

Контроль качества знаний студентов фармацевтического и стоматологического факультетов с использованием модульно-рейтинговой системы

Т.А. Кобелева,
*д-р фармацевт. наук, профессор,
заведующий кафедрой*

Е.М. Шаповалова,
д-р биол. наук, доцент, профессор

А.И. Сичко,
д-р фармацевт. наук, профессор

Н.С. Бессонова,
канд. биол. наук, старший преподаватель

*ФГБОУ ВО «Тюменский государственный
медицинский университет» Минздрава РФ*

Авторами разработана и внедрена система контроля качества процесса обучения, которая мотивирует обучающихся студентов к регулярной самоподготовке, активному и творческому подходу при освоении учебной программы.

Ключевые слова: контроль качества знаний, балльно-рейтинговая оценка, мотивация, регулярная самоподготовка

Контроль качества знаний студентов играет важную роль в процессе обучения и является ключевым компонентом методики формирования компетентности студентов [4]. Мы применяем методы контроля, которые способствуют выявлению степени усвоения студентами учебного материала и овладения требуемыми знаниями и умениями. Одним из самых важных методических инструментов, активизирующих процесс обучения, с нашей точки зрения, служит модульно-рейтинговая система организации учебного процесса и балльно-рейтинговой оценки результатов обучения студентов по дисциплинам «Токсикологическая химия», «Аналитическая химия» и «Химия» в Тюменском государственном медицинском университете [1].

Успешное освоение учебной программы по любой дисциплине возможно только при регулярном контроле преподавателем усвоенного материала. В связи с этим нами разработана система оценки знаний студентов по таким видам деятельности, как самостоятельная работа, теоретическая подготовка, практические умения, включающая входной и текущий контроль, а также промежуточную аттестацию.

Система оценки знаний студентов проводится, по 100-балльной шкале, где в 60 баллов оценивается освоение обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальностям 33.05.01 «Фармация» и 33.05.03 «Стоматология». На итоговый контроль — экзамен отводится 40 баллов [2; 3]. Для получения положительной итоговой (суммарной) оценки по дисциплинам необходимо набрать не менее 41 балла. Рейтинговая оценка по дисциплинарным модулям складывается из количества баллов, набранных за текущую работу (от 20 до 60 баллов) и полученных при итоговом контроле (от 11 до 40 баллов).

Дополнительными баллами поощряется активное участие студентов на семинарах. Итогом выполнения лабораторно-практической работы являются: акт химико-токсикологической экспертизы, протокол лабораторной работы и протокол анализа лекарственной формы, сумма баллов, выставляемая за логически верный ход эксперимента и оценку заключения об обнаружении одних и отсутствии других веществ, — всего 10 баллов. В баллах оценивается посещение лекций, своевременное выполнение графика всех видов работ.

Изучение каждой темы планируется таким образом, что вначале студент осваивает специальные приёмы и методы, приобретает практические умения работы, необходимые для дальнейшего выполнения исследований. Степень готовности студента к изучению новой темы занятия проверяется с помощью тестового контроля. В баллах оцениваются модульные контрольные работы, которые являются итогом изучения блока дисциплины.

Следующим этапом обучения являются контроль и корректировка знаний и умений студентов, готовность студентов к проведению самостоятельной исследовательской работы. Для достижения целей

на данном этапе вводится оценка всех видов студенческой деятельности в баллах. Система контроля знаний предполагает также оценку творческого подхода студентов к самостоятельной работе.

Одними из видов самостоятельной работы являются написание рефератов и выступление с докладом на итоговой конференции по актуальным проблемам: наркомании, алкоголизма, табакокурения, анализ лекарственных форм и стоматологических материалов.

Преподаватель в соответствии с «Положением кафедры по МРС» может добавлять студенту за регулярную активную работу на всех практических занятиях до 10 баллов в каждом дисциплинарном модуле. При этом условием для добавления «премиальных» баллов рекомендуется считать следующий «текущий рейтинг» студента:

- 36–38 баллов (60–64% успеваемости) — 6 баллов;
- 39–41 балл (65–69% успеваемости) — 7 баллов;
- 42–44 балла (70–74% успеваемости) — 8 баллов;
- 45–47 баллов (75–79% успеваемости) — 9 баллов;
- 48 баллов и выше (80% успеваемости и выше) — 10 премиальных баллов.

Во время итогового контроля преподаватель подводит итоги текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям, объявляет обучающимся общее количество набранных баллов.

Принимая во внимание, что для успешного освоения дисциплины важны все компоненты — практические умения, теоретическая подготовка, самостоятельная работа, рекомендуется установить дополнительное условие допуска к экзамену: получение не менее 30% баллов за каждый установленный вид деятельности. Это позволяет устранить перекосы в сторону только практической, теоретической или внеаудиторной работы.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена (зачёта) при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом, в установленные сроки, по изучаемым дисциплинам. Сумма баллов, набранная студентом за дисциплинарный модуль, должна составлять от 20 до 60 баллов. Пороговая величина рейтинга текущей успеваемости устанавливается на уровне не менее 20 баллов.

По дисциплине предусмотрены две формы набора экзаменационного (зачётного) рейтинга: участие в олимпиаде и экзамен (зачёт). К олимпиаде допускаются студенты, имеющие уровень подготовки выше среднего, набравшие от 48 до 60 баллов, из которых не менее 30% баллов — за практические умения.

Эта форма промежуточной аттестации, более сложная по сравнению с традиционной, требует больше временных и интеллектуальных затрат, творческого подхода. Она повышает рейтинг обучающегося. Студент, не набравший необходимое количество баллов (не менее 30) по результатам олимпиады, сдаёт экзамен (зачёт) по дисциплине с сохранением итогового текущего рейтинга.

Рейтинг промежуточной аттестации включает оценки по установленным кафедрой видам контроля подготовки обучающихся. При этом приоритетными являются приём практических умений, собеседование по теоретическим вопросам или ситуационным задачам, итоговое тестирование. Максимальный рейтинг равен 40 баллам. Минимально допустимый уровень баллов для каждого вида контроля промежуточной аттестации должен быть не меньше 5.

Итоговый рейтинг — это интегрированная оценка знаний и умений студентов по дисциплинам в целом, складывающаяся из результатов текущего и контроля знаний обучающихся на экзамене (зачёте).

Разработанная модульно-рейтинговая система контроля знаний студентов в динамике учебного процесса и комплексная оценка при проведении экзаменов (зачётов) мотивирует студентов к регулярной самоподготовке, повышает их заинтересованность в получении максимально высокого балла на всех этапах обучения, улучшая качество подготовки специалистов.

Литература

1. Положение «О модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса в Тюменском государственном медицинском университете». — Тюмень, 2016.
2. ФГОС ВО по специальностям (направлению подготовки): Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 96 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)».
3. ФГОС ВО по специальностям (направлению подготовки): Приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 № 1037 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2010. — 480 с.