

Диагностика профориентационного потенциала региона как условие реализации стратегии его развития¹

В.И. Тарлавский,
*Военный учебно-научный центр ВВС
«Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина»,
г. Воронеж*

Развитие региональной профориентации определяется профориентационным потенциалом региона. Важнейшее интегративное свойство профориентационного потенциала региона — нацеленность на будущее, а одно из условий реализации Стратегии развития профориентационного потенциала региона — его диагностика. Построение целостной системы диагностики профориентационного потенциала региона является необходимым условием реализации Стратегии его развития.

Ключевые слова: профориентационный потенциал региона, ресурсы, Стратегия развития, диагностика

Развитие региональной профориентации определяется профориентационным потенциалом региона, под которым мы понимаем способность совокупности ресурсов, заложенных в самом регионе и необходимых для функционирования региональной системы профориентации, при целенаправленном воздействии (управлении) актуализировать возможности развития региональной профориентации. Под ресурсами мы понимаем как прошлое — накопленный опыт, так и настоящее — современное состояние, имеющиеся в наличии и необходимые для функционирования системы. Ресурсы работают на достижение целей системы. Отметим, что есть ресурсы явные (которые система использует в настоящее время) и скрытые (которые в настоящее время система не использует, но при целенаправленном воздействии они тоже будут «работать» на развитие системы). В ресурсах заключены возможности развития системы [2].

Потенциал объединяет ресурсы и возможности для достижения определенных целей системы.

Потенциал — это совокупность ресурсов, необходимых для функционирования той или иной системы и способных дать импульс ее развитию. Управление — это то, благодаря чему потенциальность переходит в актуальность. Другими словами — это способность совокупности ресурсов (т.е. обладание свойством осуществить какое-либо действие), необходимых для функционирования системы, актуализировать (т.е. перевести из состояния потенциального, не соответствующего современным условиям, в состояние реальное, актуальное, соответствующее современным условиям) возможности ее развития. При управлении ресурсы актуализируют возможности

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Воронежской области в рамках научного проекта № 15-16-36001.

развития системы. Каждый регион имеет свою индивидуальную совокупность ресурсов, как системы профориентации, так и региональной профориентационной среды.

Важнейшим интегративным свойством профориентационного потенциала региона является его нацеленность на будущее, и мы разработали Стратегию его развития. Стратегия развития профориентационного потенциала региона — это трехкомпонентный термин — система прогнозного характера, включающая в себя цель («дерево целей»), план (распределение необходимых ресурсов для достижения целей) и модель (отражает механизм достижения целей с учетом имеющихся ресурсов), взаимодействие которых нацелено на представление процесса развития региональной профориентации как системы в перспективе [3].

Таким образом, в нашем исследовании возникло противоречие между необходимостью адаптации и реализации Стратегии развития профориентационного потенциала региона в конкретном регионе, с одной стороны, и отсутствием приемов и способов определения ресурсов профориентационного потенциала региона и заложенных в них возможностях развития региональной профориентации, с другой.

Это противоречие определило проблему исследования, состоящую в необходимости научно обоснованного поиска путей измерения профориентационного потенциала региона через определение сущности диагностики профориентационного потенциала региона, разработку комплексной методики диагностики (приемы, методы и алгоритм оценки) и ее апробации (на примере Воронежской области). Диагностика профориентационного потенциала региона является условием реализации его Стратегии.

Одним из важнейших условий развития профориентационного потенциала региона является создание системы его диагностики, кото-

рая позволит наиболее эффективно выявлять ресурсы и их возможности в интересах субъектов региональной профориентации и региона в целом.

Анализ диссертаций, научных монографий и статей, посвященных проблеме диагностики потенциала региона, показывает, что в общем массиве преобладают работы ученых-экономистов, связанные с оценкой процессов регионального социально-экономического развития — развития регионального экономического потенциала и его производных (например, диссертационные исследования В.В. Рощупкиной (оценка налогового потенциала региона), В.С. Дмитриевой (оценка социально-экономического потенциала региона), Г.П. Поляковой и В.Ю. Васютиной (оценка экономического потенциала региона), О.Н. Чувиловой (геоэкономический потенциал региона) и труды В.И. Бувальцевой, А.Г. Гранберга, И.П. Данилова, И.В. Гришина, С.В. Казанцева, А.О. Польшева, Е.Б. Попова, И.М. Потравного, М.В. Соколовского, А.Н. Сырова, Г.С. Ферару, А.А. Черниковой, А.И. Шишкина). Широкое отражение вопросов развития теории и практики регионального развития рассматривается в трудах таких зарубежных ученых, как: Р. Адаме, Э. Аллардг, Дж. Аткинсон, А. Кемпбелл, А. Тоффлер, Дж. Рабье, Дж. Гелбрейт, А. Мидоу, Дж. Уэйджер и др. Отметим, что наиболее апробированной методической базой региональной диагностики является «Методика комплексной оценки социально-экономического развития регионов», переработанная и практически используемая Минэкономразвития и Минфином России.

В педагогике проблемам управленческого мониторинга посвящены работы М.А. Аграновича, А.Н. Майорова, в которых исследуется региональный и муниципальный мониторинг качества и социально-экономической эффективности образования.

Определению критериев и показателей эффективности профориентационной работы и профессионального самоопределения посвящены работы М.А. Даниловой, С.В. Кобакина, В.Н. Кузнецовой, З.Р. Максимовой, Н.Ф. Родичева, Т.Е. Солодовой, И.В. Тузиковой, С.Н. Чистяковой и др.

Стоит отметить диссертационные работы, где исследуются различные аспекты оценки региональной профориентации и материалы которых важны для выполнения данного проекта:

А.Р. Усманов (педагогические науки, 2016), где автор оценивает результативность профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе СПО;

А.Л. Фурсов (экономические науки, 2014), где автор, исследуя социально-экономическую эффективность системы профориентации населения региона, разработал систему показателей социально-экономической эффективности профориентации населения и алгоритм его оценки в Саратовской области.

Однако следует отметить, что, несмотря на наличие значительного числа публикаций, имеющих несомненное практическое значение для комплексной оценки потенциала регионов, исследования, посвященные диагностике профориентационного потенциала региона, отсутствуют.

В современных условиях становится все более актуальной задача реализации Стратегии развития профориентационного потенциала региона, решение которой связывается, в первую очередь, с разработкой теоретико-методической основы научного обоснования сущности, структуры и методов диагностики профориентационного потенциала региона.

Состояние и эффективность использования профориентационного потенциала региона определяют возможности развития региональной профориентации и региона в целом.

Сложный по своей структуре профориентационный потенциал региона требует принципиально нового подхода к процессу его диагностики.

Насущной задачей становится оценка ресурсов профориентационного потенциала региона и их потенциальных возможностей в целях их более эффективного использования и распределения в интересах субъектов региональной профориентации.

Региональная диагностика, по мнению В. Лексина, есть «совокупность информационно-аналитических технологий, позволяющих описать региональные ситуации и проблемы, дать им количественную и качественную оценку, установить внутренние и внешние причины диагностированных состояний».

В исследовании стоит учитывать результаты работы А.Р. Усманова, Т.А. Ерахтиной, А.Н. Майорова, которые формулируют следующие основные требования к индикаторам, предназначенным для мониторинга социальной эффективности региональных образовательных систем:

1) способность отражать значимые, ключевые характеристики оцениваемых параметров состояние системы («принцип значимости»);

2) возможность назначения целевых значений показателя;

3) экономичность и минимизация системы индикаторов с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

4) инструментальность и технологичность используемых индикаторов, с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию («принцип реалистичности»);

5) целостность и взаимодополняемость индикаторов;

6) возможность использования индикаторов как для внешней оценки социальной эффективности региональных систем общего образования, так и для самооценки, внутреннего мониторинга и экспертизы [1].

Таким образом, в заключение отметим, что разработка теоретико-методических основ диагностики профориентационного потенциала региона позволит реализовать инвариант Стратегии его развития.

Необходимо построение целостной системы диагностики профориентационного потенциала региона как одного из условий реализации Стратегии его развития. Дальнейшее исследование будет направлено на определение сущности диагностики профориентационного потенциала региона, разработку комплексной методики диагностики (приемы, методы и алгоритм оценки) и ее апробации (на примере Воронежской области).

Литература

1. *Майоров А.Н.* Мониторинг в образовании [Текст] / А.Н. Майоров. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: Интеллект-центр, 2005. — 424 с.
2. *Тарлавский В.И.* Сущность и структура профориентационного потенциала региона / В.И. Тарлавский // Казанский педагогический журнал. — №6 (часть 2). — 2015. — С. 272–275.
3. *Тарлавский В.И.* Стратегия как прогноз развития профориентационного потенциала региона // В.И. Тарлавский, В.В. Шамарин // Государственный советник. — 2016. — №1. — С. 22–26 (URL: <http://gossovetnik.files.wordpress.com/2016/05/160103>).