

## ДЕТСКИЙ ДОМ XXI ВЕКА

### Институциональная система: реабилитационный ПОДХОД

**Владимир Васильевич Морозов,**

старший научный сотрудник Центра реабилитационного и коррекционного образования Федерального института развития образования, кандидат педагогических наук

*Продолжаем освещать итоги Всероссийского конкурса инновационных проектов по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Каким должен быть детский дом сегодня?» и предлагаем ознакомиться с проектом детского дома № 4 города Комсомольска-на-Амуре, направленным на создание реабилитационного пространства организации для детей, оставшихся без попечения родителей.*

● дети-сироты ● детско-взрослое сообщество ● реабилитационное пространство ● трудовое воспитание ● социализация

Относительно стабильный показатель воспитанников интернатных учреждений свидетельствует о востребованности и распространённости этой формы жизнеустройства детей, оставшихся без родительской опеки и попечения. Работы, присланные на Всероссийский конкурс инновационных проектов по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Каким должен быть детский дом сегодня?», показали перспективы развития институциональной системы и одновременно возможности качественного изменения существующего положения детей в интернатах посредством процесса их реабилитации.

Детство детдомовца нуждается в реабилитации — в восстановлении утраченных возможностей жить здоровой, полноценной и интересной жизнью. А для этого необходимы не декларативные заявления, а последовательная программа продуманных реабилитационно-педагогических действий взрослых вместе с детьми.

По утверждению В.И. Слободчикова, именно образование может выполнить три

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

главные функции: формирование осмысленных укладов жизни и укоренение в них человека, а значит, преодоление его без-родности; выращивание человеческих общностей, событийствующих, а не только действующих, а значит, преодоление его без-родности, и, наконец, культивирование встречи поколений и их самоценных образов и форм жизни, и значит, уход от дикости и своецен-тризма.

Реабилитационный подход в отличие от коррекционного опирается на внутренний восстановительный потенциал человека. Широко известны слова И.П. Павлова: «Человек есть... система в высочайшей степени саморегулирующая, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и даже совершенствующая». Таким образом, любая разновидность реабилитации может рассматриваться как средство восстановления отсутствующих, утраченных, ослабленных функций с опорой на способность человека, его организма к регенерации и восстановлению, но не как средство воздействия на этого человека. Для «включения», «запуска» этого реабилитационного потенциала нужно лишь создать условия, включающие определённые характеристики окружающей его среды. Особенно это значимо в реабилитации педагогической, где за основу берётся принцип: *никаких прямых воздействий извне*. Мы подчёркиваем, что педагогическая реабилитация — это не набор упражнений по совершенствованию психических или физических данных детей и не коррекция имеющегося дефекта у ребёнка, подростка.

В нашем определении *педагогическая реабилитация* — процесс и результат восстановления максимально доступной ребёнку с его «особенностями» целостности, гармоничности бытия и взаимодействия с окружающим миром, активной способности к самоосуществлению. Тем самым создаются условия для дальнейшего нормального, т.е. максимально возможного при соответствующих условиях, функционирования и развития человека (А.В. Гордеева, 2005).

### **Реабилитационное пространство учреждения для детей-сирот (материалы проекта детского дома № 4 города Комсомольска-на-Амуре)**

#### *1. Анализ существующих проблем.*

Большинство наших воспитанников попадают в детский дом из семей, где родители вели асоциальный образ жизни. Таким образом, *криминальный опыт многие из них начинают приобретать ещё в раннем детстве*. Родители наших детей или уклонялись от воспитания, или, что ещё хуже, прививали им криминальные наклонности. Поэтому такие дети были вынуждены обеспечивать себя при помощи обмана и воровства. Попадая в интернатное учреждение, они не хотят ограничиваться только тем, что может дать им госу-

**В.В. Морозов. Институциональная система: реабилитационный подход**

дарство. Желание иметь свои собственные деньги и распоряжаться ими самостоятельно провоцирует воспитанников на самовольные уходы из детского дома и совершение правонарушений и преступлений.

Почти каждый ребёнок, воспитывающийся в нашем детском доме, имеет те или иные серьёзные нарушения (отклонения) в физическом или психическом развитии. И обусловлено это в первую очередь тем, что в первые годы жизни дети проживали в неблагополучных, асоциальных семьях (93% наших воспитанников — социальные сироты), где отсутствовал необходимый уход за здоровьем детей: неправильное питание, отсутствие режима дня, антисанитарные условия жилья, ранее пристрастие детей к приёму наркотических и алкогольных веществ, психическое и физическое насилие в семье, заброшенность, бродяжничество.

Неблагоприятные биологические и социальные факторы являются причинами различных отклонений в здоровье детей: снижение психологического тонуса, пониженное настроение, заторможенность реакций, нарушение процесса саморегуляции. «Чувство незащищённости» порождает тревогу, неуверенность в себе, безразличное отношение к окружающему миру. В силу неправильно формирующегося опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Драчливость, конфликтность, грубость выступают часто в качестве защитной реакции на неудовлетворённость жизненно важных потребностей. У таких детей снижена познавательная активность, они с трудом усваивают учебную нагрузку. Их словарный запас мал. Они не способны противостоять негативному воздействию со стороны, для них характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различных проявлений девиантного и делинквентного поведения.

Не каждому ребёнку удаётся смириться со статусом сироты. Мысли о «злой судьбе», «несправедливой судьбе», «предательстве родителей» сопровождают воспитанников интернатных учреждений и после выпуска. Обида на окружающий мир становится мотивом к самоубийству, причинению себе физического ущерба. Нередко (если ребёнок замкнут, скрытен) изменения в психике протекают незаметно для взрослых. Агрессия, поведенческий негативизм часто выступают как защитная реакция на любое воспитательное воздействие и являются следствием психических нарушений.

Воспитательная система в специальных государственных учреждениях не может стать совершенной (как бы мы к этому ни стремились), хотя бы потому, что даже самые квалифицированные педагоги не могут заменить ребёнку семью, маму и папу.

Но для ребёнка из семьи, создающей угрозу для его здоровья и даже жизни, одним из выходов становится помещение в детский дом.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Российская система защиты детей нуждается в реформе. Детский дом семейного типа — это качественно новая развивающая система воспитания, гуманистическое устройство которой создаёт оптимальный фон и основу для саморегуляции как воспитанников, так и воспитателей в их повседневном взаимодействии, обеспечивает развитие у каждого ребёнка-сироты способности самостоятельно строить жизнь достойного человека.

Сегодня перед нами стоят задачи по совершенствованию воспитательного и реабилитационного пространства для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сложившейся системе.

### *2. Основные понятия и особенности становления реабилитационного пространства в детском доме.*

*Реабилитация* — (лат. *Rehabilitas* — восстановление пригодности, способности) в медико-педагогическом значении — включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей. Реабилитация осуществляется с помощью медицинских средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки. В процессе реабилитации компенсируются функции, нарушенные психическим или физическим заболеванием.

*Реабилитационное пространство* (РП) в детском доме мы определяем как систему работы всех специалистов и служб, а также систему взаимодействия с соответствующими службами и ведомствами города, направленную на реабилитацию и адаптацию воспитанников.

*Концепция реабилитационного пространства в детском доме* включает правовые, информационные, организационные и образовательные аспекты.

<b>Правовой аспект</b>	Основная задача деятельности в рамках правового аспекта — разработка и реализация правовых и социально-психологических технологий, направленных на решение проблем несовершеннолетних и защиту их прав
<b>Информационный аспект</b>	Часть системы, которая позволяет всем участникам РП быть включенными в общий процесс реабилитации несовершеннолетних детей и подростков в детском доме. Единая информационная сеть даёт возможность всем специалистам в учреждении, независимо от сферы деятельности, общаться на одном языке; оперативные коммуникативные связи позволяют быстро реагировать на возникающие проблемы и формировать эффективные профилактические меры и программы, опираясь на анализ имеющейся информации

**В.В. Морозов. Институциональная система: реабилитационный подход**

<b>Организационный аспект</b>	Рассматривает совокупность взаимодействий всех участников РП (служб и специалистов учреждения; служб, ведомств, программ на уровне города, края) в системе управления детским домом. Основная задача деятельности в рамках организационного аспекта - создание функционального модуля, призванного обеспечить эффективность и качество реабилитационного процесса во взаимодействии всех его участников
<b>Образовательный аспект</b>	Обеспечивает формирование системы непрерывной подготовки кадров (специалистов учреждения) для работы в детском доме и распространение социальной технологий по адаптации и реабилитации несовершеннолетних — детей и подростков, воспитывающихся в детском доме

*Реабилитационное пространство в нашем учреждении представлено интегрированным комплексом различных видов реабилитации:*

*Социально-педагогическая реабилитация* — это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребёнка, активной жизненной позиции ребёнка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

*Педагогическая реабилитация* — это педагогическое воздействие на труднообучаемого и трудновоспитуемого ребёнка и подростка с целью корректирования его поведения, оптимизации эмоционального состояния, интеллектуальной деятельности, ликвидации педагогической запущенности.

*Социальная реабилитация* — это процесс восстановления способности к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким-либо причинам.

*Медицинская реабилитация* направлена на полное или частичное восстановление (компенсацию) той или иной утраченной функции организма ребёнка, на возможное замедление прогрессирующего заболевания.

*Профессиональная реабилитация* предусматривает обучение воспитанников доступным для них формам труда, поиск рабочего места с облегчёнными условиями труда и сокращённым рабочим днём (например, в мастерских учреждения).

*Социально-экономическая реабилитация* — комплекс мероприятий, направленных на обеспечение причитающихся несовершеннолетним денежных выплат, защиту их законных интересов и прав.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

*Психологическая реабилитация* — система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию психологических функций, качеств, особенностей детей и подростков, создание благоприятных условий для развития и личности.

*Бытовая реабилитация* — система мероприятий, направленных на создание нормальных условий жизни воспитанников и приобретение ими навыков и умений по самообслуживанию.

Реабилитационное пространство в детском доме базируется на принципах непрерывности и единства подходов к оказанию многопрофильной реабилитационной помощи несовершеннолетнему с момента его пребывания в детском доме до выпуска. Основная задача — поиск новых технологий в работе по адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. А целью является создание условий для комплексной реабилитации воспитанников детского дома с учётом индивидуальных особенностей и реабилитационного потенциала ребёнка.

Но адаптационные возможности выпускников детского дома не всегда соответствуют необходимому уровню, поэтому мы не только отслеживаем судьбу наших воспитанников до 23 лет, но и оказываем правовую, психологическую, материальную (из личных средств и возможностей) помощь и поддержку нашим выпускниками.

В процессе сопровождения воспитанников мы используем:

- технологии социально-медицинского и психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома;
- здоровьесберегающие технологии;
- воспитательные технологии (включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный компонент, контрольно-управленческий компонент);
- технологии управления (разделение ответственности; чёткость постановки целей и задач; вознаграждение за достижение цели; единоначалие и коллегиальность; системность и плановость; иерархичность; приоритет определённых интересов; разделение труда и специализация; экономичность; профессионализм и его постоянное повышение).

Субъекты, координирующие систему работы реабилитационного пространства:

1. *Директор детского дома и заместитель директора по учебно-воспитательной работе* — координируют работу подразделений по решению актуальных проблем воспитанников.
2. *Психолого-логопедическое подразделение* — педагог-психолог, который осуществляет психологическое сопровождение детей и со-

### **В.В. Морозов. Институциональная система: реабилитационный подход**

действует решению психологических проблем воспитанников; учитель-логопед, способствующий решению проблем в речевом развитии воспитанников детского дома.

3. *Медицинское погразделение* — врач-педиатр; врач-психиатр; диетсестра; медицинская сестра круглосуточного дежурства. Основная их задача — сохранение и укрепление здоровья воспитанников детского дома.

4. *Социальное погразделение* — социальный педагог, педагоги-воспитатели, педагог-организатор. Целью работы подразделения является осуществление деятельности не только по защите прав воспитанников, но и профориентационная работа с детьми, отслеживание постинтернатной адаптации выпускников.

5. *Педагогическое погразделение* — педагоги-воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор учреждения. Они организуют ежедневный быт воспитанников с применением различных форм и методов работы.

6. *Методическое погразделение* — руководитель методического объединения воспитателей детского дома, руководитель методического объединения воспитателей города; инициативные педагоги учреждения и города. Цель работы — совершенствование и постоянное обновление методической базы учреждения и методическая поддержка субъектов РП.

*Система информирования* специалистов, служб и ведомств складывается из таких информационных потоков:

<b>Внешние информационные потоки</b>	Информация, которая поступает извне детского дома. Её источником являются органы власти различных уровней: федеральные, региональные, муниципальные; информация о достижениях педагогической, психологической, медицинской науки
<b>Внутренние организованные потоки</b>	Источником организованных потоков являются организованные формы работы: консилиум, совещания, методические объединения, результаты контрольно-аналитической деятельности, различного рода документация (дневники наблюдения, карты индивидуального развития воспитанников) и т.п.
<b>Неформальная коммуникация</b>	Информация, которой обмениваются в результате неформального общения. Она не всегда бывает достоверной, но, хотим мы этого или нет, её всё равно приходится учитывать в своей деятельности

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Специалисты детского дома выполняют следующие функции (указаны основные):

Зам. директора по УВР	Педагог-психолог	Социальный педагог	Учитель-логопед	Воспитатель
<p>— Составляет вместе со специалистами модель индивидуальной работы по каждому воспитаннику;</p> <p>— определяет сроки проведения мероприятий на каждом конкретном этапе работы с воспитанником;</p> <p>— обобщает и анализирует промежуточные результаты деятельности</p>	<p>— Проводит психологическое обследование воспитанников;</p> <p>— составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития воспитанников;</p> <p>— определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанника</p>	<p>— Участвует в изучении воспитанников и составлении индивидуальных программ развития;</p> <p>— разрабатывает комплекс мероприятий по образованию, развитию и социальной защите воспитанников;</p> <p>— изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников, микросреду, условия жизни</p>	<p>— Проводит обследование воспитанника с целью выявления отклонений в развитии;</p> <p>— разрабатывает комплекс мероприятий, направленных на коррекцию и восстановление нарушенных функций;</p> <p>— обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям</p>	<p>— На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов планирует и проводит с воспитанниками коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);</p> <p>— соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной коррекционной программы</p>

Результативность деятельности специалистов определяется с помощью мониторинговой программы. Параметры диагностики и критерии эффективности работы определены в соответствии:

- с возрастными стандартами социализации детей-сирот;
- моделью выпускника детского дома;
- социальным заказом общества;
- анализом проблем, с которыми сталкиваются все субъекты воспитательного процесса в учреждении.

Мониторинговая программа позволяет нам увидеть объективный уровень социальной адаптации воспитанников детского дома. Далее определяются приоритетные формы работы с детьми и подростками, составляются индивидуальные программы развития и сопровождения воспитанников. Также на основе проблемного анализа специалисты (преимущественно педагог-психолог и социальный педагог) учреждения организуют обучение педагогов. Особое внимание уделяется обучению вновь прибывших и молодых педагогов.

**В.В. Морозов. Институциональная система: реабилитационный подход**

### **Детское скаутское объединение «Расправим крылья»**

В 2007 году на базе детского дома создано объединение воспитанников-скаутов «Расправим крылья».

В объединение входят учащиеся и выпускники ближайших школ, студенты педагогического и политехнического университетов и других учебных заведений. Вовлечение в скаутское объединение даёт возможность воспитанникам взаимодействовать друг с другом и другими членами объединения, обмениваясь социальным опытом. В ходе социализации каждый ребёнок, подросток развивает свою индивидуальность и способность независимо мыслить и действовать. При этом формируется способность личности сочетать индивидуальные и общественные интересы, обучение и приспособление к социальным условиям, ролевым функциям, социальным нормам и ценностям среды. Это, в свою очередь, достигается за счёт актуализации внешних и внутренних ресурсов ребёнка на каждом этапе развития и удовлетворения тех возрастных потребностей, которые либо не формируются, либо искажаются в условиях институционального воспитания. Всё это способствует развитию самостоятельности воспитанников, а значит, снижению рисков, связанных с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи. Воспитанники более успешно проходят период постинтернатной адаптации.

«Расправим крылья» — это добровольное, открытое неполитическое объединение молодых людей.

*Воспитательные цели и задачи объединения:*

- содействие развитию мотивации детей и подростков к самостоятельному полноценному личностному развитию;
- поощрение и стимулирование деятельной активности детей и подростков, направленной на самосовершенствование;
- формирование у детей представлений о целях и задачах личностного роста, смысле человеческого существования;
- создание условий для полноценного личностного развития детей и подростков;
- создание многовариативной деятельностной среды;
- создание воспитательной системы, позволяющей реализоваться в деятельности каждому ребёнку;
- осуществление воспитания на основе православных духовно-нравственных ценностей.

В организации деятельности учитываются индивидуальные особенности, способности, склонности и интересы каждого ребёнка.

Деятельность в рамках объединения «Расправим крылья» способствует повышению воспитательной компетенции педагогов, наставников, а также созданию системы подготовки кадров для организации.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

*В основе воспитательной работы детского дома лежит процесс самоопределения и адаптации личности ребёнка во всех её проявлениях, поэтому цель данной организации мы определили как воспитание толерантной, социально ориентированной личности, способной к самореализации, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.*

Эта цель достигается посредством решения ряда задач:

- оказать детям-сиротам помощь в получении образования;
- сформировать у воспитанников положительно-ориентированные жизненные планы, профессиональные намерения;
- развивать социально-бытовые умения и навыки;
- использовать досуг как сферу свободного развития личности;
- обеспечить социальную защиту и охрану здоровья воспитанников;
- сформировать умения противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в обществе законам, прочные основы нравственного и здорового образа жизни;
- создать благоприятные условия проживания;
- обучить детей конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражения своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

### **1. Участие детей и подростков в самоуправлении:**

- совместное с педагогами формулирование и принятие правил жизни объединения, формулирование прав и обязанностей каждого воспитанника;
- совместное с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни детского дома и объединения;
- планирование воспитанниками работы объединения;
- участие в подготовке периодических информационных изданий.

### **2. Создание возможностей для проявления социально значимой активности (участие в КТД).**

### **3. Создание условий для приобретения нового социального опыта, выходящего за рамки принятых социальных ролей:**

- проведение игр, моделирующих различные проблемные ситуации, требующих от воспитанников и взрослых проявления инициативы и ответственности.

#### *Условия достижения цели:*

- профессиональная готовность педагога;
- создание предпосылок, в которых воспитанник может осознанно следовать правилам;
- включение детей и подростков в разработку правил, которым они должны следовать;
- предоставление воспитанникам свободы выбора в рамках принятых правил;
- признание личностных, индивидуальных особенностей воспитанников.

### **В.В. Морозов. Институциональная система: реабилитационный подход**

Мы считаем важным, что в процессе работы объединения произошли заметные изменения в поведении домашних детей. Дети, которые обеспечены материально, которые воспитываются в атмосфере родительской любви, увидев другую сторону жизни, научились заботиться о младших товарищах, стали проводить для них дополнительные занятия по собственной инициативе, посещать праздники и концерты в детском доме. Они стали проявлять инициативу, направленную на то, чтобы сделать жизнь воспитанников детского дома лучше, ярче, интереснее.

В 2009 году у скаутов организации «Расправим крылья» появилась возможность поучаствовать во Всероссийском Джамбори — палаточном лагере на озере Байкал, где состоялся масштабный обмен опытом работы детских скаутских объединений.

Там же наша организация вступила в ассоциацию девочек-скаутов, которая имеет такую же большую историю и также известна во всём мире, как и движение мальчиков-скаутов.

Это определило дельнейшую направленность деятельности скаутского объединения:

- расширение общего кругозора воспитанников на основе их интересов и потребностей;
- приобретение и накопление новых знаний и умений, расширение своих интеллектуальных, эмоционально-коммуникативных возможностей;
- освоение практики личностной самореализации;
- удовлетворение своей потребности в неформальном общении;
- овладение навыком прогнозирования своего будущего, осознания своего общественного предназначения;
- защита прав и свобод личности от негативных влияний социальной среды;
- повышение социальной компетентности;
- успешная адаптация к социальной среде и развитие социально значимых ориентиров и потребностей.

Однако это не значит, что объединение «Расправим крылья» отказалось от работы с мальчиками. Наша организация продолжает оставаться смешанной по своему составу.

*В 2010 году состоялся следующий Всероссийский скаутский сбор (в Волгограде), в котором приняли участие скауты нашего объединения.*

Новые формы, новые идеи были привезены нами из этой поездки, и мы можем гордиться тем, что тоже обогатили знания скаутов из Центральной России опробованными нами формами работы в объединении.

*В этом же году состоялось ещё одно знаменательное для организации событие: к нам приехала группа скаутов-девочек из Великобритании, и был проведён совместный лагерь. Английские скауты-лидеры проводили всевозможные мастер-классы, беседы, игры. Дети*

## ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

получили опыт общения со скаутами из другой страны, многое узнали и почувствовали значимость того общего дела, которое они делают, работая в детском скаутском объединении «Расправим крылья».

В дальнейшей работе детского общественного объединения «Расправим крылья» не намечается кардинальных перемен в целях, задачах и методиках работы, однако мы будем стремиться к развитию организации, расширять её поле деятельности.

Также планируются поездки для обмена накопленным опытом и получения новых знаний. Мы надеемся, что сможем наладить международное сотрудничество и организовать путешествие в Великобританию, на родину скаутского движения.

В перспективе мы видим создание Всероссийского скаутского лагеря в Хабаровском крае, так как наша организация уже известна за пределами Дальнего Востока, что поможет нам собрать единомышленников уже на своей территории.

И, конечно же, мы планируем и в дальнейшем привлекать к работе объединения новых детей из семей для вступления в наши ряды, а также талантливых людей для обучения скаутов, проведения мастер-классов и совместных мероприятий.

Мы определяем скаутинг как фундаментальный компонент технологии педагогической реабилитации. Скаутинг обладает колоссальными средствами социализации и адаптации. Дети и подростки получают масштабный опыт в налаживании коммуникативных связей (друг с другом, детьми, воспитывающимися в семье; молодёжью; педагогами различных учреждений и организаций и т.д.). Этот опыт становится залогом успеха для дальнейшего развития и восстановления их социальной роли в обществе. Взаимосвязь с различными учреждениями города, поездки в другие города не только существенно расширяют познавательный кругозор, но и способствуют сглаживанию психологических комплексов. Воспитанники перестают бояться общества, им не страшно оказаться в среде не детского дома, повышается их психологический потенциал, они учатся брать на себя ответственность, стремятся к успеху и лидерству.

Но «фундаментальным компонентом» скаутинг становится не сразу, а в течение 3–4 лет. Особое значение скаутинг играет для детей подросткового возраста, когда авторитет взрослых становится не значимым и воспитательное воздействие воспринимается ими негативно и зачастую с агрессией. Если такой подросток становится членом скаутского объединения, то многие проблемы решаются гораздо проще.

Таким образом, ребёнок или подросток — член скаутского объединения более успешно проходит реабилитационные этапы, значительно расширяет свой познавательный кругозор, социальный опыт, намного быстрее адаптируется к изменяющимся условиям среды.