

Методология

Диагностика психологической готовности школьников к обучению в основной школе

Т.А. Крайникова,
*Республиканское государственное
бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Карачаево-Черкесский институт
повышения квалификации
работников образования»,
e-mail: kraynikovat@mail.ru*

В статье представлен набор методик, с помощью которых педагоги-психологи и учителя начальной школы смогут быстро и эффективно диагностировать готовность четвероклассников к обучению в основной школе. Результаты диагностики помогут педагогам обеспечить преемственность обучения, организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе из начальной школы в основную, дадут необходимые сведения для разработки индивидуальных образовательных маршрутов пятиклассников. Родители смогут больше узнать о возможностях, способностях, интересах своих детей. Все это позволит создать необходимую для развития личности ребёнка образовательно-воспитательную среду как дома, так и во внеучебных учреждениях системы дополнительного образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение четвероклассников при переходе в основную школу, диагностика познавательных психических процессов, мотивации учения, интересов (учебных, внеучебных) учащихся, определение типа темперамента младшего школьника

В диагностике стартовой готовности младших школьников к успешному обучению в основной школе, а также подготовке «Психологического паспорта выпускного класса начальной школы» (далее «Психологический паспорт класса», «Паспорт») (*Приложение 1*) принимают участие педагог-психолог, классные руководители четвертых классов (учителя начальной школы), медицинский работник школы, учащиеся и их родители.

Педагог-психолог проводит экспресс-диагностику готовности четвероклассников к обучению в основной школе, обрабатывает полученные результаты, оформляет «Психологический паспорт класса», проводит (по необходимости) групповую и индивидуальную консультативно-просветительскую работу с педагогическим и родительскими коллективами, оказывает методическую помощь учителям.

Классные руководители начальной школы заносят в «Психологический паспорт класса» четвертные и годовые оценки по основным предметам (русскому языку, литературному чтению, математике).

Медицинский работник предоставляет педагогу-психологу сведения об актуальном состоянии здоровья младших школьников с указанием хронических заболеваний. Эти сведения фиксируются педагогом-психологом в «Психологическом паспорте класса».

Родители четвероклассников принимают участие в диагностике преобладающего типа темперамента у детей, а также предоставляют уточненные сведения о состоянии здоровья детей. Полученные результаты обрабатываются и фиксируются педагогом-психологом в «Психологическом паспорте класса».

Учителя начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе знакомятся с результатами диагностики на педсовете, а родители — на родительских собраниях.

На родительских собраниях педагог-психолог комментирует общие результаты диагностики по классу, не разглашая при всех индивидуальные сведения об учащихся, проводит групповую консультацию с родителями. В ходе консультации даются ответы на вопросы, волнующие родителей: «Как помочь детям подготовиться к переходу в 5-й класс?», «Как изменить родительские установки, чтобы формировать учебно-познавательную мотивацию учения у младших подростков?», «Как грамотно учитывать особенности темперамента детей в воспитании и обучении?» и др.

С результатами, которые занесены в «Психологический паспорт класса», знакомятся классные руководители и учителя-предметники будущих пятиклассников. Обычно это происходит в конце мая — начале июня на совещаниях по преемственности начальной и основной школы. Оригиналы «Психологических паспортов» педагог-психолог передает будущим классным руководителям, а их копии хранит у себя в течение 3 лет. Это позволяет учителям основной школы за лето подробнее ознакомиться с результатами диагностики, лучше узнать, хотя бы заочно, индивидуальные особенности своих будущих учеников, наметить индивидуальный образовательный маршрут для каждого из них.

В дальнейшем учителя смогут, используя полученную информацию, прогнозировать возможные трудности детей в период адаптации к основной школе, повысить эффективность учебного процесса, более конструктивно строить общение с подростками. Вместе с тем эти сведения помогут классным руководителям психологически грамотно составить психолого-педагогическую характеристику класса, наметить план воспитательной работы.

С началом учебного года «Психологический паспорт класса» можно вложить в классный журнал для того, чтобы учителя-предметники,

работающие с пятиклассниками, могли в любой момент уточнить информацию об учащихся. Все учителя заранее предупреждаются о строгой конфиденциальности информации, содержащейся в «Паспорте». Вложив «Паспорт класса» в журнал, мы получим гарантию, что каждый учитель может им воспользоваться в удобное для него время.

Предлагаемые методики просты, легко интерпретируемы, их проведение занимает не более 40–45 минут.

Диагностика интеллектуального развития, мотивов учения, учебных и внеучебных интересов проводится на одном уроке. Хорошо, если это будет первый, второй или третий урок по расписанию — в это время у школьников ещё сохраняются устойчивое внимание, высокий уровень работоспособности. Нежелательно, чтобы перед проведением диагностики младшие школьники писали проверочную работу или же занимались физкультурой, ритмикой, поскольку после этих уроков дети часто бывают возбужденными, расторможенными, что может исказить результаты диагностики.

Учащихся следует рассадить по одному человеку за партой, чтобы исключить списывание ответов. Каждый получает индивидуальный бланк для ответов.

Экспресс-диагностику проводит педагог-психолог (в отсутствие учителя начальных классов и классного руководителя будущих пятиклассников — в целях большей объективности), а если психолога в школе нет, то диагностику может провести заместитель директора по учебно-воспитательной работе или учитель начальных классов. Педагог-психолог руководит процессом выполнения заданий детьми, сам обрабатывает бланки, заносит результаты в бланк «Индивидуальные результаты диагностики» и в «Психологический паспорт», обобщает и анализирует их, делает выводы, продумывает рекомендации для учителей и родителей. Соблюдение этих требований к проведению обследования по-

зволяет получить достоверные результаты.

Представим процедуру диагностики и входящие в диагностический набор методики.

1. Выявление уровня развития познавательных процессов младших школьников

1.1. Диагностика преобладающего типа памяти (способа запоминания)

Цель: выявить преобладающий тип памяти (слуховой, моторно-слуховой, зрительной и комбинированной).

Описание процедуры диагностики

Вначале проверяется *слуховая память*. Психолог говорит ученикам о том, что им надо будет прослушать и постараться запомнить слова, которые он будет произносить, и затем по знаку психолога записать их в первую колонку таблицы в бланке ответов в любом порядке. Записывать слова нужно друг под другом, в столбик, с маленькой буквы, разборчиво. Следует предупредить детей о том, что орфографические ошибки или исправления не повлияют на результаты диагностики.

Затем психолог четко произносит 10 слов (с интервалом в 3 секунды): *машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай*.

Слова при необходимости можно заменить, важно, чтобы их значение и написание были знакомы детям. Чтобы исключить проговаривание слов шепотом, можно попросить детей на время запоминания слов аккуратно прикусить кончик языка зубами. Примерно через 10 секунд психолог предлагает детям записать услышанные слова.

Затем устраивается перерыв на 7–10 минут, чтобы исключить смешивание в памяти разных групп слов. Во время перерыва можно выполнить другие задания, например, на исследование развития мышления («Выделение существенных признаков»).

Проверяя *зрительную память*, психолог последовательно (с интервалом примерно в 5 секунд) демонстрирует детям карточки, на которых крупно написаны слова: *самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковорода, утка*.

Чтобы дети не проговаривали слова, их просят слегка прикусить кончик языка. Затем через 10 секунд психолог предлагает школьникам записать запомнившиеся слова во второй столбик.

По истечении аналогичного перерыва (во время которого дети выполняют «Методику Эббингауза») проводится диагностика моторно-слуховой памяти. В этот раз психолог проговаривает слова вслух с интервалом в 3 секунды, а учащиеся следом за ним повторяют слова про себя, параллельно записывая каждое слово в воздухе, например: *пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь*.

Через 10 секунд школьников просят записать слова в третий столбик.

После этого психолог переключает внимание четвероклассников на другое задание, например, на методику «Исправь ошибки». Спустя 7–10 минут проводится четвертый этап исследования кратковременной памяти. При диагностике *комбинированного типа памяти* детям последовательно зрительно предъявляют 10 слов, напечатанных на карточках. При этом психолог произносит слова, ученики шепотом проговаривают их и прописывают в воздухе. Через 10 секунд дети записывают их в четвёртый столбик.

Предъявляемые слова: *поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица*.

Обработка результатов

Коэффициент памяти считается по формуле:

$$C = B:A \times 100\%$$

где A — количество слов (10 слов), B — количество правильно воспроизведенных слов, C — коэффициент памяти.

$90\% < C = 100\%$ — высокий уровень развития кратковременной памяти,

$70\% < C > 80\%$ — хороший уровень,

$60\% < C > 50\%$ — удовлетворительный уровень,

$0\% < C > 40\%$ — низкий уровень.

Оценив уровень развития различных типов памяти (слуховой, зрительной, моторно-слуховой, комбинированной), педагог-психолог в «Психологическом паспорте класса» выделяет зеленым цветом те типы памяти, которые развиты у детей лучше всего (высокий или хороший уровень развития), и делает общее заключение о том, как развита память у школьников этого класса (какой тип памяти преобладает при запоминании, общий уровень развития кратковременной памяти). Общая информация по классу поможет учителям при выборе оптимальной формы подачи материала.

1.2. Диагностика способности выделять существенное (методика «Выделение существенных признаков»)¹

Цель: исследовать умение вдумчиво читать текст, проводить анализ

¹ Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. С. 222–223.

объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

Описание процедуры диагностики

На бланке напечатаны ряды слов, в каждом из которых пять слов даются в скобках, а одно — перед ними. Дети должны за 20 секунд подчеркнуть ручкой внутри скобок два слова, которые наиболее существенны для слова перед скобками.

Всего в методике 20 рядов слов. Подчеркнуты правильные ответы.

1. Сад (растения, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здания, толпа, улица, велосипед).
4. Сарай (сеновал, лошадь, крыша, скот, стены).
5. Куб (углы, чертеж, сторона, камень, дерево).
6. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
7. Кольцо (диаметр, алмаз, проба, окружность, золото).
8. Чтение (глаза, книга, очки, текст, слово).
9. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
10. Игра (карты, игроки, фишки, наказания, правила).
11. Война (самолет, пушки, сражения, ружья, солдаты).
12. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
13. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
14. Землетрясение (пожар, смерть, колебания почвы, шум, наводнение).
15. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).
16. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
17. Спорт (медаль, оркестр, соревнования, победа, стадион).
18. Больница (помещение, уколы, врач, градусник, больные).
19. Любовь (розы, чувства, человек, свидание, свадьба).

20. Патриотизм (город, родина, друзья, семья, человек).

Однако четвероклассникам достаточно предложить пять рядов слов. Перед тем как дети начнут работу, педагог-психолог на аналогичном примере объясняет им, как выполнять задание.

Инструкция: «Здесь даны ряды слов. В каждой строке перед скобками стоит одно слово, а в скобках — пять слов на выбор. Вам нужно выбрать из пяти слов, помещенных в скобках, два слова наиболее существенных (главных) для первого слова, стоящего перед скобками, определяющих его.

Пример: Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).

Например, слово перед скобками — «сад», а в скобках слова: «растение, садовник, собака, забор, земля». Сад может существовать без собаки, без забора и даже без садовника, но без земли и растений сада быть не может. Значит, следует выбрать именно эти два слова — «земля» и «растения».

Затем ученики выполняют задание самостоятельно.

Предлагаемый набор слов для самостоятельной работы

(правильные ответы подчеркнуты):

Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).

Больница (укол, врач, градусник, больные).

Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).

Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).

Обработка результатов

Испытуемые, которые правильно выполнили задание, очевидно, обладают умением выделять главное (существенное), т.е. способны к абстрагированию. У тех, кто допустил ошибки, умение выделять существ-

венные и несущественные признаки развито недостаточно.

За каждое правильно подчеркнутое слово учащимся начисляется 1 балл. Затем все баллы суммируются и делается вывод:

- 9–10 баллов — высокий уровень;
- 7–8 баллов — хороший уровень;
- 5–6 баллов — удовлетворительный уровень;
- 0–4 балла — низкий уровень.

1.3. Диагностика развития речи (методика Эббингауза)²

Цель: оценить лексический строй речи четвероклассников (их активный словарный запас).

Описание процедуры диагностики

Психолог объясняет, что в задании представлен текст, а значит, в нем все предложения связаны между собой по смыслу. Необходимо прочитать предложения и представить себе то, о чём повествуется в тексте. А потом вместо пропусков разборчиво и грамотно вписать ручкой подходящие по смыслу слова. Орфографические ошибки и исправления в данном задании не учитываются.

Предлагаемый текст

«Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____ . Снег повалил большими _____. Холодный ветер выл, как _____ дикий _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____

² Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: Ось-89, 1998.

³ Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1997. С. 200–201.

пробиралась по _____. Она была худа _____ и _____ бедно _____. Она медленно продвигалась вперед, валенки сваливались с ног и _____ ей идти».

Один из вариантов правильно выполненного задания

«Над городом низко повисли снеговые тучи. Вечером началась метель. Снег повалил большими хлопьями. Холодный ветер выл, как голодный дикий зверь. На конце пустынной и глухой улицы вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с трудом пробиралась по дороге. Она была худа и бедно одета. Она медленно продвигалась вперед, валенки сваливались с ног и мешали ей идти».

Обработка результатов

За каждое логически правильно вставленное слово школьник получает 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов и делается вывод:

- 9–10 баллов — высокий уровень развития речи;
- 7–8 баллов — хороший уровень;
- 5–6 баллов — удовлетворительный уровень;
- 0–4 балла — низкий уровень.

1.4. Диагностика сформированности произвольного внимания (Методика «Исправь ошибки»)³

Цель: определить насколько сконцентрировано, устойчиво внимание

школьника при проверке работы, насколько вдумчиво ребёнок читает текст, знает ли элементарные правила орфографии, которые изучались еще в 1–3 классах общеобразовательной школы; выявить уровень развития речи, орфографической зоркости четвероклассников (умения видеть в слове «ошибкоопасные» места).

Описание процедуры диагностики

Вниманию детей предлагаются 10 предложений, в которых допущены ошибки: орфографические, логические, несогласование слов (аграмматизмы), пропуск слов, замена и пропуск букв в словах. Ученики за 10 минут должны найти и исправить эти ошибки. О количестве и характере ошибок психолог не говорит. По команде психолога школьники приступают к работе, исправляя ошибки ручкой.

Инструкция

«Представьте себе, что на эти 10 минут вы стали учителями. Вам нужно проверить диктант нерадивого (неуспешного) ученика, исправить у него все ошибки».

1. Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи.
2. Зимой в саду расцвели яблони.
3. Взрослые и дети толпились на берегу реки.
4. Внизу над ними расстилалась пустыня.
5. В ответ я киваю ему рукой.
6. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ним.
7. Сорняки сыпучи и плодovиты.
8. На столе лежала карта нашего города.
9. Самолет сюда, чтобы помочь людям.
10. Скоро удалось мне на машине.

Один из вариантов правильных ответов

1. Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи.
2. Весной в саду расцвели яблони.
3. Взрослые и дети толпились на берегу реки.
4. Внизу под ними расстилалась пустыня.
5. В ответ я киваю ему головой.
6. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними.
7. Сорняки сыпучи и плодovиты.
8. На столе лежала карта нашего города.
9. Самолет летит сюда, чтобы помочь людям.
10. Скоро удалось мне ухват на машине.

Обработка результатов

Об уровне внимания судят по количеству правильно исправленных ошибок:

- школьник правильно исправил все ошибки — высокий уровень развития произвольного внимания;
- не заметил 1–2 ошибки — хороший уровень;
- остались незамеченными 3–4 ошибки — удовлетворительный уровень;
- школьник не исправил 5 и более ошибок — низкий уровень.

Итак, на основании анализа сформированности познавательных процессов младших школьников педагог-психолог делает общее заключение об интеллектуальном развитии четвероклассников. Для этого он выводит средний показатель уровня развития всех диагностируемых психических процессов и заносит данные в графу «Общий уровень развития психических процессов» в «Психологическом паспорте класса».

2. Диагностика школьной мотивации

2.1. Методика «Расскажи о школе»⁴

Цель: оценить уровень школьной мотивации.

Описание процедуры диагностики

Младшим школьникам предлагается самостоятельно прочитать вопросы и варианты ответов на них анкеты для школьников «Расскажи о школе». Дети должны выбрать только одно утверждение, которое больше всего отвечает их ощущениям, желаниям, отражает их мнение, и подчеркнуть его ручкой.

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе?
 - а) да;
 - б) не очень;
 - в) нет.
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) иду с радостью;
 - б) бывает по-разному;
 - в) чаще хочется остаться дома.
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - а) пошел бы в школу;
 - б) не знаю;
 - в) остался бы дома.
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится;
 - б) не знаю;
 - в) нравится.
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
 - а) не хотел бы;

- б) не знаю;
 - в) хотел бы.
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - а) нет;
 - б) не знаю;
 - в) хотел бы.
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям?
 - а) часто;
 - б) редко;
 - в) не рассказываю.
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
 - а) нет, мне нравится наш учитель;
 - б) точно не знаю;
 - в) хотел бы.
9. У тебя в классе много друзей?
 - а) много;
 - б) мало;
 - в) нет друзей.
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - а) нравятся;
 - б) не очень;
 - в) не нравятся.

Обработка результатов

За каждый первый ответ (а) начисляются 3 балла, за каждый второй ответ (б) школьники получают 1 балл, а за каждый третий ответ (в) — 0 баллов. Баллы суммируются.

Для удобства анализа данных по классу можно свести результаты в табл. 1.

25–30 баллов — высокая школьная мотивация, учебная активность (5);

20–24 балла — хорошая школьная мотивация (4);

15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (3);

10–14 баллов — низкая школьная мотивация (2);

0–9 баллов — негативное отношение к школе (1).

⁴ Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования Ставропольского края/ Под ред. Г.М. Соловьева. Ставрополь: Сервисшкола, 2003. С. 128–129.

Таблица 1

Результаты анализа анкеты «Расскажи о школе»

ФИО учащегося	Ответы на вопросы										Суммарный балл
1.											
2.											
3.											
...											
25.											

Чем выше балл, тем выше школьная мотивация. Результаты заносятся в «Психологический паспорт класса» в графу «Школьная мотивация».

2.2. Методика «Незаконченные предложения»⁵

Цель: выявить мотивационные предпочтения школьников в учебной деятельности, преобладающий мотив учения (познавательный, социальный или позиционный).

Описание процедуры диагностики

Детям предлагается письменно ответить на вопрос: «Почему ты учишься в школе?», закончив фразу: «Я учусь в школе потому, что... (для того, чтобы...)». По ответу психолог делает вывод о том, какой мотив учения доминирует у школьника.

О *познавательном мотиве учения (ПЗН)* свидетельствуют, например, такие суждения:

«... учусь потому, что на уроках интересно»;

«...учусь потому, что хочу больше знать»;

«...учусь потому, что много нового узнаю на уроках»;

«...учусь потому, что хочу быть грамотным, умным, образованным человеком...»;

«...учусь потому, что получаю знания, которые мне пригодятся в жизни»;

«...учусь потому, что человек не может жить без знаний, а в школе их дают»;

«...учусь потому, что в школе я узнаю много нового, чего не знал и не умел раньше, а еще учусь дружить с ребятами» и др.

Мы можем утверждать, что у этих четвероклассников сформированы любознательность, жажда открытий, знаний, стремление к самосовершенствованию, трудолюбие, усердие. Такие школьники положительно относятся к процессу обучения и считают его необходимым для себя.

Следующие суждения свидетельствуют о сформированности *социального мотива учения (СОЦ)*:

«...учусь, чтобы получить образование, которое мне пригодится в институте и на работе»;

«...учусь потому, что хочу получить хорошее образование и устроиться на хорошую работу»;

«...учусь для того, чтобы потом хорошо работать»;

«...учусь потому, что хочу стать хорошим специалистом»;

«...учусь потому, что хочу стать врачом...» и т.д.

⁵ Жарова Л.В. На трудном этапе. Итоговая диагностика развития и учебной деятельности выпускников начальной школы // Начальная школа (журнал). 1999. № 12. С. 29–32.

У таких школьников сформирована потребность в социально значимой деятельности. Эти учащиеся думают о том, где, когда и как они будут применять знания, получаемые в школе. Мотивация учения у этих младших школьников высокая, устойчивая.

И, наконец, о преобладании *позиционного мотива учения (ПЗЦ)* говорят следующие высказывания:

«...учусь потому, что интересно с ребятами, общаться с друзьями»,

«...учусь потому, что заставляют родители»,

«...учусь потому, что мама меня отдала сюда»,

«...учусь для того, чтобы радовать родителей оценками»,

«... учусь, чтобы родители не ругали»,

«...учусь, чтобы не быть двоечником, не получать плохих отметок»,

«...учусь потому, что надо получать знания и взрослеть»,

«...учусь потому, что в школе бывают уроки физкультуры, рисования» и т.п.

Ребёнок с преобладанием *позиционного мотива* стремится занять новое положение в отношениях с окружающими, этот мотив также формируется под влиянием стремления соответствовать требованиям взрослых либо подчиняться их власти (утилитарно-прагматическая мотивация). По нашим наблюдениям, такие дети обычно не получают удовольствия от учебы, не особо стремятся к знаниям, не знают, как и где эти знания будут применять, нередко учатся из-под палки, проявляя несамостоятельность, нерешительность. Мотивация учения у таких детей обычно снижена, а процесс обучения для них становится тягостным, неинтересным, трудным.

3. Диагностика интересов

3.1. Диагностика учебных интересов (Методика «Составь расписание»)

Изучая учебные интересы будущих пятиклассников, мы предлагаем им сначала письменно ответить на вопрос: «*Какие предметы в школе тебе больше всего нравятся изучать?*» В ответе младшие школьники указывают не более трех любимых учебных предметов. Выбранные предметы учащиеся сами ранжируют (сначала записывают самый любимый, потом — просто любимый и, наконец, предмет, который нравится, но меньше предыдущих).

Надежность и объективность суждения детей можно проверить путем использования *методики «Составь расписание»*⁶, которая предполагает опосредованное выявление тех предметов, которым ученик явно отдает предпочтение. Суть ее заключается в следующем.

Описание процедуры диагностики

Психолог предлагает четвероклассникам составить расписание уроков на неделю, причем такое, какое каждому хотелось бы иметь. В расписание можно включать любое количество уроков в неделю, но не более пяти уроков в день. В свое расписание можно включать различные предметы, даже такие, которые не изучались в начальной школе, но интересуют школьника. Те предметы, которые кажутся ученику неинтересными, разрешалось не включать в расписание.

Обработывая полученные ответы школьников, педагог-психолог подсчитывает, какие предметы по-

⁶ Жарова Л.В. На трудном этапе. Итоговая диагностика развития и учебной деятельности выпускников начальной школы // Начальная школа (журнал). 1999. № 12. С. 29–32.

вторяются чаще других в расписании ученика, ранжирует эти предметы и заносит данные в бланк «Индивидуальные результаты...» и в «Психологический паспорт класса» в соответствующую колонку. Затем он сравнивает составленное каждым учеником расписание с его ответом на вопрос о любимых предметах. Учебный предмет, интересующий школьника, как правило, оказывается включенным в расписание не менее 4–5 раз в неделю, причем первым или сдвоенными уроками.

3.2. Диагностика внеучебных интересов

Обычно мало кто из учителей знает о внеучебных увлечениях, хобби своих воспитанников. Исследуя внеучебную направленность интересов четвероклассников, мы предлагаем им ответить на вопрос: «*Чем ты любишь заниматься в свободное время?*» Дети могут дать не более трех ответов на поставленный вопрос, проранжировав их. Ответы психолог заносит в бланк «Индивидуальные результаты...» и в соответствующую колонку «Психологического паспорта класса».

4. Определение типа темперамента

Мы посчитали важным, чтобы в диагностике приняли непосредственное участие родители. Во-первых, это стимулирует их к тому, чтобы принимать более активное участие в делах ребёнка, задуматься над взаимоотношениями с детьми, во-вторых, это дает возможность провести диагностику с минимальными затратами времени.

Диагностика проводится на родительском собрании.

Родителям четвероклассников предлагается опросник⁷. Они долж-

ны заполнить карту типичных проявлений поведения школьника. В бланке надо поставить знак «+» у номера утверждения, если упомянутое в нем поведение характерно для ребёнка, и знак «-», если оно отсутствует.

Описание процедуры диагностики

На бланке ответов написано обращение к родителям:

«Уважаемые родители! Чтобы педагогически грамотно выстроить обучение, осуществлять индивидуальный подход к вашему ребёнку, своевременно оказывать ему необходимую психологическую поддержку, учителю (классному руководителю, учителям-предметникам в пятом классе) нужно знать индивидуальные особенности ребёнка, в частности, особенности проявления темперамента. Заполните, пожалуйста, бланк, прочитав утверждения, приведенные ниже.

На бланке справа от номера вопроса поставьте «+», если описанное в утверждении проявление поведения характерно для вашего ребёнка, или «-», если подобное поведение ему не присуще.

Класс:

1.		11.		21.		31.	
2.		12.		22.		32.	
3.		13.		23.		33.	
4.		14.		24.		34.	
5.		15.		25.		35.	
...		
10.		20.		30.		40.	
Всего «+»:							

Ф.И.О. лица, отвечающего на вопросы:

Кем вы приходитеесь ребёнку?

Дата проведения тестирования: _____.

⁷ Познай себя. Диагностические методики самопознания. Ставрополь: СКИУУ, 1993. С. 24–26.

Благодарим вас за участие в изучении особенностей личности вашего ребёнка! О том, что выявило данное обследование, вы узнаете на родительском собрании. Учитель и педагог-психолог».

Утверждения, предлагаемые родителям

1. Легко ориентируется в новой обстановке.
2. Быстро входит в работу.
3. Быстро принимает решения.
4. Темп работы высокий, но последовательный: легко увлекается новыми делами.
5. Внимание легко переключается.
6. Легко поддерживает контакты с людьми.
7. Из-за конфликтов не переживает, к рефлексии не склонен.
8. Легко прощает недостатки.
9. В работе энергичен, в общении жизнерадостен.
10. Засыпает быстро, сон крепкий.
11. В новой обстановке тревожен.
12. В новых условиях работы напряжен, боится начала.
13. При неудачах настроение быстро портится. Часто чувствует себя несчастным.
14. Темп работы ровный, уверенный только в спокойной обстановке.
15. В отношениях с людьми легко привязывается, склонен к рефлексии.
16. Сильно переживает из-за конфликтов.
17. Самооценка в общении занижена.
18. В работе самокритичен.
19. Пессимистичен.
20. Утомление вызывает бессонницу.
21. В новой обстановке активен.
22. Легко и энергично входит в работу, работает увлеченно.
23. При неудачах гневлив, вину на себя берет редко.
24. В своих решениях уверен и быстр.
25. В достижениях целей настойчив и энергичен.
26. Темп работы с резкими перепадами: от высшего подъёма до полного спада.

27. В общении склонен к порывам.
28. Чувствует себя человеком сильным и полным надежд.
29. Самооценка высокая.
30. При утомлении быстро засыпает, сон прерывистый.
31. В новой обстановке осторожен.
32. В работу входит медленно, долго настраивается.
33. Сосредоточенность внимания высокая.
34. Темп работы ровный, последовательный.
35. Решения принимает медленно, но в достижении целей упорен.
36. В отношениях с людьми постоянен, круг близких друзей небольшой.
37. В конфликтах добродушен, спокоен.
38. Настроение ровное, спокойное, без перепадов.
39. Самооценка чаще адекватная.
40. Сон ровный, просыпается бодрый.

Обработка результатов

По завершении проведения тестирования можно попросить родителей обработать полученные ответы: «Подсчитайте, пожалуйста, сколько «+» вы поставили в каждом из столбиков. Это показатель наиболее развитой психофизиологической структуры в личности вашего ребёнка. Обведите два наибольших числа в кружки. Это показатели преобладающих типов темперамента. В первом столбике (утверждения 1–10) описывались особенности *сангвинического типа темперамента (С)*, во втором (утверждения 11–20) — *меланхолического типа (М)*, в третьей шкале (утверждения 21–30) — *холерического типа (Х)*, а в четвертой колонке (утверждения 31–40) описывались особенности *флегматического типа темперамента (Ф)*. Если положительных ответов много сразу в нескольких столбиках, можно предположить взаимопроникновение разных типов темперамента. Например, II и IV — сочетание меланхолического и флегматического типов.

По завершении диагностики психолог сообщает родителям о достоинствах и недостатках каждого типа темперамента, рассказывает о том, как грамотно учитывать эти особенности в общении с ребёнком, в его учебной и трудовой деятельности.

На этом же родительском собрании целесообразно ознакомить родителей с общими результатами итоговой диагностики выпускников начальных классов, рекомендовать им некоторые игры, упражнения, задания по развитию интеллектуальных способностей ребёнка. Следует также обратить особое внимание родителей на способы, приёмы формирования устойчивой положительной мотивации к учению школьников.

Важно помнить, что задача психолога, учителей состоит не в том, чтобы диагностировать и выносить оценки родителям младших школьников, указывать на их родительскую несостоятельность, а в том, чтобы помогать им в осознании необходимости становиться заботливыми, внимательными, ответственными родителями.

Итак, все результаты занесены в «Паспорт», и теперь у учителей и психолога есть индивидуальные данные об особенностях учеников и общая информация по классу. Учёт информации в целом поможет оптимальным образом выстроить подачу учебного материала, а также наладить взаимодействие с классом. Бывает так, что классы существенно различаются, например, по предпочтению детьми учебных предметов, по преобладанию у детей того или иного темперамента, по любимым занятиям, и эта информация может быть весьма полезна учителям.

Предлагаемый комплекс методик уже более десяти лет применяется педагогами-психологами МКОУ «Гимназия № 17» г. Черкесска. Нами создана компьютерная база данных, в которой хранятся все сведения о стартовой готовности младших школьников к обучению в пятом классе, постоянно ведется

статистический анализ получаемых данных. На основании этого анализа были внесены некоторые коррективы в содержание диагностического набора, выверены нормы, модифицированы бланки для ответов, сводная таблица «Психологический паспорт класса». Как и любая экспресс-диагностика, предлагаемый комплект методик даёт общее представление о развитии учащихся, в случае же выявления проблем или неоднозначных результатов рекомендуется провести более тонкую диагностику.

Опыт нашей работы свидетельствует о том, что информация, полученная с помощью предложенного комплекта, оказывается весьма полезной для учителей и родителей пятиклассников, помогает детям адаптироваться к новым условиям обучения и позволяет:

- отслеживать динамику психического развития детей, их продвижение в ходе школьного обучения (экспресс-диагностика является одним из этапов мониторинга учащихся, проводимого на протяжении всего обучения — при поступлении в школу, на момент окончания 1-го класса и т.д.);
- осуществлять индивидуальное и дифференцированное психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников в процессе учебной деятельности (в том числе разработать индивидуальные образовательные маршруты учащихся);
- оптимизировать образовательный процесс в школе, деятельность учителей, педагогов-психологов в обучении, воспитании, коррекции поведения подростков.

Объективная картина актуального развития ученика, расширение представлений о его достоинствах и недостатках помогают учителям и психологу наметить адекватную (реалистичную) зону ближайшего развития школьника и учесть ее в индивидуальных образовательных маршрутах учащихся. Опираясь на сильные стороны темперамента пятиклассника, его увлечения и интере-

сы, учителя, психолог, родители имеют возможность сдерживать негативные проявления темперамента, предупреждая тем самым развитие акцентуаций характера. Полученные сведения помогают более объективно оценивать возможности, способности, знания, умения и навыки детей, организовать коррекционную работу по развитию когнитивных процессов. Педагоги, создавая инди-

видуальные ситуации успеха, могут повысить школьную мотивацию, уверенность в себе у пятиклассников. Таким образом, родители и педагогический коллектив создают оптимальные условия для развития интересов, склонностей и способностей подростка в той или иной деятельности, и это помогает ребёнку стать успешнее в учебе, в общении, во взаимодействии с окружающими.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист 1

**Психологический паспорт _____ класса
(уровень интеллектуального развития школьника)**

Учитель начальных классов: _____ Дата обследования: _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Память				Мышление		Речь		Внимание		Общий уровень развития психических процессов		
		Слуховая		Зрительная		Моторно-слуховая		Выделение существенного		Методика Эббингауза			Исправь ошибки	
		%	Уровень	%	Уровень	%	Уровень	%	Уровень	Баллы	Уровень		Баллы	Уровень
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
и т.д. по списку														
ИТОГО: (уровень развития)	В	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	%, чел.	
	Х	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	%, чел.	
	У	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	%, чел.	
	Н	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	%, чел.	

Расшифровка:

В — высокий, **Х** — хороший, **У** — удовлетворительный, **Н** — низкий уровень развития исследуемой психической функции

Психологический паспорт _____ класса (школьная мотивация, мотивы учения, учебные и внеучебные интересы школьника)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Школьная мотивация	Мотивы учения	Какие уроки в школе тебе больше всего нравятся?			Какие предметы тебе хотелось бы изучать в школе?			Чем ты любишь заниматься после того, как выполнены домашние задания?		
				1 выбор	2 выбор	3 выбор	1 выбор	2 выбор	3 выбор	1 выбор	2 выбор	3 выбор
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
и т.д. по списку												
ИТОГО:		ВМШ - чел.	ПЗН - чел.	Выбор уроков по классу			Выбор предметов по классу			Выбор хобби по классу		
		ХМШ - чел.		1 место -	1 место -	1 место -	1 место -	1 место -				
		ПОШ - чел.	2 место -	2 место -	2 место -	2 место -	2 место -					
		НШМ - чел.	3 место -	3 место -	3 место -	3 место -	3 место -					
		НОШ - чел.	4 место -	4 место -	4 место -	4 место -	4 место -					

Расшифровка:

Школьная мотивация

5 – высокая школьная мотивация, учебная активность

4 – хорошая школьная мотивация

3 – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами

2 – низкая школьная мотивация

1 – негативное отношение к школе

Мотивы учения

ПЗН – познавательный мотив учения

ПЗЦ – позиционный мотив учения

СОЦ – социальный мотив учения

Психологический паспорт _____ класса
(преобладающий тип темперамента школьника, его успеваемость, состояние здоровья)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Преобладающий тип темперамента	Успеваемость школьника												Состояние здоровья школьника (хронические заболевания)				
			Русский язык				Литературное Чтение				Математика								
			Год	IV	III	II	I	Год	IV	III	II	I	Год	IV	III	II	I	Год	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
И.Т.Д. по списку																			
ИТОГО:			Успеваемость по предмету (годовая оценка)												Здоровых детей				
			%				%				%				чел., %				
			Качество обучения (годовая оценка)												Дети, имеющие отклонения в здоровье				
			%				%				%				чел., %				

Диагностирование школьников проводил педагог-психолог _____