

«Я — не один»

Программа постинтернатного сопровождения выпускника школы-интерната

Надежда Васильевна Медведева,

директор московской школы-интерната № 53, заслуженный учитель РФ

Елена Евгеньевна Копайгора,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Людмила Фёдоровна Солдаткина,

педагог-психолог, кандидат педагогических наук

Ольга Вадимовна Медведева,

социальный педагог

Д.А. Медведев в Послании Президента Федеральному Собранию отметил: «...во всех регионах необходимо завершить разработку программ социальной адаптации выпускников детских домов». Публикуемая программа постинтернатного сопровождения выпускников, разработанная сотрудниками московской школы-интерната № 53, направлена на решение актуальных проблем детей-сирот, вступивших в самостоятельную жизнь, и прежде всего — на их социальную адаптацию.

- *дети-сироты* ● *социальный педагог* ● *социально-педагогическое сопровождение*
- *постинтернатное сопровождение*

Сегодня, по мнению исследователей, основная проблема выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — *разрыв между их представлениями о жизни и реальностью*. Эта проблема включает несколько аспектов:

- *потребительская позиция воспитанников по отношению к окружающей действительности;*
- *отсутствие у большинства выпускников навыков работы с информацией;*
- *отсутствие способности ориентироваться в условиях современной рыночной экономики;*
- *отсутствие адекватного осознания своих возможностей в профессиональном самоопределении.*

В настоящее время для работы с детьми-сиротами уже недостаточно разработанных принципов и концептуальных установок. Необходимо создание целостной системы постинтернатного сопровождения, которая способствовала бы их адаптации в социуме. Именно с этой целью в специальной (коррекционной) школе-интернате № 53 г. Москвы была разработана программа постинтернатного сопровождения «Я — не один» (авторы программы — Н.В. Медведева, Л.Ф. Солдаткина, Е.Е. Копайгора).

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Сущностной характеристикой сопровождения является создание условий для перехода воспитанника от помощи к самопомощи. То есть в процессе постинтернатного сопровождения воспитатель создаёт условия, оказывает необходимую поддержку выпускнику для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями». Поддержка, с одной стороны, предваряет педагогическое сопровождение, а с другой — следует за ним по запросу.

Сопровождение воспитанника подразделяется на основное и целевое.

Основное сопровождение — это формирование социального опыта воспитанников в условиях школы-интерната. Мы полагаем, что постинтернатное сопровождение не может быть успешным без подготовительной, целенаправленной системы формирования социального опыта воспитанников в условиях школы-интерната.

Основное сопровождение включает вариативно-программный подход и дополнительное профессиональное обучение.

Вариативно-программный подход обеспечивает развитие и коррекцию воспитанников в различных видах деятельности. Личностно-ориентированные, коррекционно-развивающие, личностно-деятельностные технологии позволяют достичь положительных результатов в социальной адаптации детей-сирот с особенностями развития.

Программы по формированию социального опыта воспитанников школы-интерната № 53

Направления	Цель	Название программ
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование гражданской позиции	«Я — гражданин» «Палитра души»
Социально-правовое воспитание	Формирование социально-правового самосознания	«Я среди людей» «Я и закон»
Духовно-нравственное воспитание	Формирование духовно-нравственной культуры	«Народные традиции» «Палитра души»
Спортивно-оздоровительное воспитание	Формирование культуры здорового образа жизни	«Моё здоровье»
Нравственно-эстетическое воспитание	Формирование нравственно-эстетической культуры	«Кукольный театр» «Театральная студия» «Хореография» «Вокал» «ИЗО» «Тестопластика» «Глинопластика» «Роспись по ткани»
Трудовое воспитание. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение	Формирование адекватного осознания своих возможностей в профессиональном самоопределении	«Я в мире профессий» «Азбука профессий» «Найди своё призвание»

Н.В. Медведева, Е.Е. Копайгора, Л.Ф. Солдаткина, О.В. Медведева.
«Я — не один»

Основы безопасности жизнедеятельности	Формирование безопасности жизнедеятельности	«Школа безопасности» «Безопасная дорога»
Семейное воспитание	Формирование позитивной модели семейной жизни	«Семья»

Дополнительное профессиональное обучение

1. В колледже архитектуры и менеджмента № 17 выпускники 9-х классов получают дополнительное профессиональное образование, свидетельство профессиональной подготовки по специальностям: маляр-штукатур, столяр строительного дела (двухгодичное обучение проводится с 8-го класса).

2. В учебных центрах благотворительного фонда «Цвет жизни» получают дополнительное образование по таким курсам: парикмахерское дело, компьютерная графика, основы кулинарного мастерства (двухгодичное обучение, начиная с 8-го класса).

3. Ученики 10-х классов продолжают углублённое трудовое обучение (один год) в условиях производственной практики ФГУП «НПЦ газотурбостроения «Салют» по рабочим специальностям: столяр, швея, маляр-штукатур.

4. Выпускники получают профессиональное образование в образовательных учреждениях:

- ГОУ СПО «Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23» по специальностям: озеленитель, специалист уборочных машин;
- ГОУ СПО «Строительный колледж № 26» по специальности: маляр-штукатур;
- ГОУ СПО «Колледж сферы услуг № 32» по специальности: повар-кондитер.

Система по формированию социального опыта и полученные результаты позволили сделать вывод: социальная адаптация воспитанников в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната проходит успешно. Наши воспитанники получают опыт в профессиональном самоопределении, трудовой деятельности, построении новых социальных отношений, общения.

Целевое сопровождение обеспечивает профессиональную комплексную поддержку выпускнику в его самостоятельной жизни.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Алгоритм включения выпускника в социальную сеть сопровождения

Комплексная профессиональная поддержка включает:

- социально-правовую помощь выпускнику в защите его прав и законных интересов;
- психолого-педагогическую поддержку, которая обеспечивает консультативную, психологическую помощь в разрешении социальных, межличностных проблем;
- социально-педагогическую помощь в разрешении жизненных и социально-бытовых проблем.

Выпускникам школы-интерната оказывается помощь в трудоустройстве на ФГУП «НПЦ газотурбостроения «Салют» и другие производственные предприятия по рабочим специальностям: маляр, столяр, швея, уборщица. А также в организации дополнительного профессионального обучения по специальностям: парикмахер, повар-кондитер, швея, столяр строительного дела, маляр-штукатур.

Постинтернатное сопровождение выпускника — это процесс социально-психологической адаптации. При комплексном взаимодей-

Н.В. Медведева, Е.Е. Копайгора, Л.Ф. Солдаткина, О.В. Медведева.
«Я — не один»

вии и поддержке выпускник с особенностями развития наиболее успешно усваивает новые формы социальных отношений, ролей, поведения, жизненных ценностей.

Условия реализации программы «Я — не один»

№	Условия	Выход
1	Организационные	Социально-психолого-педагогическая поддержка выпускника, создание банка по выявлению потребностей в сопровождении
2	Мотивационные	Потребность выпускника в постинтернатном сопровождении
3	Научно-методические	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам постинтернатного сопровождения, участие в семинарах, конференциях, круглых столах по обмену опытом
4	Материально-технические	Создание библиотеки научно-методической, нормативно-правовой литературы, слайды, фото-видеоматериалы

Литература

1. *Бобылева И.А.* Постинтернатная адаптация выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишённых попечения родителей. М.: Генезис, 2008.
2. *Быков А.В., Шульга Т.И.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки для детей-сирот и подростков. М., 2003.
3. *Владимирова Н.В., Спасьярк Х.* Шаг за шагом. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2007.
4. *Семья Г.В.* Основы социально-психологической защищённости выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М.: СЛОВО, 2001.
5. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей/Под научной редакцией Г.В. Семья. М.: СИМС, 2009.
6. *Найди своё призвание. В помощь выпускникам школ интернатного типа /Государственный Центр профориентации и психологической поддержки населения. М., 2002.*
7. *Коррекционная педагогика: Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. 2-е изд., «Феникс, МарТ», 2010.*
8. *Шульга Т.И.* Смыслжизненные ориентации выпускников интернатных учреждений / журнал «Вестник № 1». Психологические науки. М.: Изд. МГОУ. 2010.
9. *Медицинская психология: новейший справочник практического психолога/ сост. С.Л. Соловьёва. М.: АСТ; СПб. 2007.*
10. *Специальная педагогика и коррекционная психология: Неретина Т.Г. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010.*