

Воспитание воли и учебный успех

**Наталья
Галева,**
*кандидат
биологических наук*

Завершаем публикацию материалов практического курса «Сам себе учитель», который интегрирует знания из разных наук для осознанной самооценки учеником своих учебных возможностей и для проектирования программы собственного развития на уроках. Основная цель ученика, занимающегося по программе курса, — приобрести новое знание о себе самом и реализовать это знание в долгосрочном проекте «Мой индивидуальный стиль учебной деятельности».

Начните урок с небольшой самостоятельной работы, результаты которой позволят ученикам актуализировать знания, полученные на прошлом уроке, и помогут ученикам более объективно оценить собственный достигнутый уровень развития.

Попросите учащихся проанализировать предоставленный им список учебных приёмов и разных форм учебной работы и выписать их номера в порядке личного предпочтения. Обычно я конкретизирую задачу так:

— Предположим, что вы учитесь в школе, где учителя организуют для каждого из вас такие условия работы, чтобы вам, действительно, захотелось учиться. Выпишите из представленного списка то, что, по вашему мнению, помогло бы вам захотеть посещать учебные занятия.

Пусть каждый ученик выберет 10 пунктов, которые лично ему обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание учиться в таких условиях. Уточните, что выбирать надо те пункты, которые, действительно, важны для ученика, а не те, что ему кажется, были бы «правильными». Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов, здесь правильно всё, но для каждого что-то будет более важным.

1. Поощрения учителя за хорошо выполненную работу.
2. Порицания за ошибки.
3. Учебно-познавательные игры.
4. Демонстрация видеофильмов и опытов.
5. Задания, которые получаются.
6. Свободный выбор заданий.
7. Учитель считает меня личностью.
8. Содержание задач и вопросов взяты из реальной жизни.
9. Учитель учитывает мои интересы.
10. На уроке я сам разбираюсь с проблемами.
11. Учитель не использует много непонятных слов.
12. Я могу действовать на уроке разными способами.
13. Мне можно придумывать что-то новое.

14. Много заданий таких, где нужна смекалка.

15. Мне нужен этот урок, чтобы понять свою роль и место в обществе.

16. Мы говорим о людях, которые для меня интересны.

17. Ученики на уроках могут помогать друг другу.

18. Успех всех зависит от успеха каждого.

19. Мы на уроках проверяем задания друг у друга и можем повлиять на отметку друга.

20. Меня информируют об обязательных результатах обучения.

21. Мне объясняют смысл каждого способа деятельности на уроке.

22. Учитель даёт мне задания, которые сразу не получаются.

23. Я сам оцениваю собственные результаты и сам работаю над ошибками.

24. Работа на этом уроке даёт мне возможность прогнозировать свою жизнедеятельность

25. На этом уроке я учусь сам, учитель выступает только в роли консультанта, но я и сам отвечаю за результаты учения.

Ключ к анализу результатов: по выбранным номерам можно в первом приближении судить о том, какова структура уровней развития потребностной сферы в данный момент у данного ученика.

Наличие номеров с 1 по 7 указывает на то, что для этого ученика важнее всего, чтобы его мотивировали на учёбу эмоциональными приёмами, значит, первый уровень развития потребностей у него остался в своё время не до конца отработанным, удовлетворённым.

Наличие в десятке ответов номеров с 8 по 14 свидетельствует о неудовлетворённости второго, био-социального, познавательного уровня.

Если среди ответов много номеров с 15 по 19, то это говорит о том, что автор результатов «отрабатывает» сейчас социальный уровень и для него наиболее важно всё, что касается стиля и способов общения на уроке.

Наличие в десятке номеров с 20 по 25 свидетельствует о возможности выхода ученика на самый высокий уровень развития потребностной сферы. Именно такие ученики отзываются на способы мотивации с опорой на собственную волю ученика.

Таким способом мы помогаем подростку ещё раз задуматься, поговорить, поспорить о своём «хочу» и вооружить его своеобразными единицами измерения этого важнейшего фактора учебного успеха.

В оставшееся время проведите беседу с учениками о соотношении двух понятий: «желание» и «воля». Обсудите примеры соответствия и несоответствия одного другому. Почему такой сильный фактор, как желание, не всегда срабатывает на 100%? В чём разница между желанием успеха и волей к победе?

Обратитесь к схеме структуры учебного успеха¹. Попросите учащихся показать, где находятся желания, мотивы, которые руководят нашими действиями. Они безошибочно укажут сектор «хочу». Но вот на вопрос, где на схеме воля, которая и переводит «хочу» в «могу, знаю и умею», однозначный ответ найти будет труднее. Скажется недостаток конкретных знаний о функциях мозга. Расскажите ребятам о способности мозга обеспечивать волевую активность. Воля — это в большей степени «могу», чем «хочу». И на нашей схеме её место на границе двух левых секторов.

¹ См. журнал «СШ-01-12», стр. 90.

Какие же конструктивные выводы можно из этого сделать? Первый — желание без воли, как бесплодное дерево, как лодка без вёсел и парусов. Желание создаёт образ результата, которого мы хотим достичь. А реализует этот образ в этот результат именно воля. Но нам всем известно, как иногда бывает трудно, а порой и невозможно заставить себя сделать что-то, даже когда мы понимаем важность того, что надо сделать. Тут нас всех спасает только представление о том, что воля, как любое другое «могу» — модальность, внимание, память — хоть и зависит от материального субстрата — мозга, но именно поэтому может быть развита упражнениями и тренировкой.

Попросите учащихся поделиться, как они заставляют себя сделать что-то, что в данный момент делать совсем не хочется. Вспомните классические примеры, когда воля к победе не просто помогала добиться желаемого, но практически превозмогла самые сильные недостатки.

Обязательно упомяните среди способов развития воли ведение личного дневника. Роль дневника в развитии воли трудно переоценить — особенно, если в дневнике будут отражены не только раздумья автора, но и его успехи с собственной оценкой усилий для их достижения. К этому уроку полезно подготовить выставку книг о людях с колоссальной силой воли, дневники великих людей. Мой опыт показывает, что эти книги потом пользуются в библиотеке большим спросом.

Слова для словаря:

Желание —

Воля —

Курс «Сам себе учитель» завершается подготовкой учащимися проектов и публичной защитой их.

Введение в проект «Мой индивидуальный стиль учебной деятельности и мой учебный успех»

Этот урок учителю лучше всего начать с демонстрации нескольких проектов разного типа — информационного, прикладного, исследовательского и ролевого (игрового). Помогите учащимся понять, чем принципиально отличаются проекты разных типов:

- **Информационные** проекты выполняются с целью сбора, систематизации и представления в том или ином виде собранной информации.
- В результате выполнения **прикладных** проектов появляется новый объект, новый метод или новая технология, выполняющие востребованную целями проекта функцию.
- **Исследовательские** проекты принципиально похожи на прикладные, но их результатом в отличие от такового у прикладных является новое знание.
- **Ролевые (игровые)** проекты готовятся и проводятся как деловые игры, костюмированные исторические события, театрализованные действия с элементами непредсказуемости, случайности. Их результатом становятся приобретённые умения, навыки, знания о конкретной эпохе, профессиональной деятельности и т.д. Объясните ученикам, какое содержание и в какой форме должно входить в их индивидуальные проекты, посвящённые анализу их личного учебного успеха и программе развития его уровня. Самые общие требования к оформлению проекта лучше всего предоставить учащимся в виде памятки:

1. Проектная работа должна иметь титульный лист, на котором должны быть указаны:

- тема проекта;
- школа, класс, имя и фамилия исполнителя проекта;
- руководитель проекта;
- год выполнения проекта.

2. На втором листе оформляется оглавление с указанием разделов, частей или глав работы, приветствуется наличие введения и заключения, обязательно приведение списка литературы.

3. Возможно представление проекта в виде рукописного текста, но тогда работа должна быть выполнена аккуратно, на листах формата А4, таблицы, схемы и графики оформляются с помощью линейки.

4. Приветствуется свободное художественное оформление работы фотографиями, рисунками и др.

Проект, который должны в течение оставшихся уроков оформить и защитить учащиеся, практически весь уже выполнен. Остаётся лишь последовательно и чётко изложить результаты диагностики уровня собственных факторов учебного успеха, затем выделить «западающие факторы» и построить программу их развития — перечислить формы и виды учебной деятельности, использование которых повысит уровень учебного успеха.

Практика показывает, что наиболее оптимальным будет такая структура этой проектной работы:

Введение. Что такое учебный успех и чем он определяется.

Часть 1. Результаты самодиагностики различных параметров учебного успеха.

1.1. Обученность по предметам.

1.2. Общеучебные умения и навыки.

1.3. Психологические особенности учебной деятельности.

1.4. Особенности мотивационно-потребностной сферы.

Часть 2. Программа саморазвития «западающих» параметров, определяющих уровень учебного успеха.

Заключение. Мой прогноз саморазвития на ближайшие годы.

Подскажите учащимся, что при выполнении проекта они могут продемонстрировать при желании свой уровень сформированности информационных общеучебных навыков, сворачивая информацию в проекте в виде схем и таблиц. Так можно представить и результаты самодиагностики, и саму программу саморазвития.

Интересно послушать рассуждения учащихся о том, к какому типу принадлежит выполненный ими проект. Проект потребовал исследования собственных ресурсов учебного успеха с получением нового знания о себе, изучения и систематизации информации о структуре и параметрах учебного успеха, результатом проекта стала программа саморазвития с указанием видов деятельности. Налицо признаки трёх типов проектов: **исследовательского, информационного и прикладного.** С некоторой натяжкой можно сказать, что элементы **ролевого проекта** тоже присутствовали — мы пытались играть в учителей самих себя. Практически ученики действовали, как учителя лично ориентированного образовательного процесса, только в качестве учеников видели самих себя.

Самое время вернуться к результатам цифрового диктанта, выполненного на первом занятии, и обсудить его результаты.

Думаю, что теперь все ученики смогли осознать свою субъектность на этих уроках, и первое утвержде-

ние теперь кажется им неполным, если не сказать — неверным.

Ученик учится сам, а учитель только создаёт для этого условия (1).

Второй тезис о решающем значении знаний для успеха тоже неполон, не только знать, но и уметь применять предметные знания в реальных условиях, вот в таком виде с этим тезисом можно согласиться (2).

Теперь ученик может совершенно сознательно определить, какую роль в его успехе будут играть разные предметы, даже и непрофильные (3).

Теперь ребята могут сами объяснить, почему разных учеников можно по-разному оценить за одинаковое выполнение одной и той же работы (5).

Выполнение и защита индивидуальных проектов

Этот проект очень полезно оформлять на занятиях, когда учительская консультация может быть получена в любой момент. Приготовьтесь к этим урокам вместе с учениками, вместе с ними организуйте ресурсное обеспечение — бумагу, карандаши, фломастеры, линейки, степлеры. Приготовьте карточки или пособия с заданиями, использованными на уроках, они могут пригодиться для уточнения форм деятельности, необходимых для упоминания в программах саморазвития.

Обязательно оформите выставку книг и пособий по всем темам курса. Оформление списка статей, пособий, наличие постраничных ссылок в работе — всему этому необходимо детей учить.

Отдельно выставьте ксерокопии лучших проектов прошлых

лет, чтобы примеры правильно оформленных работ были перед глазами учащихся. Оформленные проекты должны быть после защиты помещены в индивидуальные папки каждого ученика и стать поддержкой для его самоанализа в любой момент. Во владение учителя может перейти лишь копия с той работы, которая представляет интерес для учителя или для будущих учащихся. Правда, есть ещё субъекты образовательного процесса, для которых информация из этих проектов была бы очень полезна. Я имею в виду Ваших коллег учителей-предметников. Однако мне бы не хотелось, чтобы знакомство учителей с некоторыми данными самодиагностики учащихся спровоцировали ситуацию психологического дискомфорта для детей. Поэтому такие работы можно показывать учителям, только заручившись разрешением учеников. Если ученик не хочет, чтобы учителя видели его проект, Вы не должны нарушать его просьбу.

Уроки защиты проектов могут быть организованы как рассказы учащихся о себе, как об ученике, о своих успехах, своих ресурсах, своих возможностях. Само проведение таких уроков в форме защиты проектов «про себя» уже будет играть роль мотивирующего фактора для учащихся. А для Вас, уважаемый коллега, работа над уроками такого курса, несомненно, подарит много счастливых моментов, связанных с открытиями, более важными, чем научные, — с открытиями возможностей собственных учеников. Автор желает Вам больших успехов в этом и с благодарностью примет отзывы и предложения от заинтересованных коллег.