

Т е о р и я

Использование дифференцированных заданий на основе педагогической диагностики

Е.Н. Александрова,
учитель математики Мастахской СОШ
им. А.А. Миронова, Вилюйский улус,
Республика Саха (Якутия)

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведёт к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивает способности учащихся. Учащиеся любят то, что понимают, в чём добиваются успеха, что умеют делать. Необходимо создать на уроке ситуацию успеха: помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому — выполнить посильный объём работы.

Ключевые слова: дифференцированный подход; общекультурный, прикладной, творческий уровни; индивидуальное обучение

Обычно класс состоит из учащихся с неодинаковыми развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к учению, разными интересами и состоянием здоровья. Учитель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню — к среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости — иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического «среднего» ученика.

Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в своём развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» ученики обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения.

Те, кто относятся к «средним», тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, воображения, мышления. Одному необходима основательная опора на наглядные образы и представления, другой менее нуждается в этом. Один медлителен, другого отличает относительная быстрота умственной ориентировки. Один запоминает быстро, но непрочно, другой — медленно, но продуктивно; один приучен организованно работать, другой работает по настроению, нервно и неровно. Один занимается охотно, другой — по принуждению.

Всё это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на уроках математики. В условиях дифференцированного обучения комфортно чувствуют себя сильные и слабые ученики.

Дифференциация обучения — это форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности. Дифференцированный подход к учащимся состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учётом психолого-педагогических особенностей ведут школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на разных уровнях, но не ниже уровня обязательных требований.

Главной целью уровневой дифференциации является достижение

всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего государственный стандарт образования, и при этом создать условия учащимся, проявляющим интерес и способности к предмету, для усвоения изучаемого материала на более высоких уровнях.

Отклоняя ориентацию на «планируемые результаты обучения», В.Г. Болтянский и Г.Д. Глейзер предложили свою концепцию дифференцированного обучения математике.

Авторы предлагают разделить учащихся по их отношению к курсу математики на три группы, условно уровни знания математики учащимися этих трёх групп можно соответственно назвать общекультурным, прикладным и творческим.

Общекультурный уровень

Эту группу должны составлять школьники, для которых математика является лишь элементом общего развития и в их дальнейшей производственной деятельности применяется в незначительном объёме. Для этой категории учащихся существенно овладение общематематической культурой.

Прикладной уровень

В эту группу могут входить учащиеся, для которых математика будет важным инструментом в их профессиональной деятельности. Для этой категории учащихся существенны, наряду со знаниями о математических фактах, навыками логического мышления и пространственными представлениями, прочие навыки решения математических задач.

Творческий уровень

Эту группу должны составлять учащиеся, которые берут математику (или близкие к ней области знания)

в качестве основы своей будущей деятельности. Учащиеся этой группы проявляют повышенный интерес к изучению математики и должны творчески овладеть её основами.

Для организации дифференцированного подхода учителю необходимо следующее: иметь представление об особенностях мыслительной деятельности разных групп учащихся; уметь оценивать уровень развития учащихся; уметь оказывать помощь разной меры при затруднениях учеников; владеть формами организации индивидуального подхода с учётом необходимости развития мышления.

Процесс образования должен быть дифференцированным с учётом природных задатков, способностей, условий социализации в современной школе.

Если не учитывать индивидуальные особенности учащихся, не осуществлять дифференцированную работу с ними на уроках, не оказывать необходимую своевременную помощь, то уже на уроке у них будет накапливаться отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть, что приведёт к снижению успеваемости.

Дифференцированный подход к учащимся обеспечивает успех в учении, что ведёт к пробуждению интереса к предмету, желанию получать новые знания, развивает способности учащихся. Учащиеся любят то, что понимают, в чём добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам или огорчён его неудачами.

Нужно осознать необходимость дифференцированного подхода к обучению, чтобы можно было уделять больше времени отстающим ученикам, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные усло-

вия для развития всех и каждого, в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, характера. Необходимо создать на уроке ситуацию успеха: помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому — выполнить посильный объём работы.

Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным учебным предметам школьной программы, на разном уровне («А», «В», «С»). Но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Использование дифференцированных заданий в курсе алгебры помогает учителю достичь следующих целей:

Для первой группы (группа «А»)

Пробудить интерес к предмету путём использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с индивидуальными способностями учащихся.

Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Для второй группы (группа «В»)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

Для третьей группы (группа «С»)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.

2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.

3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

Учащиеся заинтересованы в дифференцированном подходе к обучению. Кроме того, в целом работы всех учащихся становятся качественнее — допускается меньше ошибок, а следовательно, более высокий процент правильно решённых заданий.

После применения дифференциации на уроках в классе, в целом, повысился уровень знаний, умений и навыков учащихся, возросли уровень обученности в классе и уровень познавательного интереса.

Наиболее заметное влияние дифференциация обучения оказала на уровень обученности учеников. Работа каждого ученика на посильном для него уровне трудности привела к тому, что школьники, отнесённые нами до проведения дифференциации в группу с низким уровнем обученности, перешли теперь в группу со средним уровнем обученности. Кроме того, повысилось количество учащихся, чей уровень знаний и умений можно определить как высокий.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что дифференциация, применённая на уроках способствовала повышению эффективности процесса обучения, интереса к математике, а также развитию учащихся.