

- *негативные явления в детской среде*
- *воспитательный потенциал семьи*
- *воспитание и социализация детей*

В последние годы наметились положительные сдвиги, определяющие новые возможности в развитии воспитания детей. Позитивную роль сыграли Национальный план действий в интересах детей, Федеральная программа «Дети России», ведомственные и региональные программы развития воспитания в системе образования. К позитивным изменениям следует отнести и введение в федеральные государственные образовательные стандарты воспитательного компонента, системы требований к условиям воспитания и социализации учащихся на разных уровнях школьного образования. Формируется новый опыт взаимодействия государства и общества, а также профессиональных структур в решении проблем детства.

В то же время в целом позитивные тенденции в этой сфере блокируются многими инерционными факторами.

В детской среде сохраняются многие негативные явления. Особенно беспокоит распространение среди детей и молодёжи агрессивных моделей поведения, экстремизма, этнической нетерпимости, алкоголизма, наркомании, преступности. Исследования свидетельствуют о снижении уровня физического и психического здоровья, о жестоком и безнравственном обращении с детьми.

Кроме того, ситуация усугубляется тем, что дети находятся под жёстким прессингом информационного пространства, которое активно пропагандирует жестокость, насилие, идеализирует преступность, другие деструктивные модели поведения. Практически бесконтрольный доступ детей к подобной информации и материалам наносит необратимый вред их благополучию, нравственному развитию, деформирует их психику и в конечном счёте блокирует воспитательную деятельность. Мы надеемся, что

О разработке стратегии модернизации воспитания в современном российском обществе

Выступление на пленарном заседании Международной научно-практической конференции «Институт воспитания в современной России: модернизация, динамика и стратегия развития»

Сергей Владимирович Дармодехин,

директор Института семьи и воспитания РАО,
действительный член
(академик) РАО, доктор
социологических наук,
профессор

С.В. Дармодехин. О разработке стратегии модернизации воспитания в современном российском обществе

недавно принятый Федеральный закон об информационной безопасности детей будет способствовать решению этих острых социальных проблем.

В последние годы происходит постепенная реабилитация социального института воспитания. Однако эти процессы развиваются крайне медленно и глубоко не затрагивают социальную практику. Воспитание как система целенаправленной деятельности, в том числе и школьная, по-прежнему недооценивается. Этой проблеме не уделяется достаточно внимания в системе государственной и региональной политики.

Немало и других устойчивых негативных тенденций, которые обусловлены, на наш взгляд, комплексом системных причин и факторов. Во-первых, это существенное снижение воспитательного потенциала семьи, её социально-экономические проблемы, бедность, безработица родителей, социальное неблагополучие многих семей, утрата ими традиционных ценностей и духовных связей с детьми. Во-вторых, существенно сдала свои воспитательные позиции школа, система образования. Ряд социальных институтов вообще утратился от проблем детства. В-третьих, сами дети, сталкиваясь с негативным влиянием социума, с его агрессивностью, со всем комплексом острейших проблем, не могут без системной поддержки противостоять многочисленным деструктивным воздействиям. Кроме того, дают о себе знать и 90-е годы, когда прежняя система воспитания в основном была утрачена и в школах, и по месту жительства, и во внешкольных учреждениях. В то же время новые эффективные механизмы не были введены в действие.

В последние годы происходит постепенная реабилитация социального института воспитания. Однако эти процессы развиваются крайне медленно и глубоко не затрагивают социальную практику. Воспитание как система целенаправленной деятельности, в том числе и школьная, по-прежнему недооценивается. Этой проблеме не уделяется достаточно внимания в системе государственной и региональной политики. Наблюдается значительный дефицит стратегических решений, ориентированных на современные вызовы и риски. Не принята стратегия развития воспитания и социализации детей. Отечественное законодательство по этим вопросам слабо развито. Не создана система прогнозирования развития воспитания новых поколений. Федеральные и региональные программы недостаточно отражают воспитательную проблематику и не связаны единой концепцией.

Следует иметь в виду и то обстоятельство, что воспитание в нашем обществе традиционно относилось главным образом к системе образования. Поэтому на общенациональном уровне потенциал социальных институтов в сфере воспитания системно не интегрирован. Уровень научного осмысления сложившейся воспитательной ситуации, научная инфраструктура не соответствуют масштабам реальных проблем в детской среде.

Сложившаяся за многие годы парадигма воспитания детей и молодежи сегодня стала кризисной и входит в противоречие с требова-

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

ниями стремительно изменяющейся жизни общества. Назрела необходимость принятия новых стратегических решений, аналогов которым не было в нашем предыдущем опыте. Поиск таких решений является задачей всего общества, а не только отдельных его институтов. Обратим внимание в связи с этим на принципиальное положение Послания Президента РФ Федеральному собранию в 2010 г. «Воспитание — это задача не только системы образования, но... общества в целом», т.е. не ведомственная, а общенациональная задача. Такова позиция государства.

Всё это требует разработки адекватных методологических подходов к решению проблем воспитания, крупных государственных и общественных мер по модернизации воспитательной деятельности. Отсутствие обоснованной методологической базы сдерживает процессы разработки и принятия государственной стратегии в этой сфере.

Очевидно, что в условиях современного общества нужна такая социализационная политика, которая обеспечивала бы формирование единой позиции общества, социальных институтов, средств массовой информации в интересах детства. Важнейшее условие успешной модернизации воспитания детей — научная разработка её современной парадигмы, адекватной новым требованиям общественного развития страны и потребностям растущих поколений детей.

В создании новой парадигмы мы опираемся на научную базу Института семьи и воспитания, других академических институтов, на обобщение идей, содержащихся в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, а также на анализ противоречий и тенденций социальной практики. Системный анализ концепций показал, что усилия учёных были нацелены на решение ряда актуальных задач, в частности на развитие целостного воспитательного пространства и личностно ориентированного воспитания, на обоснование плюрализма и вариативности воспитательных систем; оптимизацию процессов индивидуализации воспитания; на научное осмысление проблем саморазвития и самовоспитания детей, деятельностного подхода в воспитании.

Вместе с тем, оценивая значение имеющихся концепций, их вклад в развитие теории и методологии, отметим, что многообразие подходов само по себе не было достаточным для решения стратегических задач воспитания в новых условиях. Некоторые из них ограничивались формально научными рамками, отставали от динамики общественных изменений, не имели необходимого прогностического потенциала.

Современная стратегия воспитания должна опираться на принципиально новое понимание глобальных трансформаций российского

В условиях современного общества нужна такая социализационная политика, которая обеспечивала бы формирование единой позиции общества, социальных институтов, средств массовой информации в интересах детства.

С.В. Дармодехин. О разработке стратегии модернизации воспитания в современном российском обществе

социума и феномена детства как ресурса развития страны. Мы принимаем как аксиому необходимость качественных и системных изменений стратегий, целей, принципов воспитания сегодняшних и будущих поколений детей. Важнейшей составляющей такой стратегии является идея качественной перестройки социально-педагогических отношений детей и взрослых на основе осознания ими изменившихся ролей и функций в обществе, достижения детьми нового уровня их жизненной самостоятельности и социальной активности.

Традиционно понятие «воспитание» относилось исключительно к сфере педагогики — науке о воспитании подрастающих поколений. В последние десятилетия понятие «воспитание» претерпевает существенное развитие, приобретает уровень общенациональной задачи, связывается с широким социальным контекстом и процессами социализации личности. Воспитание всё более рассматривается в нашем обществе как междисциплинарная проблема, как многопрофильное и комплексное сопровождение детей в процессе их жизненного самоопределения, как процесс, в котором наряду с педагогом-воспитателем участвуют различные специалисты, в том числе в области психологии, социальной медицины, профессиональной ориентации, социальной работы.

Современная стратегия воспитания должна опираться на принципиально новое понимание глобальных трансформаций российского социума и феномена детства как ресурса развития страны. Мы принимаем как аксиому необходимость качественных и системных изменений стратегий, целей, принципов воспитания сегодняшних и будущих поколений детей.

Кроме того, воспитание теряет прежнюю однозначность и императивность, приобретает многосторонний характер, когда ребёнок рассматривается не столько как объект педагогической деятельности, но прежде всего как равноправный субъект в системе взаимоотношений со взрослыми. При этом особое внимание уделяется содействию в развитии, самовоспитанию, самоопределению, саморазвитию детей.

Конечно, семья как социальный институт выступает главным субъектом воспитания. Однако мы рассматриваем воспитание не только как сферу обязанностей семьи и школы, специальных учреждений, но и как приоритетную функцию государства и общества. В то же время специфика их деятельности заключается в решении стратегических и управленческих задач, создании необходимых условий для жизненного становления детей.

В соответствии с нашим подходом воспитание — это сложное, многозначное и многоуровневое понятие.

Во-первых, как приоритетная функция семьи, общества, государства; во-вторых, как общенациональная социокультурная задача и общественно-государственная система деятельности, которая призвана обеспечивать необходимые условия для формирования растущего человека и его полноценного развития. В-третьих, это целостный и целенаправленный процесс взаимодействия детей и взрослых, учащихся и педагогов, а также других субъектов

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

воспитания. Наконец, воспитание — это комплексная система социально-педагогической, психологической, медико-социальной, другой необходимой поддержки в процессе самовоспитания и жизненного самоопределения детей.

Предлагаемый нами подход к разработке парадигмы модернизации воспитания предполагает последовательный переход социального института воспитания и социализации в качественно новое состояние. При этом его концептуальным ядром выступает ряд принципиальных идей и положений:

- *Идея разработки и реализации общенациональной социокультурной стратегии в области воспитания и социализации детей* на основе утверждения нового социально-педагогического мышления, в котором феномен воспитания — приоритетная функция общества и государства, имеет полноценный статус, обеспечен необходимыми условиями для успешной деятельности. Реализация этой стратегии требует системной модернизации воспитания как социального института на основе адекватного понимания сущности современного феномена детства и его глобальных изменений, необходимости коренного обновления целей, нормативной правовой базы воспитания.

- *Идея перехода от ведомственной к общенациональной стратегии воспитания*, включения в воспитательную деятельность не только системы образования, но и всего общества, государства, всех социальных институтов. При этом принципиальным для нашей парадигмы является общепризнанное положение о создании целостного воспитательного пространства на основе социокультурного и системного подходов, правового регулирования, реализации федеральных и региональных программ.

- *Систематизация ценностно-мировоззренческой базы воспитания и социализации новых поколений на основе общепризнанных российских традиций и ценностей*, осмысления общенациональных и национальных особенностей страны. Первый шаг в этом направлении сделан в новых федеральных государственных образовательных стандартах.

- *Идея прогнозирования и проектирования воспитательных стратегий и моделей XXI века.* Страна прошла длительный путь трансформаций от жёсткой централизованной системы и императивных подходов к вариативным системам воспитания, основанным на передовых демократических принципах. Дальнейшее развитие этой стратегии требует проектирования принципиально новой российской школы и по своей идеологии, и по целям, принципам, содержанию. При этом новая школа должна учитывать специфику будущих поколений детей.

- *Дифференциация специфических функций воспитания в системе образования нацелена на интеграцию и корректировку воспитатель-*

С.В. Дармодехин. О разработке стратегии модернизации воспитания в современном российском обществе

ных целей, углубление индивидуализации социализационных процессов, профилактику рисков негативного влияния социума на жизнедеятельность детей, оптимизацию процессов самовоспитания, актуализацию жизненных выборов.

● *Идея последовательной переориентации воспитательного процесса на создание условий для обеспечения реальной самостоятельности и самостоятельности детей опирается на создание государственно-общественной многофункциональной системы поддержки в их жизненном самоопределении.*

● *Общество не решит проблем модернизации воспитания детей без союза с семьёй, без участия родителей в управлении школой, без овладения ими социально-педагогическими знаниями. Важно обеспечить создание разнообразных, в том числе правовых, форм взаимодействия семьи, образовательных и внешкольных учреждений на основе договорных отношений. Речь идёт о принципиально новом уровне совместной деятельности семьи и школы, последовательном укреплении их союза.*

● *Идея активного включения гражданского общества в реализацию функций контроля за состоянием воспитания и социализации детей, проведение социальной экспертизы, оценки деятельности ведомств в этой сфере.*

Ключевым является вопрос о специфике воспитательной функции в системе образования. Образование — особо ценный ресурс развития и самореализации детей. В соответствии с российской традицией воспитание всегда было более широким понятием, чем образование, определяющим его идеологию, цели и задачи, мировоззренческие основы. Образование в таком понимании выступает средством воспитания. И речь идёт не о том, чтобы противопоставить эти два взаимодополняющих направления, а об обеспечении баланса их взаимодействия и оптимальной интеграции.

Принципиально важно и то, что социальный институт воспитания — это не только категория системы образования. По своему значению воспитание — общенациональная задача, не ограниченная ведомственными функциями.

Вполне справедливо утверждать, что не может быть реальных успехов в воспитательной деятельности в условиях, когда воспитание не имеет самостоятельного значения, когда в нормативных документах и федеральных программах часто не упоминается даже само понятие «воспитание» или оно выполняет не сущностную, а техническую функцию. Ущемление воспитания, недооценка его самостоятельной роли и значения, нарушение баланса воспитания и обучения обедняют образование, снижают эффективность социализации, приводят к негативным последствиям.

Важнейшим принципом новой парадигмы является программирование воспитания. Бесспорно, школа сама должна программировать

П Е Д А Г О Г И К А И П О Л И Т И К А

свою воспитательную деятельность. Но тем не менее педагоги нуждаются в рекомендациях и в лучшем опыте. И в этом смысле примерные, опытные, пилотные программы имеют право на существование.

Каковы особенности программы воспитания на федеральном уровне? Прежде всего речь идёт не о педагогической, а о государственной программе развития стратегии, механизмов, условий воспитания и социализации детей. Такая программа должна стать составной частью федеральной нормативной базы социальной политики в интересах детей.

В 2010 г. Институтом семьи и воспитания РАО был подготовлен проект *Общенациональной программы развития воспитания и социализации детей в Российской Федерации*. В ней получили отражение основные направления модернизации воспитания, принципиальные подходы к созданию его общенациональной стратегии и механизмов, включая требования к правовому, кадровому, программно-методическому, информационному обеспечению воспитательной деятельности.

Проведённый нами анализ отечественного законодательства показал, что в целом нормативная правовая база в сфере воспитания недостаточно развита, она не носит системного характера и не регулирует многие вопросы, актуальные для социальной политики. Нет системообразующего нормативного акта, посвящённого воспитанию. В целом вопросы воспитания рассматриваются в аспекте системы образования. На наш взгляд, развитие законодательной базы воспитания должно осуществляться в направлении её систематизации, расширения содержательного поля, правового обеспечения воспитания как приоритетной функции общества и государства.

В связи с этим целесообразно решить ряд сложных проблем: разработать концепцию правового регулирования воспитания детей; систематизировать действующее законодательство и сформировать «Основы законодательства Российской Федерации о воспитании и социализации детей»; обосновать систему социально-правовой экспертизы принимаемых в стране решений, с точки зрения их воздействия на воспитание и развитие детей.

Законодательство должно дать ответы на многие принципиальные вопросы о воспитании и социализации детей, в частности:

- о функциях общества и государства в сфере воспитания;
- о государственной стратегии, принципах и системах воспитания;
- о границах вмешательства государства в сферу воспитания;
- о специфических функциях воспитания в системе образования;
- о балансе семейного и общественного воспитания;
- о субъектах воспитания и механизмах их интеграции;

Проведённый нами анализ отечественного законодательства показал, что в целом нормативная правовая база в сфере воспитания недостаточно развита, она не носит системного характера и не регулирует многие вопросы, актуальные для социальной политики.

С.В. Дармодехин. О разработке стратегии модернизации воспитания в современном российском обществе

- об экспертизе и прогнозировании процессов воспитания и социализации;
- о федеральных, ведомственных, региональных программах в этой области;
- о развитии детских общественных объединений.

Посланием Президента страны Федеральному Собранию РФ в ноябре 2010 г. были сформированы весьма благоприятные условия для принятия стратегических решений в сфере детской политики. На наш взгляд, в развитие этого важного документа прежде всего необходимо:

- разработать стратегию государственной политики и развития правового регулирования воспитания;
- принять Общенациональную программу развития воспитания и социализации детей в РФ;
- обосновать и ввести механизмы межведомственной координации в сфере воспитания;
- обеспечить государственную систему мониторинга и прогнозирования развития воспитания, включая федеральный портал «Воспитание и социализация детей в РФ».