

Система тестирования знаний студентов в США

В.А. Петрова,
ст. преп. ИЗФИР,
М.Н. Осипова,
Северо-Восточный федеральный университет,
г. Якутск, Россия

Данная статья знакомит с системой тестирования американских студентов. Тест — это не только проверка и наличие определённых знаний, но и выявление потенциальных интеллектуальных возможностей студента. Приводятся как плюсы, так и минусы тестирования.

Ключевые слова: специальный общедоиндеральный тест, комбинированный тест, интеллектуальные возможности, эссе, критерий эффективности образования

В американском журнале «Лайф» можно прочитать интересный факт. Было осуществлено наблюдение за двумя школьниками — американским и российским, чтобы оценить по своим критериям, насколько уровень образованности одного выше или ниже другого. Наблюдатели пришли к ужасному для Америки выводу, потому что наш мальчик Лёша на 2 года опережал по своему интеллектуальному развитию и кругозору американца Стива.

Это был скандальный результат. К этому исследованию вернулись через 30 лет. И Алексей, и Стив работают до сих пор в области космонавтики, и друг другу не уступают. Загадка в том, что на уровне школы наши дети опережают американских, а потом, входя во взрослую жизнь, они теряют свои преимущества [1].

Цель данной статьи — рассмотреть специальный общедоиндеральный тест (США) на интеллектуальные способности выпускников (SAT, Scholastic Aptitude Test). Тест сдают, как правило, в 11-м или в самом начале 12-го, выпускного класса школы. И уже по окончании первого полугодия 12-го класса выпускник рассылает заявки в интересующие его колледжи.

Сам тест, разрабатываемый (и ежегодно обновляемый) специальной службой по подготовке образовательных тестов, созданной при Совете колледжей (ETS, Educational Testing Service), состоит из двух частей: теста на интеллектуальные способности (проверяется способность логического и математического мышления, контролируется запас слов и умение их использовать) и тестов по конкретным предметам. При этом вторая часть теста является обязательной не во всех колледжах и сдаётся не всегда. Если она и сдаётся, то отдельно от первой, часто с большим перерывом во времени.

В дополнение к самому тесту студент пишет эссе, которое, будучи обязательным дополнением к SAT, направляется в приёмные комиссии колледжей вместе с результатами тестов. В эссе старшеклассника просят описать одно из самых ярких событий в его жизни.

Цель этого эссе в том, чтобы, во-первых, выявить уровень владения языком (широту словарного запаса, умение выразить собственные мысли, аналитические способности и т.д.), и во-вторых, позволить выпускнику пред-

ставить самого себя, изложить своё видение мира и собственной роли в нём, выявить свои цели, намерения и стремления. Эссе задумано как аналитическая автобиография, которая призвана дать представление о ценностях и идеалах абитуриента.

Однако, как показывает практика, лишь незначительное число эссе действительно отвечает таким требованиям. В большинстве же случаев это всего лишь поверхностное изложение какого-нибудь малозначащего события, которое не даёт возможности составить представление об авторе, его интересах и стремлениях. Поэтому часто эссе играют весьма незначительную (если вообще какую-то) роль в решении о приёме в колледж.

Основное внимание уделяется результатам SAT-теста, которые во многих колледжах рассматриваются в качестве чуть ли не единственного объективного критерия при отборе абитуриентов. Обе части этого теста письменные и проводятся в форме вопросов и ответов, данных на выбор (multiple-choice questions).

По своей форме SAT-тест вовсе не является каким-либо исключением из общей системы тестирования американских студентов. Практически все тесты в американских школах и вузах проводятся в письменном виде. Устные экзамены как таковые не существуют, и первым серьёзным устным тестом для молодого американца является интервью при устройстве на работу по окончании колледжа. При этом абсолютное большинство тестов в американских школах и вузах проводятся в двух формах: в виде вопросов и ответов, данных на выбор (multiple-choice questions), и в виде вопросов, требующих ответа в терминах «да»/«нет», «верно»/«неверно» (false-true questions). В первой группе тестов вместе с вопросом экзаменуемый получает и ряд ответов, лишь один из которых является правильным. Ко второй группе тестов относятся те, в которых тестируемый должен определить, верно

или неверно суждение, сформулированное в вопросе [2].

В американской системе образования тестирование является не только основным методом проверки знаний студента, но и основным критерием эффективности образования вообще. Поэтому SAT разработан как комбинированный тест, призванный не только и не столько оценить и проверить наличие знаний выпускника по определённому предмету (или группе предметов) — на это нацелена вторая часть теста, которая является менее важной, — сколько выяснить и измерить способности выпускника к математическому и логическому мышлению, т.е. определить его потенциальные интеллектуальные возможности.

SAT по существу позволяет определить не врождённые способности, а приобретённые навыки. Чем лучше школа, семья и социальное окружение, тем лучше результаты.

SAT определённо не в состоянии объективно оценить и измерить столь важные навыки и черты характера, как способность и готовность к обучению, к интенсивной работе по самообразованию, способность к критическому анализу собственных достижений и принятию решений, целеустремлённость и инициативность, потенциал духовного и интеллектуального роста и т.д. Вот почему сегодня ряд колледжей пересматривают свои правила приёма абитуриентов, стремясь расширить критерии, используемые при отборе потенциальных студентов.

Литература

1. *Разумовский В.Г.* Государственный стандарт образования супердержавы мира к 2000 году // Педагогика. — 1993. — № 3.
2. *Цырлина Т., Долженко О.* Америка-2000 // Народное образование. — 1992. — № 11–12. — С. 6–13.