

Т е о р и я

Элитное образование на современном этапе: специфика вопроса и российская практика

А.В. Васильева,
*Елецкий государственный университет
им. И.А. Бунина*

В настоящее время динамика и характер развития российской системы образования, включение её в общее мировое образовательное пространство ставят перед ней задачу подготовки специалистов нового тысячелетия.

Ключевые слова: элитное и элитарное образование, требования к выпускникам высшей школы

Выпускник современной высшей школы, который будет жить и работать в XXI в. в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией: уметь отбирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать ги-

потезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными вариантами рассмотрения, устанавливать статические закономерности, формировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [6].

В свете данных качеств особой важностью на современном этапе развития образования в РФ выступает следующий спектр вопросов:

- Как обеспечить соответствие целей обучения интересам страны, общества и конкретной личности?
- Как научить обучающегося «добывать» знания самостоятельно?
- Как превратить образование в процесс не только «чисто» учебный, но и научно-познавательный? [6]

Отметим, что за последние десятилетия XX века российское образование подвергалось многим изменениям. Ярким примером может выступать становление элитарного образования. Элита — самая главная составляющая общества, которая служит стимулом для других граждан, пользуется уважением и заботится о благе. И чтобы добиться высоких показателей в интеллектуальной сфере, необходимо элитное образование.

Что же такое элитное образование? Элитное образование — это образование самого высокого качества. Целью такого образования является воспитание образованных, неординарно мыслящих, активных членов общества, способных к саморазвитию и самостоятельным действиям.

В первой четверти XVIII века элитное образование смогло вырваться на новый уровень. Концепцией элитного образования в пет-

ровскую эпоху выступало стремление к воспитанию новой породы людей, способной стать активной силой укрепления российской государственной власти.

К яркому примеру следует отнести первый опыт создания элитных средних учебных заведений, занимающих промежуточное положение между профессиональными и общеобразовательными школами [1, с. 37]. Одним из таких учебных заведений явилась школа, основанная пастором Э. Глюком, которая воспроизводила модель западноевропейского образования в контексте петровской эпохи.

Не менее интересными, с точки зрения становления профессионального элитного образования, выступают навигацкая школа, ставшая основой Морской академии, инженерная и артиллерийская школы, которые имели все шансы обрести признаки элитности.

Политика Екатерины II была скачком в становлении элитного образования, приобщении к западной культуре в целом. Главной заслугой Екатерины II в области просветительских преобразований, безусловно, необходимо считать первый опыт создания в России системы общего начального образования, не ограниченного сословными рамками (за исключением крепостных крестьян).

Значение этой реформы очень высоко, ведь речь шла о создании общероссийской системы образовательной школы. Инновацией для России в этот период стало изменение отношения к образованию женщин. На женщин стали смотреть по-другому. Дворянское сословие смогло выработать к этому времени женский идеал благородного человека. Широкое распространение и огромную популярность к концу XVIII века получили институты, пансионы для благородных девиц. К такому числу можно отнести Смольный институт благородных девиц и Пажеский Её Императорского Величества корпус.

Эпоха Александра I ознаменовала себя открытием Царскосельского лицея и Благородного пансиона при Московском университете. А также перспективной попыткой создания системы гимназического образования.

Впервые в XX веке появилась идея создания специальных школ для высокоодаренных детей. Л.Н. Выготский неоднократно писал о необходимости создания особой социально-образовательной среды, которая изначально несет в себе черты ярко выраженной генетически одаренности. Как известно, в послереволюционный период были разрушены все элитные школы Российской империи. Революция должна была всех уравнивать. В 1917 году пришло время «единой трудовой школы». Постепенно советская образовательная система отходит от модели усредненного образования, появились языковые спецшколы, школы с углубленным изучением математики, физики и т.д. Поиск и развитие потенциальных способностей и талантов школьников пришел на смену всеобщей уравниловки [1, с. 84].

Конец 1980-х и 1990-е годы XX века ознаменовались радикальными изменениями внутренней и внешней политики страны, создавшими в целом благоприятные условия для возрождения элитного общего образования. Элитарное образование призвано быть открытым для приобщения как можно большего количества одаренных детей. Но сейчас, на современном этапе, такое образование нуждается в поддержке, прежде всего со стороны государственной власти, которая будет заинтересована в существовании такого вида образования. Необходимо иметь кадры, которые могут быть достойными представителями духовно-интеллектуальных элит, имеют основания для высокого социального уважения.

В современном обществе элитные школы возникают по инициативе педагогов, горячо любящих

свою профессию. Современное российское школьное элитное образование нельзя назвать полностью доступным и открытым. Семьям часто приходится прикладывать немалые усилия, чтобы ребенок учился в очень хорошей школе — его придется туда готовить, посещать подготовительные курсы, т.к. нелегко попасть в такие школы. Эффективная система элитного образования направлена на развитие индивидуальности человека, раскрытие его талантов. Безусловно, качество образования в элитных школах зависит от уровня квалификации педагогов.

Современная система образования построена на совершенствовании методик подачи информации и знаний. Педагогика связывает процесс развития мышления с процессом усвоения хорошо организованной системы знаний, в результате чего у ученика складывается упорядоченная структура, система: педагог дает, ребенок берет [2, с. 18].

Элитное образование направлено на раскрытие индивидуальных способностей человека, воспитание социально активной личности, ответственности за свои поступки и решения, ведущие в итоге к самовоспитанию и предъявляющие высокие моральные и духовные требования. Для выпускников элитной школы открываются широкие перспективы жизни.

Элитарно образование — это образование высшего качества. Возникает часто вопрос, который задают противники таких школ: а почему оно не может быть таким для всех? Ответ для меня очевиден — такого уровня образование нужно далеко не всем. И далеко не каждому человеку дано учиться в такого уровня школах.

Противники данного вида образования говорят, что наличие элитных школ приводит к тому, что дети изначально ставятся в неравные условия, социальной справедливости нет. С одной стороны, это так. С другой — среднее образование,

которое не разбавляется школами для одаренных в технических науках или иностранных языках детей, лицеями и гимназиями с различными профильными классами, становится усредненным, унифицированным, одинаковым для всех. Обычная советская школа работала не на сильных учеников, а на подтягивание к общему уровню слабых.

Отметим, что эффективная система элитного образования направлена на развитие индивидуальности человека, раскрытие его талантов. Безусловно, качество образования в элитных школах зависит от уровня квалификации педагогов и применения университетами современных технологий в рамках их подготовки [4, 5]. Дальнейшее развитие элитного общего образования должно осуществляться на основе использования опыта дореволюционного элитарного образования, осмысления традиций зарубежного элитного образования, обобщения современных педагогических идей, концепций и образовательных технологий гуманистической направленности. А также основываться на лучших традициях образовательной деятельности высшей школы в современной России.

Литература

1. *Акулов С.В.* Элитарное образование в России второй половины XVIII — первой половины XIX в. — Курск, 2004. — 175 с.
2. *Демиденко Э.С.* Перспективы образования в меняющемся мире // Социологические исследования. — 2005. — № 2. — С. 18–27.
3. *Щукин Д.В.* Метод проектов: педагогическая технология в образовательной среде высшей школы // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2015. — № 2 (6). — С. 120–124.
4. *Щукин Д.В.* Образовательный франчайзинг как форма продвижения вузовских инноваций на рынке образовательных услуг // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. — 2015. — № 3 (7). — С. 132–135.
5. *Щукин Д.В.* Использование метода проектов в системе инновационного подхода к обучению при подготовке выпускных квалификационных работ // Инновационные процессы в современном образовании: материалы научно-практической конференции. — Елец: Елецкий филиал НОУ ВПО «Российский Новый Университет», 2011. — С. 222–231.
6. *Щукин Д.В.* К вопросу о перспективах развития российского высшего образования в XXI в. // Актуальные социально-экономические и политико-правовые аспекты развития общества в XXI веке: материалы Международной научно-практической конференции. — Елец: Елецкий филиал НОУ ВПО «Российский Новый Университет», 2014. — С. 370–376.