

Повышение профессионализма на рабочем месте. Методическая работа в школе

И. Прошина,
*директор
72-й средней
школы
г. Хабаровска*

Содержание современного социального заказа — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Реализация этой цели требует педагогических инициатив и педагогов, открытых новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников.

Есть школы, в которых методическая работа проводится эпизодически и не всегда приводит к эффективной деятельности педагогов. Вместе с тем практика показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетенции, — это организация систематической методической работы. По словам М.М. Поташника, методическая работа в школе, если она грамотно организована, — это основанная на науке и позитивном педагогическом и управленческом опыте система взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном счёте на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

К улучшению методической работы педагогов и необходимости организации методического совета в школе мы пришли пять лет назад, создавая программу развития школы «Здоровая школа — здоровые дети». Учителя считают, что здоровая школа — это информационно-образовательное пространство, в котором развиваются способности школьников, укрепляется и сохраняется их здоровье на основе учёта возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей. Это пространство благоприятно воздействует на внешнюю среду, обеспечивает максимально возможное привлечение её ресурсов для развития личности и проявления индивидуальности каждого ученика.

Мы убеждены, что организовать образовательный процесс с учётом заботы о здоровье ученика — значит, не принуждать его к занятиям, а воспитывать интерес к познанию себя и законов природы, культуры, общества. В качестве результата рассматриваем не сумму усвоенной деть-

ми информации об укреплении здоровья, а их способность вести здоровый образ жизни. Достичь таких результатов может только учитель — профессионал. Педагогическое кредо коллектива школы: «Учитель, всё начинается с тебя!»

Цель методической работы — непрерывно совершенствовать уровень профессионального мастерства педагогов школы. В процессе методической работы мы стремимся обеспечить теоретико-методическую поддержку учителей с помощью оптимальных форм методической работы. Выявляем, обобщаем, распространяем опыт творчески работающих учителей. Всё это повышает квалификацию педагогических кадров.

В процессе реализации программы развития школы реализуются и её проекты: «Эффективность и качество образования», «Сотрудничество семьи и школы в укреплении здоровья детей», «Экология микрорайона», «Профессиональный рост педагогов», «Социальная гостиная». В 2010 году программу развития скорректировали, разработали новые проекты «Одарённые дети», «Здоровое питание».

Неповторимость стиля педагогической деятельности учителей, возможности школы позволяют создать методическое пространство, которое соединяет знания и опыт, творчество и стандарт, индивидуальность педагогов и взаимодействие со средой, становится условием развития профессионализма педагогов и в конечном счёте — условием повышения качества образования.

Методическое пространство школы можно представить в виде составляющих, представленных на рис. 1.

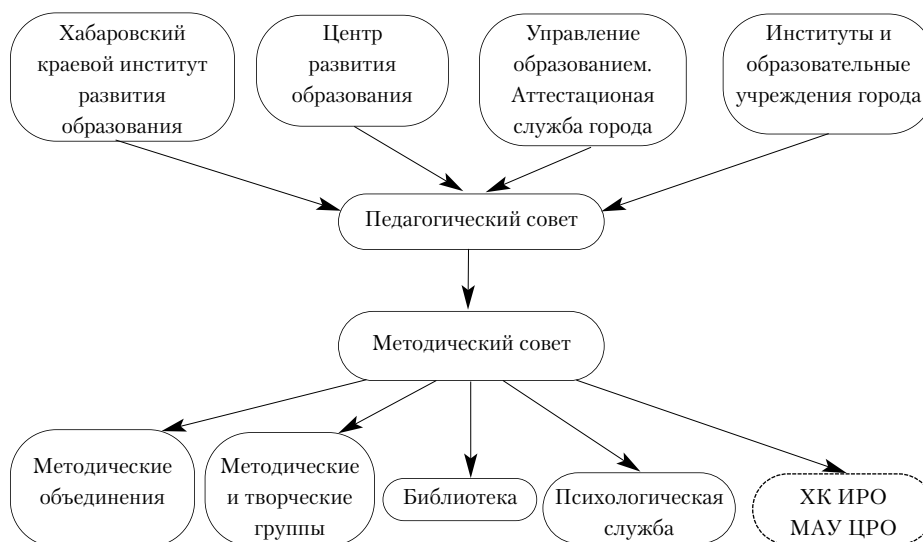


Рис. 1.

Методическая тема коллектива — «Профессиональный рост педагогов как одно из условий повышения качества образования». Она полностью согласуется с программой развития школы.

Структура и содержание методической работы в каждой школе имеют свои особенности.

В нашей школе методическая работа ведётся по следующим направлениям:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и профессиональной категории педагогов;
- работа с молодыми специалистами;
- работа методических объединений, методических и творческих групп педагогов.

Основная методическая деятельность осуществляется в рамках восьми методических объединений учителей, каждое из которых работает над актуальной методической проблемой. Например, методобъединение учителей математики и информатики (руководитель С.Ю. Дмитриченко) исследует тему «Повышение мастерства учителя на уроках математики и информатики посредством использования различных форм обучения», методобъединение учителей истории (руководитель М.Н. Ягина) — над темой «Обучение истории с использованием новых информационных технологий». Результатом работы методобъединений стало то, что учителя школы Л.Г. Гудева, Л.П. Гусева, Е.В. Меликова и другие постоянно проводят открытые уроки и воспитательные дела, мастер-классы и групповые консультации.

Творческие группы стали инициаторами разработки проектов. Так, проект «Здоровое питание» разработан в 2010 году, его целью стало обеспечение школьников полноценным, сбалансированным питанием. Мы увидели результат проекта: уменьшение числа заболеваний детей, повышение их умственной и физической работоспособности.

Участвующие в проекте работники школы оказывают поддержку детям из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

В рамках проекта проведены заседание Попечительского совета по организации питания. Основное внимание уделено таким вопросам: охват учащихся горячим питанием, соблюдение санитарно-гигиенических требований, профилактика инфекционных заболеваний и др.; родительские собрания «Качественное питание детей», «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома», акция «За здоровую пищу!». Учителя, психологи и фельдшеры проводят родительский лекторий «Здоровье вашей семьи», ежемесячный мониторинг питания, апробацию новых форм организации школьного питания.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсе агитбригад по здоровому питанию «Здоровое питание — успешное образование». Педагогический коллектив занял первое место в городском конкурсе школьных столовых в номинации «Лучшая школьная доготовочная столовая» и получил кубок «Хабаровская марка».

Реализация проекта «Одарённые дети» направлена на создание условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых детей в интересах личности, общества, государства. Созданы условия для полноценного развития склонностей и способностей всех категорий школьников, независимо от их успешности в учёбе.

Работу с одарёнными детьми ведём в трёх направлениях: выявление одарённых, знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приёмах, эффективных при работе с

одарёнными детьми, организация работы с одарёнными детьми, использование разнообразных методов и организационных форм и видов деятельности (научно-практические конференции, предметные недели, кружки, студии, объединения, элективные курсы).

С талантливыми учащимися работает психолог, который не только выявляет их одарённость в разных видах деятельности, обеспечивает их психологическое сопровождение.

Систематически осуществляем пополнение школьного банка педагогической информации о работе с одарёнными детьми. Методические материалы и интересные находки в банк представили педагоги Т.В. Шиповалова, Л.П. Гусева, Т.А. Олесик, Л.Т. Лысенко и др.

Ежегодно методические и творческие группы педагогов участвуют в работе городских и краевых семинаров, «круглых столов», конференций. Опыт их работы представлен на городском семинаре-тренинге, на городском фестивале инновационного опыта и других общественных смотрах опыта.

В последние годы в школе развиваются формы корпоративного обучения, которые позволяют оперативно решать возникающие проблемы, преодолевать недостаточную готовность учителей к работе в режиме развития. В течение года учителя начального звена активно использовали проблемно-диалогическое обучение, деятельностный метод, элементы проектной деятельности.

Многие учителя школы (Л.Г. Гудаева, С.В. Кочеткова, Е.А. Садовая и другие) являются членами сетевых сообществ. В сети они постоянно взаимодействуют с коллегами-предметниками по накоплению и обмену опытом образовательной деятельности, информационной и методической поддержки. Благодаря сетевой поддержке они представляют свои цифровые архивы и материалы, организуют деятельность учащихся в сетевых проектах.

В системе работает с сайтом «Завуч. Инфо» учитель начальных классов Г.А. Свиридова. Она опубликовала свои дидактические материалы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Работы прошли экспертную оценку редакционного совета сайта. На сайте «Страна мастеров» Галина Александровна разместила свои и детские творческие работы.

Материалы и продукты методической работы учителей представлены на школьной методической выставке ««Здоровая школа начинается с желания жить и творить». На ней представлена система работы по созданию организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, способствующих качественному образованию.

Методические объединения, методический совет, методический день, методическая тема... Все эти словосочетания хорошо знакомы учителям. Но не устарели ли они сегодня? Мы уверены: нет. Методическая работа — связующее звено жизнедеятельности педагогического коллектива. Она даёт возможность педагогам не только реализовать готовые образовательные программы, но и создавать свои проекты, участвовать в экспериментах, в инновационной деятельности, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя.