального развития в системе межличностного взаимодействия «ребёнок — учитель», «ребёнок — одноклассники», «ребёнок — родители» в условиях учебной ситуации и вне ее для выявления причин дезадаптации и поиска наиболее оптимальных методов и форм дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Проведение диагностических исследований в начальной школе должно соответствовать следующим требованиям:

- валидность и научная объективность диагностических методик;
- необходимость и достаточность используемого диагностического инструментария;
- создание у ребёнка установки на сотрудничество и психологического комфорта для ребёнка во время диагностических процедур;
- компетентное представление данных диагностики. Это требование к проведению диагностики особенно важно соблюдать, так как игнориро-

вание правил и профессиональных норм в работе с диагностическими данными может превратить психодиагностику в фактор эмоциональной напряжённости ребёнка (появления стресса, страха).

Предлагаемый набор диагностических методик включает:

а) опросник «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» (автор — Л.М. Ковалёва)¹ (Приложение 1), используемый с целью систематизации представлений учителя о первокласснике, особенностях его адаптации к школе;

б) методику «Сказочная история» (автор — М.Р. Битянова)² (Приложение 2) для изучения взаимодействий и взаимоотношений в системе «первоклассник — учитель» и выявления того, насколько комфортно ребёнок ощущает себя в классе;

в) «Анкету для первоклассников» (составлена на основе «Анкеты для школьников» Н. Манелис)³ (Приложение 3), с целью определения эмоционального самочувствия первоклассника во взаимоотношениях с одноклассниками, а также психологического климата в классе, системы межличностных взаимоотношений и взаимодействий «первоклассник — одноклассники», как одного из важнейших условий успешности адаптации ребёнка к школе;

г) «Анкету для родителей первоклассников» № 1 (составлена на основе анкеты из книги М.Р. Битяновой и др.)⁴ (Приложение 4), для получения учителем и педагогом-психологом необходимой в организационный период информации об учащихся (история развития ребёнка в онтогенезе до

¹ Ковалёва Л.М., Тарасенко Н.Н. Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа. — 1996. — № 7. — С. 17–22.

² Битянова М.Р. Нарисуй, ответь, напиши. Четыре методики получения обратной связи // Школьный психолог. — 2002. — № 15. — С. 8–9.

³ Анкета составлена на основе анкеты, опубликованной в статье:

Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог. — 2001. — № 10. — С. 6.

⁴ Анкета составлена на основе анкеты из книги: Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. — 2-е изд. — М.: Генезис, 2001. — 352 с. — С. 288–293.

поступления в школу) и родителей; особенностей взаимоотношений внутри семьи как резерва психологической поддержки ребёнка.

д) «Анкеты для родителей первоклассников» № 2 (авторы — Е.И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева)⁵ (Приложение 5) для получения учителем и педагогом-психологом информации о различных аспектах поведения ребёнка дома, непосредственно связанных с учебной деятельностью и школьной ситуацией общения.

В ходе исследования адаптивных особенностей первоклассников, кроме предлагаемых выше диагностических методик, рекомендуется использовать:

- включённое стандартизированное наблюдение за семьёй и взаимоотношениями в семье, за игрой детей во внеурочное время в школе и в семье;
- беседу со всеми участниками образовательного процесса;
- анализ школьной документации — личных дел учащихся, медицинских карт детей, и результатов творческой деятельности школьников (рисунков, устных сочинений-рассуждений на темы: «Урок. Перемена», «Моя учительница», «Рисунок семьи» и др.).

«Анкета для родителей первоклассников» № 1 проводится учителем и/или педагогом-психологом в середине сентября (на первом родительском собрании), повторное диагностирование родителей по «Анкету для родителей первоклассников» № 2 проходит в октябре (на родительском собрании в конце учебной четверти).

На 5–6-й неделе школьного обучения, когда у первоклассников наступает фаза относительно устойчивого приспособления к новым условиям школьной жизни, к учебной нагрузке, учителю начальных классов было предложено приступить к включённому стандартизированному наблюдению за первоклассниками, их поведением, учебной деятель-

ностью по схеме, представленной автором методики «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе». По истечении 2 недель (в конце октября) учитель заполняет бланки опросника.

В то же время, в октябре, диагностируются первоклассники по методикам «Сказочная история» и «Анкета для первоклассников». Важно, чтобы предлагаемые методики диагностирования детей проводил не классный руководитель первоклассников (учитель начальных классов), а другой педагог или школьный психолог, для создания доверительного отношения, искренности ответов детей. Оперативную психологическую диагностику с первоклассниками лучше всего включать непосредственно в образовательный процесс в виде игровых и творческих заданий, проводимых в естественных условиях урока. Диагностические методики, органично вписанные в учебный процесс, позволяют снять напряжение, возникающее у первоклассников перед новым видом деятельности, не тратить дополнительное время детей, тем самым не увеличивают их утомление и не приводят к раздражительности в конце учебного дня.

Чтобы убедиться в эффективности проведённых коррекционно-развивающих мероприятий с первоклассниками «группы риска», у которых наблюдалась школьная дезадаптация, учитель и/или педагог-психолог в апреле–мае может провести контрольную диагностику по следующим методикам:

а) опросник для учителя «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» (автор — Л.М. Ковалёва) (Приложение 1);

б) методика «Сказочная история» (автор — М.Р. Битянова) (Приложение 2);

в) «Анкета для первоклассников» (составлена на основе «Анкеты

⁵ Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. — М.: Генезис, 2001. — С. 129–130; 309–310.

для школьников» Н. Манелис) (Приложение 3);

д) «Анкета для родителей первоклассников» № 2 (авторы — Е.И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева) (Приложение 5).

Заметим, что анкетирование, обработку результатов, более глубокий сравнительный количественный и качественный анализ и интерпретацию полученных данных лучше поручить педагогупсихологу. Это позволит респон-

дентам давать правдивые, искренние ответы на вопросы опросников. Кроме того, комплексный подход, используемый в данной диагностике, позволяет всесторонне взглянуть на актуальные проблемы ребёнка в период адаптации к школьной жизни, вследствие чего педагогический коллектив и родители детей получают более объективную и полную информацию о трудностях первоклассников в адаптационный период.

Приложение 1

Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе

(Л.М. Ковалёва)

Л.М. Ковалёвой разработан опросник, который помогает учителю систематизировать своё представление о ребёнке, начинающем учиться в школе. Опросник состоит из 46 утверждений; 45 из них касаются возможных вариантов поведения ребёнка в школе, 1 — участия родителей в воспитании. Работая с бланком ответов, учитель должен вычеркнуть номера тех высказываний, которые, по его мнению, относятся к данному ученику. Психолог обобщает результаты и получает достаточно полные и чёткие сведения о ребёнке. Эти сведения могут быть положены в основу более углублённого обследования.

Опросник для учителя

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребёнок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы и т.п.).
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т.п.).

4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы, тремор и т.п.).
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосёт палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызёт ногти.
12. У ребёнка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребёнок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4–5-летнего ребёнка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать быстрее, не заботясь о качестве.

21. После интересной игры, физической паузы его невозможно настроить на серьёзную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идёт об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить самое простое правило).
28. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти всё делает только после персонального обращения: «Пиши!» и т.п.
29. Допускает много ошибок при списывании.
30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т.д.
31. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.
32. Никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах.
35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит и т.п.
36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький).
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.
38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торо-

пить, может совсем «отключиться», бросить работу.

40. Часто жалуется на усталость, головную боль.
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, недостаточно сообразительности.
42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т.п.).
43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки и понятия у него не сформированы.

При работе с опросником учитель на бланке ответов вычёркивает номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребёнка. Бланк разделён вертикальной линией. Если номер вычёркнутого фрагмента находится слева от линии, при обработке засчитывается 1 балл, если справа — 2 балла. Максимально возможная сумма баллов — 70. Подсчитав, какую сумму баллов набрал ребёнок, можно определить его коэффициент дезадаптации: $K = n \times 100$, где n — количество баллов, набранных ребёнком.

Бланк ответов

1					РО
2	3	4			НГШ
5 6					Л
7 8 9	10	11			НС
12 13 14	15	16			И
17 18 19	20	21			ГС
22 23	24	25	26		ИНС
27	28	29	30		НП
31 32 33	34	35			НМ
36	37	38	39 40		АС
41 42	43	44	45 46		НИД

Интерпретация результатов

Показатель до 14% является нормальным и не даёт возможность говорить о каком-либо неблагополучии.

Показатель от 15 до 30% свидетельствует о средней Степени дезадаптации.

Показатель свыше 30% говорит о серьёзной Степени дезадаптации.

Если коэффициент свыше 40%, то дети, как правило, нуждаются в консультации психоневролога.

В бланке ответов все имеющиеся факторы поведения определённым образом сгруппированы. Такое построение бланка даёт возможность быстро сориентироваться, определить, какой фактор (или группа

факторов) лежит в основе дезадаптации.

1. РО — родительское отношение.

2. НГШ — неготовность к школе.

3. Л — леворукость.

4. НС — невротические симптомы.

5. И — инфантилизм.

6. ГС — гиперкинетический синдром (синдром дефицита внимания с гиперактивностью), чрезмерная расторможенность.

7. ИНС — инертность нервной системы.

8. НП — недостаточная произвольность психических функций.

9. НМ — низкая мотивация учебной деятельности.

10. АС — астенический синдром.

11. НИД — нарушения интеллектуальной деятельности.

Приложение 2

Методика «Сказочная история»

(М.Р. Битянова)

Цель: изучение взаимодействий и взаимоотношений в системе «первоклассник — учитель», выявление того, насколько комфортно ребёнок ощущает себя в классе.

Диагност (психолог или педагог, не являющийся классным руководителем первоклассников) входит в класс, держа в руках красочный конверт из «Лесной школы». Из конверта он достаёт письмо и «фотографию» зверят. Предлагает зачитать первоклассникам письмо от медвежонок Тимоши, бельчонок Кеши, зайчонок Стёпы, где зверята рассказывают ребятам о своей школьной жизни, делятся с первоклассниками своими радостями, заботами, огорчениями. В конце письма зверята предлагают ребятам написать им ответные письма, где каждый из школьников расскажет о своей жизни в школе, о своих друзьях, о своей учительнице. Чтобы первоклассникам было несложно составить свои письма, медвежонок, бельчонок и зайчонок предлагают ответить на свои вопросы.

Диагност раздаёт первоклассникам заранее подписанные бланки ответов. Все ответы в бланке также заранее пронумерованы. Анкетирование младших школьников проводится в отсутствие учителя начальных классов, чтобы создать доверительную атмосферу в классе, так как многие вопросы зверят касаются взаимоотношений учителя с учениками. Перед заполнением детьми бланков ответов диагност предупреждает их, чтобы они не подсматривали, не списывали друг у друга ответы, отвечали так, как считают нужным; заверяет, что информация, которую первоклассники сообщают зверятам, будет конфиденциальной (о ней не узнают учитель, родители, одноклассники). Затем диагност зачитывает поэтапно каждый вопрос анкеты, а первоклассники вместо письменного ответа дают рисуночный ответ, как просили зверята. После заполнения анкеты дети складывают бланки ответов в несколько раз и помещают в новый большой красочный конверт, который отправится в Лесную школу.

Текст сказочной истории

Ребята, вам пришло письмо. А в нём — сказочная история. Послушайте её.

В одном большом и настоящем лесу стояла школа. А учились в ней разные-преразные зверята: большие и маленькие, толстенные и худенькие, послушные и непослушные, сильные и слабые, добрые и не очень. Были там зверята-отличники, зверята-драчуны, зверята-фантазёры... Были и зверята в очках.

Когда звенел звонок, в лесной школе начинались уроки. Обычные, как и везде. Учителя рассказывали зверюшкам о повадках лесных обитателей, о том, как найти дорогу в лесу, если вдруг заблудишься, как узнавать по голосам разных зверей и птиц. На уроках математики зверята считали, на уроках письма — писали, на уроках рисования — изображали на бумаге разные звериные следы, на уроках хореографии — танцевали, лазали по деревьям, раскачивались на ветках. Был у зверюшек даже урок сюрпризов, на котором они учились делать приятное друг другу. Уроки там действительно были разные: и такие, которые зверята очень любили, и такие, на которые им совсем не хотелось идти.

Особенно весело было в этой школе на переменах. Мальчики-зверята превращались в самолёты, быстроходные машины, ракеты... И все они носились по коридорам, обгоняя друг друга и громко бибикая. Девочки-зверюшки обычно прыгали через резиночку или играли в куклы. Шум и гам в школе стоял невообразимый, так что учителя иногда затыкали уши.

Так было всегда. Так было и в тот день, когда два друга — медвежонок Тимоша и бельчонок Кеша — задержались в столовой. Кеша, как всегда, быстро съел два бутерброда с ореховым маслом и сушёными грибами, а вот Тимоша не спешил. Он с аппетитом уплетал свои бутерброды с мёдом и малиновым джемом.

Кеша знал, что Тимоша — большой сладкоежка, поэтому не очень на него сердился и даже смеялся, когда тот сладко урчал от удовольствия.

Когда друзья поняли, что опоздали на урок рисования, то изо всех сил бросились бежать. Конечно, быстро бежать после сытного обеда Тимоша не мог, он всё время сопел и охал. Кое-как они добежали до конца коридора, где находился их класс, и вдруг увидели маленького беленького зайчонка. Он сидел в углу и горько-горько плакал. Кеша с Тимошей остановились возле зайчонка и стали спрашивать, что с ним случилось и кто его обидел. Но зайчик вместо ответа плакал ещё сильнее.

Друзьям стало очень жалко зайчика, они хотели ему помочь, но не знали, как это сделать. Кеша трогал длинное зайкино ухо, а Тимоша гладил зайчика по голове. Они угостили беднягу орехами и любимым Тимошиным морсом из малинового джема. Когда, наконец, зайчонок перестал всхлипывать, Кеша предложил всем пойти в лес и забраться в дупло большого дуба, где они с Тимошей любили мечтать, играть в морской бой и где никто не мог их отыскать.

Так и сделали. И там зайчонок, его звали Стёпа, рассказал, что у него сегодня очень несчастливый день. Во-первых, его побил самый сильный в классе мальчик — волчонок Чип. Никто из ребят не пожалел Стёпу, даже учительница Настасья Михайловна. Она сказала: «Как вы мне надоели!» А ещё Стёпа не успел нарисовать дома заячьи следы. У него заболела мама, и он ходил за лекарством в лесную аптеку. Там была большая очередь, поэтому пришлось задержаться. А на уроке Марья Петровна назвала его лентяем и поставила двойку в дневник. И теперь Стёпе очень плохо. Ему не хочется нести домой двойку и огорчать маму. Зайка снова заплакал.

Тимоше и Кеше стало грустно, и они вспомнили те ситуации, когда и им бывало плохо и хотелось пла-

кать. Тимоша рассказал, как однажды, когда он забыл дома еду, никто из ребят его не угостил, и он весь день был голодный. А ещё учительница Елизавета Матвеевна почти всегда почему-то называла его по фамилии, а других учеников — по имени. От этого Тимоше было очень обидно.

И Кеша поделился своим горем. Когда он нечаянно разбил стакан в столовой, Наталья Петровна при всех крикнула на него и назвала бестолковым. Кеша сказал, что у него тогда слёзы побежали от обиды и стало очень жалко себя.

Стёпа слушал очень внимательно, и постепенно его слёзы высохли. Зайчонок понял, что каждому когда-нибудь бывает плохо и что у него теперь появились новые друзья. Ему стало легче, и он даже заулыбался.

Тимоша и Кеша решили Стёпу совсем развеселить. «Давайте вспомним что-нибудь хорошее! — предложил Кеша. — А кто вспомнит плохое или грустное, тот будет ку-карекать». «Давайте!» — согласились все. Тимоша вспомнил, что однажды, когда он сильно ударился об угол и у него на лбу вскочила шишка, Антонина Егоровна обняла его, вытерла слёзы, погладила по голове и сказала: «Не плачь, Тимоша, у тебя скоро всё заживет, потому что мы тебя очень любим». Тимоша почувствовал, что от этого ему стало очень хорошо, как будто мама оказалась рядом. И сразу шишка перестала болеть.

Стёпа рассказал про то, как он потерял свой портфель. Долго искал, но не мог найти. Он хотел уже заплакать, но все зверята дружно бросились ему на помощь. Они искали Стёпин портфель в каждом углу и, наконец, нашли его под лестницей. Оказалось, что лисёнок Рыжик решил подшутить над Стёпой: портфель спрятал, а сам убежал домой.

Кеша тоже кое-что вспомнил. Когда он не выполнил задание по лесной географии, Дарья Тимофе-

евна подошла, посмотрела ему в глаза и сказала: «Кеша, ты не выполнил задание, наверное, потому, что у тебя что-то случилось. Сегодня я не поставлю тебе двойку, так как ты — честный мальчик, и я тебе верю». Кеше было очень хорошо от того, что его назвали честным. Он пришёл домой и выполнил домашнее задание.

Друзья совсем развеселились. Они покачались на ветках, спустились с дерева, попинали шишку и пошли в школу. Зверята не знали, что сделают учителя: будут ли их ругать, поставят ли им двойку за поведение, напишут ли замечание в дневник, но им было хорошо от того, что они помогли в беде другому. Все трое поняли, что когда звери и люди помогают друг другу, веселей становится жить.

Вдруг Тимоша сказал: «А вы хотите узнать, как учатся и живут дети в других школах, не только зверята, но и ребята?» «Конечно, хотим, но как это сделать?» — ответили друзья. «Очень просто: разослать всем письма. А если кому-то плохо, мы поможем», — сказал Тимоша. «Мы будем помогать другим?! Здорово придумано! Мы будем спасателями! Ура!» — весело закричали зверята.

Вскоре они записали свою историю. Сбегали в лесную фотографию и втроём сфотографировались на память. В конверт положили письмо, фотографию и вопросы для ребят.

Вот что Тимоша, Кеша и Степан пишут:

Дорогие зверята и ребята!

Расскажите нам о своей жизни в школе, о своих друзьях, о своей учительнице, нам очень хочется знать о вас всё. Пожалуйста, ответьте на наши вопросы.

1. Когда человек часто улыбается, он похож на солнышко, а если редко — то на тучку. На солнышко или на тучку похожа твоя учительница? Если на солнышко, то нарисуй солнышко, а если на тучку, то нарисуй тучку.

2. Фея в сказках добрая, ласковая, от неё веет теплом. А Снежная королева — красивая, строгая. Когда к ней подойдёшь, то от неё веет холодом. Твоя учительница — Фея или Снежная королева? Если Фея, нарисуй цветок, а если Снежная королева, нарисуй ёлочку.

3. Когда мама рядом, она обнимет, погладит по голове, возьмёт за руку. От этого становится так приятно, словно тебя касается кто-то мягкий и нежный. Твоя учительница обнимает тебя, гладит по голове или берёт за руку, как это делает мама? Если да, то нарисуй цветок, а если нет — ёлочку.

4. У каждого мальчика или девочки есть тайна, которую не каждому человеку можно рассказать, а только такому, который внимательно выслушает, не будет смеяться и никому о ней не расскажет. Как ты думаешь, твоя учительница такой человек? Ей можно доверить тайну? Если да, то нарисуй цветок, а если нет — то ёлочку.

5. Некоторые мальчики и девочки боятся высоты, некоторые — темноты, а есть и такие, которые боятся учителя. Ты, случайно, не боишься своего учителя? Если нет, то нарисуй

цветок, а если боишься — нарисуй ёлочку.

6. Если человеку плохо, он страдает. Ему становится горько и одиноко, как Стёпе. Когда тебя обидят или ты получишь двойку, приходят ли тебе на помощь ребята и учительница? Защищают ли тебя, сочувствуют ли? Или тебе в классе никто не помогает, и от этого хочется плакать? Если помогают, то нарисуй цветок, а если нет — ёлочку.

7. У кого есть волшебная палочка, тот счастливый человек, так как любое его желание сбывается. А если бы у тебя была волшебная палочка, захотел бы ты взмахнуть ею и оказаться в другом классе, где ребята лучше и добрее? Или тебе и в этом классе хорошо? Если тебе и в этом классе хорошо, то нарисуй цветок, а если плохо — ёлочку.

Дорогие ребята! Спасибо вам за то, что ответили на наши вопросы. Теперь скорее пришлите свои письма. А если вам сейчас очень плохо, напишите об этом, мы постараемся вам помочь. Можете прислать свои рисунки.

До свидания! Ваши друзья Тимоша, Кеша и Стёпа.

Приложение 3

Анкета для первоклассников

(Модифицированный вариант методики Н. Манелис)

Цель: изучение взаимоотношений первоклассника с одноклассниками, психологического климата в классе.

Данную анкету диагност (психолог или другой педагог) проводит с первоклассниками в отсутствие учителя начальных классов (классного руководителя первоклассников) для создания доверительного отношения, искренности ответов детей. Важно заверить первоклассников, что их ответы на вопросы анкеты не станут извест-

ны одноклассникам, а также предупредить учителя, что, узнав ответы учащихся, недопустимо упрекать детей за искренние высказывания.

Школьникам даётся установка: «Если согласен с высказыванием, нарисуй солнышко, если не согласен (это не про тебя) — нарисуй молнию». Затем диагност зачитывает утверждения анкеты, первоклассники отвечают на них с помощью рисунка на заранее заготовленных бланках ответов.

Анкета

1. Я боюсь, что ребята будут смеяться надо мной, когда я отвечаю у доски.
2. Даже если со мной случились какие-то неприятности, когда я вхожу в класс, я чувствую себя лучше.
3. У меня часто болит живот или голова, часто мне кажется, что я вот-вот заплачу.
4. В моём классе есть человек, которому я могу рассказать о своих проблемах.

5. Я знаю, что в моём классе никто не сделает мне больно, не обидит меня.
6. Я уверен, что мой учитель будет любить меня, даже если я сделаю ошибку.
7. Мне известны правила, которые нужно соблюдать в школе. Я знаю, что будет, если я их нарушу.
8. Я боюсь, что мои одноклассники будут меня дразнить за мою внешность.

Приложение 4

Анкета для родителей первоклассников № 1

(Модифицированный вариант методики)

Цель: получение необходимой в организационный период информации об учащих (история развития ребёнка в онтогенезе до поступления в школу) и их родителях, сбор сведений об условиях и особенностях развития и жизни первоклассников в дошкольный период.

Авторство этой анкеты установить сейчас очень трудно, т.к. она не раз изменялась и дополнялась авторами книги. Нами она также была дополнена и существенно модифицирована. В самом общем виде анкета представляет собой краткий вариант истории развития ребёнка с уточнением наиболее важных для данного момента обстоятельств и факторов. Данные анкеты подвергаются качественной обработке: проводится контент-анализ. В тексте отмечаются, во-первых, те моменты и факты, которые могут рассматриваться как патогенные, являющиеся потенциальными или реальными факторами риска. Во-вторых, особенности, индивидуальные свойства ребёнка, знание которых может помочь учителю и педагогу-психологу подобрать для каждого отдельного ребёнка адекватные методы обучения, коррекции и развития с учётом его возможностей и способностей, позволит дать рекомендации родителям.

Родители заполняют анкету на первом родительском собрании (через 2–3 недели после начала обучения ребёнка в школе). При этом важно соблюдать общее условие: все диагностические процедуры проводятся в школе в присутствии психолога или другого лица, занимающегося сбором данных (учителя). Домой анкеты раздаются педагогам с целью ознакомления с их содержанием. На родительском собрании бланки анкет раздаются родителям первоклассников с просьбой ответить на вопросы анкеты.

Инструкция

Уважаемые родители! Для наиболее эффективной работы педагога-психолога школы с Вашим ребёнком нам необходимо знать некоторые особенности его развития и жизни. Это поможет нашим специалистам подобрать для Вашего ребёнка адекватные методы обучения и коррекции с учётом его возможностей и способностей, а также позволит дать соответствующие рекомендации педагогам.

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты, ничего не пропуская. Заранее благодарим Вас за Ваш труд.

12. Обращались ли к невропатологу? Когда и по какой причине? _____

в возрасте _____
в связи с _____

13. Наблюдались ли у других специалистов (каких?) _____

14. Дополнительные занятия в этом возрасте (нужное подчеркнуть):
массаж лечебная гимнастика плавание

15. Какие особенности раннего развития ребёнка (до 3 лет) Вы ещё могли бы отметить: _____

16. В каком возрасте начал посещать дошкольное учреждение? _____

17. В каком детском учреждении и в каком возрасте находился?

- а) обычный д/с с _____ лет по _____ лет
- б) логопедический с _____ лет по _____ лет
- в) санаторного типа с _____ лет по _____ лет
- г) другое с _____ лет по _____ лет

18. Как относился ребёнок к детскому саду? (нужное подчеркнуть):
положительно негативно безразлично

19. Чем болел в этот период и как часто? _____

20. Занимался ли ребёнок с логопедом? _____
В каком возрасте? _____

21. Какие любимые игры есть у Вашего ребёнка? _____

22. Наблюдаете ли Вы какие-либо особенности общения ребёнка с окружающими людьми (детьми и взрослыми)? _____

23. Как Ваш ребёнок спит (отметьте все пункты, которые относятся к Вашему ребёнку):

- крепко
- легко засыпает
- спит очень беспокойно
- вскрикивает, разговаривает, стонет во сне
- ходит во сне
- укажите, как часто это происходит _____

24. Не выражен инстинкт самосохранения, нет чувства опасности (опишите): _____

25. Особенности поведения Вашего ребёнка (выберите подходящие пункты):
 часто беспокоен и возбуждён
 часто вял, апатичен и пассивен
 много беспокоится по поводу своей учёбы и внешкольных занятий
 много беспокоится по поводу своих отношений с другими людьми
 много беспокоится по поводу своей внешности
 неорганизован, разболтан, несобран
 часто без повода раздражается
 легко выходит из себя из-за неудач и замечаний
 не в меру плаксив

26. Были ли какие-либо чрезвычайные ситуации в семье? _____

27. Какова была реакция ребёнка на эти события? _____

28. Есть ли постоянные обязанности по дому? Какие? _____

29. Взаимоотношения в семье (нужное подчеркнуть):
 благополучные неблагополучные ровные сложные

30. Конфликтует ли ребёнок (нужное подчеркнуть):
 со сверстниками со взрослыми
 Укажите причины конфликтов _____

31. Где, кроме школы, бывает ребёнок и как любит проводить свободное время? _____

32. Есть ли у него постоянные друзья? Знакомы ли Вы с ними? Приходят ли к Вам в дом? _____

33. С кем Ваш ребёнок чаще проводит свободное время? _____

34. К кому он чаще обращается со своими личными проблемами? _____

35. Как обычно Ваша семья проводит выходные дни? _____

36. Конфликты между детьми разрешаются ими самими или при Вашей помощи (чьей именно)? _____

37. Наказываете ли Вы ребёнка и каким образом? _____

38. Какие для Вашей семьи характерны способы поощрения детей? _____

39. Довольны ли своим ребёнком? Что в его поведении вас настораживает? _____

40. Какие черты характера и поступки ребёнка огорчают Вас? _____

41. Какие трудности в воспитании ребёнка Вы испытываете? _____

3.

42. Какие серьёзные заболевания есть у Вашего ребёнка в настоящее время, в том числе (отметьте то, что Вы считаете нужным):

нарушения слуха _____

нарушения зрения _____

нарушения опорно-двигательного аппарата _____

нарушения сердечно-сосудистой системы _____

желудочно-кишечные заболевания _____

поражение центральной нервной системы _____

нарушения деятельности дыхательной системы _____

нарушения эндокринной системы _____

другое _____

43. Принимает ли ребёнок в настоящее время лекарства? Какие? _____

44. Бывают ли реакции на пищу, запахи, пыль, лекарства (сыпь, отёки, затруднения дыхания)? _____

45. Была ли реакция на прививки (нужное подчеркнуть):

да нет не знаю

46. Бывают ли слабость, головные боли? В каких ситуациях? _____

47. Отмечается ли при волнении повышенная потливость, появление красных пятен, бледность, невротический зуд, частое моргание глазами, навязчивые привычки (грызение ногтей, закручивание одежды, волос на палец, переминание с ноги на ногу, раскачивание на месте и пр.)? (Добавьте список при необходимости) _____

48. Часто ли пугается ребёнок, дрожит, заикается при испуге, возбуждении, волнении? _____

49. Чего боится, пугается Ваш ребёнок? _____

50. Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела, укачивание в транспорте? _____

51. Бывают ли обмороки (при волнении, перенапряжении)? _____

52. Жалобы (нужное подчеркнуть, дополнить): нарушения сна, недосыпание, страх темноты, одиночества, беспричинный подъём температуры, плохой аппетит, тошнота, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, ночное или дневное недержание мочи или кала, обидчивость, плаксивость, непослушание, упрямство, раздражительность, вспыльчивость, конфликтность, драчливость, агрессивность в общении (гримасничает, ябедничает, обзывается, придумывает прозвища, дразнится).

53. Какие особенности состояния здоровья или развития ребёнка Вы могли бы добавить? _____

4.

54. К моменту поступления в школу ребёнок сам умел: одеваться, завязывать шнурки, мыть посуду, убирать игрушки, стелить постель, поливать цветы (нужное подчеркнуть). Что ещё? _____

55. Выучил буквы в _____ лет

56. Начал читать по слогам в _____ лет

57. Начал читать бегло в _____ лет

58. Поступил в школу в _____ лет _____ месяцев

59. На каком языке происходит общение с ребёнком в семье? _____

60. Хорошо ли ребёнок владеет русским языком (нужное подчеркнуть):
не понимает по-русски
понимает речь, но затрудняется говорить
имеет достаточный словарный запас, может сам свободно говорить
пишет по-русски

61. С какого возраста ребёнок начал овладевать русским языком? _____

62. Какие трудности в период адаптации к школе испытывает Ваш ребёнок?

63. Какие ещё особенности своего ребёнка Вы хотели бы отметить?

64. Какую помощь в воспитании, развитии детей Вы хотели бы получить от учителя, педагога-психолога?

Приложение 5

«Анкета для родителей первоклассников» № 2

(Е.И. Афанасьева, М.Р. Битянова, Н.Л. Васильева)

Цель: получение информации о различных аспектах поведения ребёнка дома, непосредственно связанных с учебной деятельностью и школьной ситуацией общения.

Анкета состоит из 11 вопросов закрытого типа. Вопросы 1–5 и 10 касаются мотивационной сферы, эмоциональных переживаний ребёнка; 7–9 — учебной деятельности; 11 — общего психофизического состояния ребёнка.

В анкете используются следующие сокращения: ДА — дезадаптация, ВДА — возможная дезадаптация, А — адаптация.

При обработке родительских ответов непосредственно на бланке отмечаются пункты, указывающие на проявления дезадаптации. Эта информация является важным дополнением к тем данным, которые получены при опросе педагогов и обследовании ребёнка, так как она позволяет соотнести поведение ребёнка дома с его школьными проявлениями.

Текст анкеты

Просим Вас ответить на приведённые ниже вопросы. Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребёнку.

Школа _____ Класс _____

Фамилия, имя ребёнка _____

1. Охотно ли идёт в школу?
 - неохотно (ДА)
 - без особой охоты (ВДА)
 - охотно, с радостью (А)
 - затрудняюсь ответить.
2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?
 - пока нет (ДА)
 - не совсем (ВДА)
 - в основном да (А)
 - затрудняюсь ответить.
3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
 - скорее нет, чем да (ДА)
 - не вполне (ВДА)
 - в основном да (А)
 - затрудняюсь ответить.
4. Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?
 - иногда (ВДА)
 - довольно часто (А)
 - затрудняюсь ответить.

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?
 - в основном отрицательные впечатления (ДА)
 - положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА)
 - в основном положительные впечатления (А)
 - затрудняюсь ответить.
6. Сколько времени в среднем тратит ребёнок ежедневно на выполнение домашних заданий? (Укажите конкретную цифру) _____
7. Нуждается ли ребёнок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?
 - довольно часто (ДА)
 - иногда (ВДА)
 - не нуждается в помощи (А)
 - затрудняюсь ответить.
8. Как ребёнок преодолевает трудности в работе?
 - перед трудностями сразу пасует (ДА)
 - обращается за помощью (ВДА)
 - старается преодолеть сам, но может отступить (ВДА)
 - настойчив в преодолении трудностей (А)
 - затрудняюсь ответить.
9. Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
 - сам этого сделать не может (ДА)
 - иногда может (ВДА)
 - может, если его побудить к этому (А)
 - как правило, может (А)
 - затрудняюсь ответить.
10. Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?
 - довольно часто (ДА)
 - бывает, но редко (ВДА)
 - такого практически не бывает (А)
 - затрудняюсь ответить.
11. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжения?
 - нет (ДА)
 - скорее нет, чем да (ВДА)
 - скорее да, чем нет (А)
 - затрудняюсь ответить.

Кем заполнялась анкета? _____
 (папа, мама) (указать фамилию, имя, отчество; расписаться)

Дата заполнения анкеты _____