

## К проблеме самооценки соответствия педагогических работников требованиям профстандарта педагога

**Л.В. Моисеева,**  
*доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой естествознания  
и методики его преподавания в начальной школе,  
Института педагогики и психологии детства УрГПУ,  
г. Екатеринбург*

**В статье рассматриваются предложения по организации нового порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога и ознакомлении педагогов с предстоящими изменениями в системе независимой оценки профессиональной квалификации.**

*Ключевые слова:* профстандарт педагога, новая система аттестации педагогических работников

Государству необходимы целеустремленные, высокомотивированные специалисты, имеющие общие ценности, принципы, которые позволят внедрять инновации в образовании. Оптимизация профессионально-личностной направленности педагогов становится значимой задачей в образовании. «Решение задачи стимулирования профессионального учительского роста невозможно без повышения социального престижа педагогического труда.

Повышение социального престижа учителя не может сводиться исключительно к деятельности СМИ, призванных формировать в сознании граждан положительный образ педагога. Рост профессионализма учителя должен быть структурно обеспечен и иерархически выстроен. Исходя из этой позиции, разработчики предлагают уровневую структуру профессионального стандарта педагога» [3].

В системе образования сегодня необходима активность и личностная сформированность педагога как профессионала, внутренняя направленность на саморазвитие и самосовершенствование, реализацию личностного потенциала в профессии. Тем не менее личностные и профессиональные качества педагога не всегда в полной мере соответствуют социальному заказу. В связи с этим педагоги испытывают сложности в профессиональной деятельности, отсутствие желания развиваться профессионально или лично, трудности в решении профессиональных задач.

Для этого необходимо знать: направления и принципы современной образовательной политики РФ в системе дошкольного, основного общего и дополнительного образования; нормативные правовые основания для оценки качества профессиональной деятельности педагога; взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «качество профессиональной деятельности педагога» и «качество образования».

Федеральный закон «Об образовании в РФ» задает требования к качеству образования, определяет понятие «качество образования» в контексте Федерального закона «Об образовании в РФ». Новое понимание качества образования как системный приоритет государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы» [2].

Требования к результатам профессиональной деятельности педагога сегодня — это основа системы оценки качества образования. Отсюда изменилась сама аттестация педагогов как компонент системы оценки качества образования. Происходит внедрение новой процедуры и инструментов аттестации педагогов с учётом требований профессионального стандарта педагога [1].

Особенности системы оценки результатов профессиональной деятельности педагога на основе профстандарта заключаются во внешней и внутренней оценке, в форме оценки на уровне образовательной организации, педагога, обучающегося. Проводится экспертная и субъектная оценка качества образования, выделяются компоненты оценочной деятельности, компетенции эксперта в оценочной деятельности, анализ информации о качестве профессиональной деятельности педагога как компонент управления качеством.

Аттестация педагогических работников в 2017 году подразумевает новые правила, согласно которым она пройдёт в два этапа. Сначала педагогу необходимо будет продемонстрировать свою пригодность заниматься этой благородной профессией. На втором этапе учителю предстоит доказать, что у него есть обособленное право на обретение им той или иной педагогической категории. Повышение квалификационного уровня происходит только по решению комиссии, которая непосредственно оценивает уровень компетентности и способность работать с детьми.

Сегодня необходимо усилить деятельность образовательной органи-

зации по оказанию информационно-методической поддержки аттестующихся педагогов. В том числе разработку образовательной организацией проектов и целевых программ по управлению профессиональным развитием педагогических работников, внесение изменений в существующую практику организационно-методической работы в школе.

Совершенствуются технологии объективной оценки профессиональных достижений педагога, структура и содержание контрольных измерительных материалов для проведения аттестации педагогических работников дошкольного, основного общего и дополнительного образования, изменяется назначение заданий различного типа, принципы и методы их разработки и критерии оценивания аттестационных работ педагогов.

Реализация образовательным учреждением задач по обеспечению участия педагога в процессе собственного личностно-профессионального развития; выявление личных и профессиональных потребностей педагога; создание условий для мотивации непрерывного самосовершенствования; оказание помощи в определении собственных целей; определение базовых показателей качества повышения квалификации конкретным педагогом; организация коллективной и индивидуальной рефлексии результатов профессионального развития и саморазвития и др. [4].

Обеспечение разнообразия организационных форм управления профессиональным развитием педагогов в образовательной организации: аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности; аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории; повышение уровня квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников; профессиональные конкурсы; внутриорганизационное (внутрифирменное) обучение; корпоративное обуче-

ние (городские, районные семинары, лектории); сетевое (дистанционное) обучение (вебинары); образовательный аудит и консультирование; наставничество; научно-методическая работа в школе; рекрутинг, хедхантинг; управленческое сопровождение профессиональной деятельности на основе научного менеджмента и др. [5].

Появляются новые формы информационно-методической поддержки педагогов в межаттестационный период. А вот методика оценки уровня квалификации педагогических работников (редакция В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой) и её использование в целях определения уровня квалификации педагогических работников будет пересмотрена.

Таким образом, необходимо создание условий для совершенствования личностных и профессиональных компетенций через личное участие в процессах проектирования профессиональной деятельности педагогов. Необходимо подготовить Рекомендации по оценке и самооценке уровня профессиональных квалификаций педагога (учитель, воспитатель) с учетом нового законопроекта «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» [4].

Ознакомить педагогов с моделью квалификационного (профессионального) экзамена на определение квалификационного уровня педагога. Примерные документы для оформления трудовых отношений (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда) и рекомендации по их составлению и применению на разных уровнях. А отсюда аттестация педагогических и руководящих работников государствен-

ных и муниципальных образовательных организаций является способом стимуляции профессионального развития кадров.

## Литература

1. *Андреевская С.И.* Персонифицированная система повышения квалификации — ключевой фактор реализации профессионального стандарта педагога [Текст] / С.И. Андреевская // Вестник Бурятского государственного университета. — 2015. — № 1. — С. 7–11.
2. *Антонова А.В.* Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя [Текст] / А.В. Антонова, И.М. Клименко // Педагогическое образование в России. — 2014. — №6. — С. 81–86.
3. *Биктуганов Ю.И.* Концепция подготовки системы общего образования Свердловской области к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] / Ю.И. Биктуганов // Педагогическое образование в России. — 2013. — № 4. — С. 244–247.
4. *Грудина Н.С.* Профессиональный стандарт педагога как ресурс развития кадрового потенциала [Текст] / Н.С. Грудина. — Екатеринбург: МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2015. — 100 с.
5. *Жаркова Е.Н.* Самооценка и оценка общественностью качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта «Педагог» [Текст]: учебные материалы для самостоятельной работы / Н.Г. Жаркова, Н.Г. Калашникова — Барнаул. АК ИПКРО, 2014. — 51 с.