

Применение облачных сервисов Google for Education в учебном процессе

М.А. Одинокая,
канд. пед. наук, доцент,
С.Л. Несветова,
старший преподаватель
Высшей школы иностранных языков
Гуманитарного института ФГАОУ ВО
«Санкт-Петербургский политехнический университет
им. Петра Великого»,
г. Санкт-Петербург

Проведен анализ проблемы применения облачных сервисов Google for education. Выявлены основные преимущества использования сервисов, их дидактический потенциал.

Ключевые слова: обучение, образование, компьютер, Интернет, Google Apps, общение

Персональные компьютеры стали неотъемлемой частью современной культуры, а появившиеся вместе с ними информационные технологии привели к существенным изменениям в образовательном процессе высших учебных заведений и педагогике в целом. Современная система высшего образования РФ при реализации образовательных программ требует использования различных образовательных технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения, а также наличия в учебном заведении электронной информационно-образовательной среды и неограниченного доступа к этой среде обучающихся.

Одним из развивающихся направлений, активно внедряемых в учебный процесс образовательных заведений по всему миру, являются облачные технологии. Под облачными технологиями понимают технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Рассмотреть возможности облачных сервисов для использования их в учебном процессе можно на примере предлагаемых компанией Google решений [5].

Google For Education — пакет интегрируемых сервисов, размещенных на серверах компании Google. Пакет включает в себя инструменты для размещения документов и совместной работы с ними, планирования и контроля проведения учебных занятий, сетевого общения в онлайн и оффлайн-форматах, хостинга мультимедийных материалов и других инструментов. Этот пакет доступен образовательным организациям на бесплатной основе в пределах домена Google Apps, который организация конфигурирует самостоятельно, путем создания виртуального диска для размещения документов, регистрации пользователей, предоставления им прав доступа к документам и планирования совместной работы на уровне отдельных пользователей и групп.

Работа по конфигурированию домена Google Apps была начата в 2014 г. на кафедре ПО КС ИГЭУ в рамках гранта по образовательным инновациям. Результатом этой работы стало создание хранилища документации кафедры на виртуальном диске Google Apps, в котором размещены нормативные документы (ФГОС, УМКД) и документы текущего учебного процесса (учебные пособия, методические указания, отчеты студентов), и организация ролевого доступа студентов и преподавателей к этому хранилищу [4]. Несмотря на тот факт, что сервисы Google используются в образовательной практике уже несколько лет, само понятие «Google For Education» в педагогической науке является совершенно новым.

Следующий сервис — Gmail, бесплатная услуга электронной почты. Дидактический потенциал заключается в том, что сервис обеспечивает мгновенный обмен сообщениями, в том числе голосовыми, включая видеочат на разных языках, что даёт возможность находить друзей по переписке из других стран. Благодаря Gmail студенты могут быстро находить нужную информацию и отправлять сообщения из своих аккаунтов [31].

Существует сервис Google Sites, позволяющий сделать подачу информации более доступной. Сервис предоставляет возможность публикации видео, изображений и документов. Также для студентов можно организовать единое интернет-пространство, где обучающиеся будут делиться информацией, создавать свои собственные сайты, осваивать навыки в области веб-дизайна и пробовать силы в самостоятельном продвижении интернет-проектов [2].

Следующий сервис, Google Calendar, предоставляет широкие возможности для планирования дел, встреч, событий с привязкой к календарю. Google Calendar помогает студентам развивать навыки тайм-менеджмента, составлять свое

расписание на иностранном языке и обмениваться календарями и мероприятиями [6].

Еще один сервис — Google Classroom, который представляет собой инструмент для организации электронного рабочего пространства и позволяет удобно обмениваться информацией, вести совместную работу. Дидактический потенциал заключается в возможности групповой работы, выработке умения вести проекты, используя интернет-среду. Группы Google используются как средство информирования всех участников образовательного процесса, а также для совместной работы над проектами, общения и консультирования, для самовыражения. Преподаватели, используя этот сервис, могут создавать собственную социальную сеть и с помощью чатов и форумов управлять работой студентов, например, проверять домашнюю работу и проверочные задания, которые могут быть представлены студентами в сети Интернет.

И, наконец, сервис Google Docs, который предоставляет возможность работы над документами, таблицами и презентациями, совместно со своими одноклассниками, преподавателями. Причём работать можно в реальном времени. Если один из пользователей изменяет содержимое документа, то все изменения сразу же отображаются на мониторах остальных студентов. Создав документ в Google Docs, можно пригласить сразу несколько человек для совместного редактирования [1].

Используя данные сервисы на занятии, преподаватель может создавать собственную образовательную сеть, как с помощью чатов, так и с помощью различных форумов, управляя учебным процессом. Обучающиеся, в свою очередь, могут выполнять различные задания, контрольные работы, писать совместные проекты, проводить небольшие исследования, готовить доклады, презентации, снимать фильмы и так далее.

Итак, были рассмотрены характеристики образовательного потенциала Google For Education и выявлены некоторые возможности Google For Education как средства организации информационно-образовательного пространства на уроке иностранного языка. Google For Education является одним из современных средств в области образования, способных развивать у обучающихся познавательную активность, позволяет проявить себя не только обучающемуся, но и преподавателю как творческой личности, а также имеет потенциал для формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности студентов на занятии по иностранному языку.

Таким образом, Google For Education является удобной площадкой для создания благоприятных условий организации современного занятия по иностранному языку. Изучив возможности платформы Google For Education, преподаватели смогут свободно применять различные облачные сервисы как на занятиях, так и во внеучебной деятельности. Как преподаватели, так и студенты смогут организовать своё информационно-образовательное пространство, ориентироваться в нём, находить информацию, обрабатывать ее, работать с видео, участвовать в чатах, планировать свое расписание.

Литература

1. *Бадарацкий А.В.* Google Apps как средство организации информа-

ционно-образовательного пространства урока иностранного языка / А.В. Бадарацкий, И.В. Григорьева [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_22657389_69095132.pdf

2. *Буханцева Н.В.* Модель электронного портфолио с использование Google Sites для оценки результатов освоения программ бакалавриата / Н.В. Буханцева, И.А. Дудина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17787415>
3. *Колганов Ю.Э.* Облачные технологии Gmail [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25977861>
4. *Пантелеев Е.Р.* Разработка электронной информационно-образовательной среды преподавателя вуза на платформе Google Apps [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_2378382660772988.pdf
5. *Стригунов В.В.* О применении облачных сервисов Google apps for education в учебном процессе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://elibrary.ru/download/elibrary_24229467_99826638.pdf
6. *Шарапова Е.А.* Информационная система «электронное расписание» на базе Google Calendar Information System «Electronic Schedule» based on Google Calendar / Е.А. Шарапова, Л.В. Сардак [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26276830>