

## О проблемах учебного процесса, возникающих при изучении курса физики

**Н.Б. Погибельская,**  
канд. физ.-мат. наук, доцент

**А.П. Погибельский,**  
канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГАОУ ВО «НИУ  
«Московский институт электронной техники»

**В работе рассматриваются актуальные вопросы, связанные с преподаванием курса физики иностранным студентам. Отмечены основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются как студенты, так и преподаватели в процессе работы. Проводится анализ проблемы организации учебной деятельности иностранных студентов и обеспечения их дидактическими разработками, отвечающими требованиям современных педагогических технологий, при изучении физики.**

*Ключевые слова:* физика, комплекс учебно-методических материалов, мультимедийные технологии, педагогические технологии, самостоятельная работа, обучение физике, иностранные студенты

Одной из тенденций развития современного образования является его интернационализация, которая выражается в увеличении количества студентов, получающих образование за пределами родной страны. Данный факт обуславливает необходимость организации системы помощи и поддержки студентам из-за рубежа.

Стратегической задачей государственной образовательной политики остаётся качество знаний и умений иностранных студентов, которое должно соответствовать международным стандартам. Одной из сложностей при преподавании физики, по сравнению с другими фундаментальными дисциплинами, например с математикой, является то, что в процессе преподавания трудно ограничиться только чисто профессиональной терминологией, поскольку при преподавании материала нужно приводить большое количество примеров, описывая явления и взаимодействия, которые можно наблюдать в окружающем мире.

Это, в свою очередь, требует, наряду с владением предметной терминологией, хорошего понимания разговорной речи. Таким образом, при формировании групп по специальности необходимо учитывать уровень знания языка преподавания. Необходимо находить методы и способы преподавания, которые позволяют минимизировать влияние языковых факторов на усвоение программного материала по физике [1].

Разноуровневость речевых навыков и специфичность произношения не позволяют преподавателям в полной мере использовать методы обучения с коммуникационными функциями [2].

Существует также проблема обеспечения студентов-иностранцев инновационными дидактическими разработками и совершенствования методики обучения физике на основе современных педагогических и методических достижений с целью повышения качества их знаний. Во время обучения студентов-иностранцев физике на неродном языке обязательно использование адаптированного методического обеспечения.

В соответствии с учебным планом изучения курса общей физики предусматривается проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. На лекциях слушатели знакомятся с теоретическими постулатами, изучают основные законы современной физики. На практических занятиях учатся применять физические законы. Выполнение лабораторных работ позволяет установить связь между реальными явлениями природы и законами физики, изученными во время лекционных и практических занятий.

Отдельного рассмотрения требует вопрос проведения контроля знаний студентов-иностранцев. Как показывает практика, при проведении тестирования необходимо обеспечивать различными вариантами задач каждого студента, а при возможности выполнять проверку знаний с помощью электронных ресурсов. Наличие дидактических материалов для проведения этапа контроля знаний, умений и навыков студентов значительно уменьшает время подготовки преподавателя к занятию [3].

Таким образом, преподавание курса физики для студентов-иностранцев имеет ряд специфических

методических особенностей, которые необходимо учитывать в текущей учебной деятельности и при подготовке дидактических материалов.

Основными условиями эффективной организации обучения являются педагогическое обеспечение участия студентов в различных видах деятельности, формирование механизма самореализации личности и эмоциональное переживание ими знаний и способов деятельности.

## Литература

1. *Шилова Т.В.* О формировании ключевых компетенций иностранных студентов при обучении физике на подготовительном факультете / Т.В. Шилова, И.А. Косарева // Вестник Тульского государственного университета. Серия Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. — 2012. — № 11. — С. 17–19.
2. *Смирнова З.М.* Формирование предметной компетенции в условиях билингвального образования: к постановке проблемы // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Матер. Междунар. науч.-практ. конф. (г. Москва, 25–26 мая 2010 г.). — Ч. 2. — М.: Изд-во РУДН, 2010. — С. 402–407.
3. *Артамонова Е.В.* Контрольно-оценочная практика российского профессионального образования: настоящее, прошедшее, будущее // Вектор науки Тольятинского государственного университета. — 2012. — № 3. — С. 224–226.