

Как сделать семью партнёром в воспитании детей

Екатерина
Кондакова,
заместитель
директора
по воспитательной
работе
средней школы
№ 74 г. Кирова

Вернуть в школу утраченные ценности без семьи,
без самого народа невозможно.

Ю. П. Азаров

Семья — один из шедевров природы.

Д. Сатаяна

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить своё влияние на семью, чтобы с её помощью реализовать возможности и развить способности ребёнка. В современном обществе школа становится всё более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью...» (из письма Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16).

И наша школа — не исключение. Результаты анкетирования детей и родителей «Атмосфера в семье» показали, что около 10% ребят одиноки в семье, пятая часть учащихся не хотят, чтобы их будущая семья была похожа на семью родителей (треть желают схожести). Детям очень важно радостное общение и взаимопонимание со взрослыми (65%), они мечтают иметь хорошую семью (25%), друзей (34,5%), профессию (32%). На вопрос: «Какие трудности ты испытываешь при общении?», дети ответили: родители мало общаются, не понимают их. А взрослые жалуются на отсутствие свободного времени, непослушание ребёнка, детскую

лень и ложь. Мы, педагоги, осознаём важность повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала, а также привлечения родителей к воспитанию детей. Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители, которые являются полноправными субъектами воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Сотрудничество школы и семьи на любом этапе (начальная школа, 5-й класс — переходный, 6–8-й классы, 9–11-й классы) начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, изучения индивидуальных особенностей детей и родителей (Приложение № 1. Бланк «Обследование семей по классу»).

Далее классные руководители группируют семьи по принципу наличия в них нравственного потенциала и возможности оказывать воспитательное воздействие на своего ребёнка, детей класса и в соответствии с полученными данными строят свою работу.

Содержание работы учителей и классных руководителей с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

Повышению психолого-педагогических знаний родителей способствуют:

- общешкольный родительский лекторий организуется в соответ-

ствии с поставленными задачами воспитательной работы на год;

- конференции (раз в 2 года);
- литературные гостиные;
- открытые педсоветы «Школа — культурный центр посёлка Радужный», «Гармония общения: ученик, учитель, родитель»;
- классные родительские собрания;
- открытые уроки и классные мероприятия;
- индивидуальные тематические консультации;
- переписка с родителями;
- посещение семьи (Приложение № 2. Бланк «Информация о посещении семьи»).

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

В школе проводятся совместные дела с участием родителей по таким направлениям:

- **спортивно-оздоровительное:** эстафета «Папа, мама, я — спортивная семья» и для настоящих мужчин, День здоровья;
- **творческое:** праздник семьи, праздник посвящения в первоклассники, последние звонки и выпускные вечера, где родители готовят выступления в разнообразной форме;
- **досуговое:** просмотр спектаклей школьной студии «Диалог», кинофильмов, посещение концертов, выезды на базы отдыха, участие в классных праздниках;
- **культурологическое:** посещение музеев — школьного этнографического музея истории посёлка, музеев истории школы, экскурсии в городские музеи, путешествия по городам области и страны;
- **интеллектуальное:** интеллектуальные марафоны, классные игры

«Кто умнее ...», конкурсы «Папа, мама, я — читающая семья»;

- **эстетическое:** фотовыставки, выставки семейного творчества, рисунков и сочинений;
- **хозяйственное:** помощь в укреплении материально-технической базы (спонсорская помощь).

Участие родителей в управлении школой происходит при участии:

- Совета школы;
- общешкольного родительского комитета;
- классных родительских комитетов.

Одним из звеньев в системе работы с родителями стал контроль со стороны администрации за деятельностью классного руководителя. Он подразумевает:

- тематическую проверку «Работа с родителями» во 2-м, 6-м классах (посещение родительских собраний, классных праздников);
- анализ работы с семьёй при изучении адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (наличие преемственности);
- отчёт классных руководителей на совете профилактики о работе с «трудными» семьями и семьями риска;

- заслушивание психолога и социального педагога школы на заседании методобъединения классных руководителей о работе с семьями;
- проверка классных журналов каждый триместр на качество работы классного руководителя с родителями и родительскими комитетами;
- анализ планов воспитательной работы по теме «Работа с родителями».

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

- в начальной школе — сформированность положительного отношения к школе, положительное её восприятие, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- в среднем и старшем звеньях — сформированность понимания сильных и слабых сторон ребёнка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии;
- удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения, которая изучается через анкетирование.

Результаты опроса в нашей школе:

Вопрос	Итог по школе
1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребёнку	3,5
2. Педагоги дают вашему ребёнку глубокие и прочные знания	3,3
3. Кружки, которые есть в школе, вас устраивают	2,7
4. Школа способствует формированию нравственного поведения вашего ребёнка через общешкольные мероприятия	3,1
5. Коллектив, в котором обучается ваш ребёнок, можно назвать дружным	2,85
6. В данном коллективе ваш ребёнок чувствует себя комфортно	3,01
7. В классе интересная внеклассная жизнь	3,4
8. В вашем классе хороший классный руководитель	3,8

Общая удовлетворённость школой 3,2 — высокий уровень, но есть к чему стремиться (организовывать больше

спортивных кружков, классным руководителям добиваться более дружественных взаимоотношений в коллективах учащихся).

В перспективе педагогический коллектив планирует организовать высококвалифицированную службу психологической помощи семье, создать клубы общения с комнатами релаксации, постоянно действующий кинозал для совместного отдыха детей и родителей.

План воспитательной работы по направлению «Всё начинается с семьи»

Цель: создать благоприятные условия для прочного делового сотрудничества учителей, учащихся, родителей.

Задачи:

1. Формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей семьи через систему общешкольных мероприятий по теме «Всё начинается с семьи».
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, обогащение семейной жизни опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителя, вооружения родителей педагогическими знаниями и умениями путём участия в традиционных школьных делах, открытом педсовете, проектной деятельности, посещения общешкольного лектория.
3. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей, укрепление внутрисемейных связей посредством организации классных дел, просмотров спектаклей школьной студии «Диалог».

1-й семестр «Своя семья — самые верные друзья» (пословица)

1. День Знаний. 1 сентября во всех классах были проведены **классные часы**, посвящённые семье.

2. Фотовыставка «Фотография из семейного альбома». Учащиеся школы оформляли на альбомных листах интересные семейные фотографии с рассказом о происходящих событиях на них. Афишировали работы в классе. Лучшими фотографиями была оформлена школьная выставка «Фотография из семейного альбома».

3. В течение года все классные руководители проводили ряд мероприятий, классных часов, посвящённых семье.

2-й семестр «Слушай наставления отца и матери — не заблудишься» (народная мудрость)

1. Осенний праздник «На что и клад, коли в семье лад». В ходе выполнения конкурсных заданий у детей формировалось уважительное отношение к близким.

2. День лицеиста (приглашаются родители).

3. Праздник «Посвящение первоклассников в ученики школы». Традиционное мероприятие, на котором учащиеся 1-х классов показывают свои таланты, одиннадцатиклассники рассказывают об интересной школьной жизни и вручают подарки малышам, а родители дают наставления на долгий школьный путь.

4. Диагностика воспитанности (учитывалось мнение родителей).

5. Общешкольный лекторий «Правовая культура родителей».

3-й семестр «Лучше матери друга не сыщешь» (русская пословица)

1. Ярмарка проектов «Всё начинается с семьи».
2. «Ералаш» «Родительский дом — начало начал». Классы готовили весёлые сценки из обычной жизни, песни и стихи про членов семьи.
3. День матери.
4. Новый год (новогодние спектакли театральной студии «Диалог» для учащихся 1–11-х классов с приглашением родителей).
5. **Общешкольный лекторий** «Роль семьи в воспитании детей. Поощрение и наказание».

4-й семестр «Домом жить — обо всём тужить» (пословица)

1. **Выставка «Семейные реликвии»**. Мероприятие проводилось на базе этнографического музея школы. Учащиеся школы принесли экспонаты, которые бережно хранятся в семьях и передаются из поколения в поколение: полотенца, фронтовые письма, иконы, медали, военные вещи.
2. **Презентация проектов** «Всё начинается с семьи».
3. **Анкетирование «Рекорды семей»**. Каждый класс заполнял анкету о семьях класса: самая короткая фамилия, самая длинная фамилия, самая образованная семья (у каждого родителя одно или два высших образования), самая спортивная семья, семьи, где родители учились в нашей школе; семьи, где родители учились в нашей школе, в одном классе и образовали семью; самая многодетная семья; интересные хобби родителей.

Полученная информация представлялась в виде презентации для учащихся и родителей.

4. **Педсовет** «Гармония общения: ученик, учитель, родители».
5. **Папа, мама, я — читающая семья** (семейный конкурс).
6. **Совместный просмотр** спектакля школьной студии «Диалог» Г. Щербаковой «Вам и не снилось».

5-й семестр «Спортивную семью и болезнь не берёт» (пословица)

1. **Праздник-соревнование «Папа, мама, я — спортивная семья»**.
2. **Анкетирование родителей и учащихся «Атмосфера в семье»**.
3. **Диагностика** удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.
4. **Общешкольный лекторий** «Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации».
5. **Литературный салон** по творчеству Анны Гавальды «Когда сбываются мечты...» для учителей, детей, родителей.
6. **Совместный просмотр** спектакля школьной студии «Диалог» по произведению А. Кристи «Мышеловка».

6-й семестр «Вся семья вместе, так и душа на месте» (пословица)

1. **Праздник семьи** (присутствуют семьи от классов, в ходе конкурсной программы выбирается самая активная, талантливая семья, которая и награждается на празднике Чести школы в номинации «Дружная семья»).

2. Праздник Чести школы (чествование всех участников образовательного процесса по 12 номинациям).

3. Последние звонки (присутствуют родители).

4. Конференция по итогам проектной деятельности.

5. Общешкольное собрание «Работа школы по воспитанию семейных ценностей у учащихся».

Красной нитью через всю воспитательную работу проходит проектная деятельность классов. Это направление реализуется в нашей школе на протяжении пяти лет, его целью является создание в школе **инновационного опыта социально-полезной проектной деятельности**, обеспечивающей сотрудничество коллектива учащихся школы, педагогов, родителей и общественности посёлка.

Этапы работы над проектами:

1. Ярмарка проектов.

Каждый класс придумывает название своего проекта в соответствии с заданной темой «Всё начинается с семьи» и вывешивает на школьный стенд. Например: 1-й класс — создание книги «Я и моя мама», 3-й Б класс — «Окна моего дома» — кон-

курс рисунков, 3-й В класс — фотоальбом «Выходной день нашей семьи», 3-й Г класс — «Моя родословная», 6-й В класс — «Женский праздник» — разработка праздника, 8-й В класс — создание клуба общения «Взрослые и дети», 10-й А класс — создание презентации «Рекорды семьи», 10-й Б класс — разработка классного часа «С чего начинается семья» (семейный кодекс)» и т.д.

2. Презентация проектов.

Представители от каждого класса презентуют свой проект по определённому плану:

- название; цель; основная идея (содержание, исполнители, необходимые материалы, срок); реализуемость, эффективность.

3. Реализация проектов.

4. Конференция по итогам проектной деятельности.

Классные коллективы рассказывают о проделанной работе и показывают результат (в форме презентации, показа книги, фотоальбома, фрагмента классного часа или праздника).

Специальная комиссия подводит итоги (трудоёмкость, качество выполненной работы, защита), заносит результаты в сводную ведомость и выбирает победителей.

Класс	Ярмарка проектов (баллы)	Презентация проектов (баллы)	Конференция по итогам проектной деятельности (баллы)	Итого
5-й Б	8	10	9	27

Приложения:

1. Обследование семей по классу.

1. Количество человек в классе —
2. Количество малообеспеченных семей —

Ф.И. учеников

3. Количество неполных семей —

Ф.И. учеников

4. Количество многодетных семей —

Ф.И. учеников

5. Количество семей, нуждающихся в постановке на учёт —

- а) злоупотребление с/напитками —

Ф.И. учеников

- б) неудовлетворительные жилищно-бытовые условия —

Ф.И. учеников

- в) жестокое обращение с детьми —

Ф.И. учеников

г) проживание детей у дедушек и бабушек —

Ф.И. учеников

6. Наличие социальных отклонений у детей и подростков —

Ф.И. учеников

• отклонения в поведении —

• совершившие правонарушения —

• школьная неуспеваемость —

7. Занятость учащихся кружковой работой —

2. Информация о посещении семьи

1. Дата посещения _____ время _____

2. Чья семья посещена: _____

3. Состав семьи:

Ф.И.О. матери _____

Место работы _____

Ф.И.О. отца _____

Место работы _____

Данные о детях

Ф.И., класс _____

1. Цель посещения: _____

2. Кто был на момент посещения дома: _____

3. С кем проведена беседа: _____

4. Краткое содержание беседы: _____

5. ВЫВОД: _____

6. Жилищные условия _____

1. Домашняя обстановка на момент посещения _____

2. Семью посетил Ф.И.О. _____

Подпись _____

Эта системная, продуманная, целенаправленная работа с родителями помогла школе сделать семью нашим надёжным партнёром в воспитании детей.

Екатерина Кондакова
Как сделать семью партнёром в воспитании детей