

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

## **Воспитание в семье и школе.**

### **Рекомендации экспертам, оценивающим это качество**

В 3–5-м выпусках журнала опубликованы материалы, подготовленные Московским Центром качества образования. Завершаем публикацию.

### **III. Рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания**

#### **3.3. Рекомендации экспертам по оценке качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников**

Основанием для оценки является содержание Анкет для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников».

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников может осуществляться как администрацией образовательного учреждения, так и внешними экспертами (Департамент образования, окружные Управления образования, МЦКО).

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников производится по следующим показателям:

- ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников;
- привлечение педагогом к решению вопросов воспитания школьников их родителей (лиц, их заменяющих);

• адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьёй задаче повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников производится следующим образом:

1) суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов Анкеты одного

классного руководителя, а затем та же самая процедура производится по отношению к Анкетам всех остальных классных руководителей;

2) суммируются общие баллы по всем Анкетам классных руководителей, а полученная сумма делится на количество классных руководителей образовательного учреждения, то есть определяется среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения.

<b>Пункт 1. В общении с родителями школьника Вы, как правило...</b>	
<b>0 баллов</b>	- если выбран вариант «В»
<b>1 балл</b>	- если выбран вариант «А»
<b>2 балла</b>	- если выбран вариант «Б»
<b>Пункт 2. Рассматривая вместе с родителями школьную ситуацию их ребёнка, Вы, как правило...</b>	
<b>0 баллов</b>	- если выбран вариант «В»
<b>1 балл</b>	- если выбран вариант «Б»
<b>2 балла</b>	- если выбран вариант «А»
<b>Пункт 3. Какие формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника Вы обычно используете в своей работе</b>	
<b>0–5 баллов</b>	- за каждый выбранный вариант присваивается по 1 баллу (кроме варианта «Г», который оценивается в 0 баллов)

Если суммирование баллов даёт:

- **0–3 балла**, это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве реализации педагогом воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников;
- **4–6 баллов**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве реализации педагогом воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников;
- **7–9 баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве реализации педагогом воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

### 3.4. Рекомендации экспертам по оценке качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении

Основанием для оценки является Анкета для администрации образовательного учреждения «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении».

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении может производиться специалистами Департамента образования, специалистами окружных Управлений образования, специалистами МЦКО или иными внешними экспертами.

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении производится по следующим показателям:

- разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении;
- использование в воспитательном процессе материально-технических ресурсов образовательного учреждения;

- использование в воспитательном процессе информационных ресурсов образовательного учреждения.

Оценка качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении производится путём суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов Анкеты:

<b>Пункт 1. В каких нормативно-методических документах вашего образовательного учреждения отражены вопросы воспитания?</b>	
<b>0 баллов</b>	- нормативно-методические документы не указаны вовсе или указаны лишь один или два таких документа (например, план воспитательной работы школы и планы работы классных руководителей); - упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, но не указаны их разработчики или разработчики указаны лишь в половине случаев; - упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, указаны их разработчики, но в большинстве своём эти разработчики не имеют прямого отношения к данному образовательному учреждению (то есть документы взяты из научно-методической литературы, интернета или предложены школе специалистами управлений образования, методических центров и т.п.)
<b>1 балл</b>	- упомянуто несколько нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, но их перечень недостаточен для данного образовательного учреждения; - упомянут необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, но в большинстве своём они разработаны тем или иным специалистом данного образовательного учреждения (например, должностные инструкции педагогов – директором школы, план воспитательной работы школы – заместителем директора по воспитательной работе, план работы классного руководителя – только лишь самим классным руководителем), без привлечения к этой работе других субъектов воспитательного процесса: коллег, родителей, школьников
<b>2 балла</b>	- упомянут необходимый и достаточный перечень нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении, то есть здесь разработаны: - должностные инструкции педагогов, организующих процесс воспитания (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продлённого дня, вожатого и т.п. при наличии этих штатных единиц в данном образовательном учреждении); - общешкольный план или программа воспитания; - программы организации внеурочной воспитывающей деятельности школьников (для школ, перешедших на новые стандарты общего образования) – планы работы классных руководителей; и при этом в большинстве случаев данные документы являются плодом совместной разработки членов школьного сообщества

Воспитание в семье и школе. Рекомендации экспертам, оценивающим это качество

<b>Пункт 2. Какие основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.) используются в организации воспитательного процесса?</b>	
<b>0 баллов</b>	- основные материально-технические средства, доступные данному образовательному учреждению, минимально используются в организации воспитательного процесса или не используются вовсе; - в организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но преимущественно они применяются в сфере досугово-развлекательной деятельности школьников (праздники, огоньки, дискотеки и т.п.)
<b>1 балл</b>	- в организации воспитательного процесса используются разнообразные материально-технические средства, но применяются они не во всех доступных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников
<b>2 балла</b>	- в организации воспитательного процесса используются самые разнообразные материально-технические средства, которые применяются во всех (или почти всех) доступных образовательному учреждению видах внеучебной деятельности школьников: познавательной, игровой, трудовой, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, художественном творчестве, социальном творчестве (социально-преобразующей деятельности), проблемно-ценностном общении
<b>Пункт 3. Какие помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории используются в организации воспитательного процесса?</b>	
<b>0 баллов</b>	- названы только классные помещения, актовый и спортивный залы (или помещения, их заменяющие), в которых проводятся классные и общешкольные мероприятия; - названы разнообразные помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории, но в большинстве случаев не указано, что в них происходит
<b>1 балл</b>	- названо большинство обычных для любого образовательного учреждения объектов школьной и пришкольной территории: классные помещения, актовый и спортивный залы (или помещения, их заменяющие), рекреации, мастерские, учебные кабинеты, пришкольный участок, клумбы и т.п.; указано, что происходит в каждом из названных объектов
<b>2 балла</b>	- названы не только обычные для любого образовательного учреждения объекты школьной и пришкольной территории, но и особые, специально создаваемые в воспитательных целях объекты внутренней и внешней среды: сооружения, памятники, объекты ландшафтного дизайна, производственные помещения и т.п.
<b>Пункт 4. Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного процесса?</b>	
<b>0 баллов</b>	- в образовательном учреждении не используются никакие информационные ресурсы или они используются только в учебном процессе
<b>1 балл</b>	- информационные ресурсы образовательного учреждения представлены слабо; они эпизодически используются для проведения воспитательных дел классных и общешкольного коллективов
<b>2 балла</b>	- в образовательном учреждении есть самые разнообразные информационные ресурсы, которые постоянно используются для проведения воспитательных дел классных и общешкольного коллективов; реализации различных воспитательных программ и проектов; для решения индивидуальных задач отдельных учащихся

### 3.5. Рекомендации экспертам по оценке качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении

Основанием для оценки является Анкета для администрации образовательного учреждения «Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении».

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, может производиться специалистами Департамента образования, специалистами окружных Управлений образования, специалистами

МЦКО или иными внешними экспертами.

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, производится по следующим показателям:

- наличие и состояние внутришкольной системы повышения квалификации педагогов сферы воспитания;
- наличие и состояние внутришкольной системы стимулов и поощрений для педагогов, обеспечивающих процесс воспитания в образовательном учреждении.

Оценка качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении, производится путём суммирования баллов, выставленных экспертами по каждому из пунктов Анкеты:

<b>Пункт 1. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году</b>	
<b>0 баллов</b>	- отмечен лишь один компонент внутришкольной системы повышения квалификации, либо они не отмечены вовсе; - отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, но приводятся лишь по одному их примеру (с указанием форм работы и тематики) или они не приводятся вовсе; - отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, но называемые темы имеют большее отношение к учебной, нежели воспитательной проблематике
<b>2 балла</b>	- отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, тематика имеет чётко выраженную воспитательную направленность, но среди форм работы подавляющее большинство - монологичные, не дающие педагогам возможности занять активную позицию на педсоветах, заседаниях методобъединений, семинарах и т.п.
<b>4 балла</b>	- отмечены два и более компонента внутришкольной системы повышения квалификации, применительно к каждому из них приводится несколько примеров, тематика имеет чётко выраженную воспитательную направленность, среди форм работы преобладают такие, которые позволяют педагогам занять активную позицию (дискуссии, деловые и ролевые игры, тренинги, КТД и т.п.) <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Дополнительным аргументом в пользу высокого оценивания организации работы с педагогическими кадрами, обеспечивающими процесс воспитания, может стать указание в анкете на использование воспитательной проблематики не только в работе методических объединений/кафедр классных руководителей, но и в работе различных методических объединений/кафедр педагогов-предметников.

Пункт 2. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами в минувшем году?	
0 баллов	- указаны 1 или 2 таких способа, или они не указаны вовсе; - указаны 3 и более способа, но они связаны преимущественно не с воспитательной, а с преподавательской деятельностью педагогов или с осуществлением ими каких-то иных, не связанных с воспитанием функций; - указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но они не являются инициативой администрации образовательного учреждения, а установлены нормативными актами муниципальных, региональных или федеральных органов власти
2 балла	- указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь морального стимулирования и поощрения; - указаны 3 и более способа стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, но подавляющее их большинство относится к способам только лишь материального стимулирования и поощрения
4 балла	- указаны 6 и более способов стимулирования и поощрения воспитательной деятельности педагогов, лежащих как в сфере морального, так и в сфере материального стимулирования и поощрения

- Если суммирование баллов даёт:
- **0–2 балла**, это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении;
  - **3–5 баллов**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении;
  - **6–8 баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении.

### 3.6. Рекомендации экспертам по оценке качества организации общешкольных событий воспитательной направленности

Основанием для оценки является Анкета для администрации обра-

зовательного учреждения «Организация общешкольных событий воспитательной направленности».

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности может производиться специалистами Департамента образования, специалистами окружных Управлений образования, специалистами МЦКО или иными внешними экспертами.

Оценка качества организации общешкольных событий воспитательной направленности производится по следующим показателям:

- традиционность общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность подготовки субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности;
- совместность рефлексии субъектами образовательного процесса общешкольных событий воспитательной направленности.

Оценка качества организации общешкольных событий воспита-

тельной направленности производится следующим образом:

1) суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов Анкеты применительно к каждому из ука-

занных общешкольных событий;

2) полученная сумма делится на количество указанных в Анкете общешкольных событий, то есть определяется среднеарифметический балл.

<b>Пункт «Как часто проводится?»</b>	
<b>0 баллов</b>	- если выбран вариант «А»
<b>1 балл</b>	- если выбран вариант «Б»
<b>2 балла</b>	- если выбран вариант «В»
<b>Пункт «Кто готовит событие?»</b>	
<b>0 баллов</b>	- если в качестве субъектов подготовки события указаны педагоги и администраторы
<b>1 балл</b>	- если в качестве субъектов подготовки события указаны школьники вместе с педагогами
<b>2 балла</b>	- если в качестве субъектов подготовки события указаны педагоги, школьники, их родители, другие социальные партнёры
<b>Пункт «Как проходит анализ события?»</b>	
<b>1 балл</b>	- если указано, что в анализе события принимают участие администраторы и педагоги
<b>2 балла</b>	- если указано, что в анализе события принимают участие школьники вместе с педагогами
<b>3 балла</b>	- если указано, что в анализе события участвуют педагоги, школьники, их родители, другие социальные партнёры

Если суммирование баллов даёт:

- **2–3 балла**, это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве организации общешкольных событий воспитательной направленности;
- **4–5 баллов**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве

организации общешкольных событий воспитательной направленности;

- **6–8 баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве организации общешкольных событий воспитательной направленности.

#### IV. Оценочный лист

<b>Образовательное учреждение:</b>	
<b>Дата:</b>	
<b>Критерии</b>	
1. Личностный рост школьников	Недопустимо Допустимо Оптимально
2. Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности	Недопустимо Допустимо Оптимально
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	Недопустимо Допустимо Оптимально
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	Недопустимо Допустимо Оптимально

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ  
И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

<b>Образовательное учреждение:</b>	
<b>Дата:</b>	
<b>Критерии</b>	
5. Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	Недопустимо Допустимо Оптимально
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	Недопустимо Допустимо Оптимально