

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

Социальное образование XXI века: проблемы и перспективы

(О III Всероссийских чтениях
им. Б.И. Лившица)

Татьяна Сергеевна Дорохова,

доцент кафедры социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

Борис Михайлович Игошев,

профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук

В конце прошлого года в Екатеринбурге на базе Института социального образования Уральского государственного педагогического университета прошли III Всероссийские социально-педагогические чтения им. Бориса Исаевича Лившица. Эти Чтения стали для Института социального образования традиционными. Первые (2009) и вторые (2010) были посвящены проблемам повышения социальной активности молодёжи, как условия развития современного общества. В 2011 году основной проблематикой Чтений стали вопросы социального образования XXI века. При этом Чтения объединены именем первого декана факультета социальной педагогики (на основе которого и сформировался Институт социального образования) Бориса Исаевича Лившица.

● социальная педагогика ● социальная защита
● социальное образование ● социально-значимая деятельность ● проблемы социальной теории и практики

Борис Исаевич Лившиц всю свою жизнь посвятил становлению и развитию системы воспитательной работы в Уральском государственном педагогическом университете, поддерживал студентов в их начинаниях, был не только идейным вдохновителем, но и активным участником различных молодёжных мероприятий, способствовал развитию социальной активности молодёжи. Именно он сформулировал девиз «Плох тот студент, который только учится», отражающий образ жизни студентов и преподавателей Института социального образования и сегодня. По воспоминаниям его коллег и сподвижников, он всегда опережал события, находил чрезвычайно важную работу, сам ставил задачи для её выполнения, сам их решал. Так, Борис Исаевич

ПОДГОТОВКА КАДРОВ

стал родоначальником организованного добровольческого движения в 1960–70-х годах тогда ещё в Свердловском педагогическом институте. Он же организовал ФОП — факультет общественных профессий, основываясь на том, что учитель в «глубинке» — порой единственный интеллигент, поэтому он должен уметь руководить клубом, играть на музыкальных инструментах, петь, танцевать...

Когда же в 1991 году было принято решение об открытии в Уральском педагогическом институте социально-педагогического факультета, он взялся за организацию профессиональной подготовки студентов по новой, пока ещё никому не известной в России специальности. Поэтому Бориса Исаевича Лившица можно без преувеличений назвать одним из родоначальников социальной педагогики в нашей стране. III Чтения, носящие его имя, проходили в особой атмосфере. Ведь 2011 год — год двойного юбилея — 20-летия социальной педагогики в России и 20-летия Института социального образования. Не случайно именно в этом году в институте была открыта аудитория имени Б.И. Лившица.

В Чтениях приняли участие преподаватели, студенты, учащиеся образовательных учреждений разных видов; руководители и работники управлений и учреждений социальной защиты Екатеринбурга и городов Свердловской области, а кроме того Москвы, Новосибирска, Омска, Уфы, Волгограда и др. Несмотря на заявленный всероссийский статус, Чтения можно было назвать международными. В их работе активно участвовали представители Казахстана и Украины. На пленарном заседании выступила генеральный директор Республиканского научно-методического технического центра Республики Казахстан Беисенбиева Роза Бектаевна. Особый интерес участников Чтений вызвала работа международного круглого видеостола, который проходил в режиме онлайн-общения между представителями Института социального образования УрГПУ (Екатеринбург) и харьковских вузов, занимающихся профессиональной подготовкой социальных педагогов. Круг обсуждаемых вопросов оказался настолько широк, что участники договорились о продолжении сотрудничества, проведении студенческих видеоконференций, онлайн-дискуссий по вопросам организации образовательного процесса, развития социально-педагогической науки, обмена инновационным опытом в области оказания помощи и поддержки нуждающимся слоям населения.

В рамках Чтений помимо традиционных круглых столов и секций были проведены студенческая дискуссионная площадка, открытые лекции, выездные заседания на базе дошкольных образовательных учреждений и центров социальной помощи семье и детям. Обсуждались чрезвычайно актуальные проблемы социальной теории и практики. В частности, поднимались вопросы подготовки кадров для социальной сферы, соотношения образовательных и профессиональных стандартов по социальной работе; социального образования инвалидов, пенсионеров, детей-сирот, детей из неблагополучных семей, а также мигрантов — представителей разных культур и конфессий; активизации работы общественных организаций, занимающихся социально-значимой деятельностью. В результате работы

Т.С. Дорохова, Б.М. Игошев. Социальное образование XXI века: проблемы и перспективы

участники Чтений наметили новые траектории сотрудничества и выработали ряд рекомендаций. В частности, было решено:

- в подготовке специалистов социальной сферы особое внимание обратить на развитие компетенций в области диагностики, мониторинга, информационного обеспечения в целях успешного выявления социальных проблем населения и решения вопросов совершенствования социальной инфраструктуры;
- в образовательных программах социального образования отдавать приоритет учебным курсам, способствующим развитию профилактической деятельности будущих специалистов;
- усилить практико-ориентированный характер научных исследований по социальной педагогике, обеспечивающий представление их результатов на уровне конкретных методических разработок и рекомендаций, способствовать их внедрению в практическую деятельность;
- координировать и направлять усилия культурных, социальных и образовательных учреждений по просвещению различных категорий граждан для более продуктивной их социальной жизнедеятельности, самоорганизации и самореализации в обществе.

Участники Чтений отметили необходимость регулярного взаимодействия между учебными заведениями различных уровней (дошкольных, общего, среднего и высшего образования) в контексте актуальных проблем социального образования посредством:

- встреч по обмену опытом (конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы и т.д.);
- конкурсов и других развивающих мероприятий для учащихся;
- совместных акций социальной направленности.

Таким образом, пожалуй, главными итогами Чтений можно считать наметившиеся пути сотрудничества между вузами, учреждениями и управлениями социальной защиты; интеграции теории и практики социального образования. Поэтому Чтения, безусловно, достигли своей основной цели.