

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Рауза Шамилевна Мошнина,
заведующая кафедрой начального образования
Академии социального управления

Татьяна Петровна Хиленко,
старший преподаватель кафедры начального образования АСОУ

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) подчёркнуто, что «в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией». Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, которое необходимо формировать в урочной и во внеурочной деятельности на предметном материале.

- информационные учебные действия • типовые задачи • поисковые задачи
- преобразовательные задачи • пересказ • оценочные задачи

Универсальные учебные действия

Эти действия формируются на материале учебных предметов начальной школы. Требования к ним отражаются в планируемых результатах освоения программ отдельных предметов. В каждом учебном предмете, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, заложены свои возможности для формирования всех УУД, в том числе и информационных.

Типовые задачи

В урочной и во внеурочной деятельности можно использовать типовые задачи в виде вопросов, игр, анаграмм, других нестандартных заданий, развивающих информационные учебные действия. Главный критерий

при разработке типовых задач, формирующих информационную компетентность младших школьников, — их доступность для детей этого возраста.

Типовые задачи учитель может использовать на всех этапах урока для достижения определённого планируемого результата. В основу типологизации задач положен принцип интеграции по двум основаниям: характеристике информационной деятельности младших школьников и источников информации.

Группы учебных действий

Содержание действий с информацией в начальной школе представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

- поиск, предварительный отбор, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, отбирать найденную информацию, фиксировать её разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически;
- преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами, устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы;
- оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Источники информации

Вторым основанием для типологизации задач стали источники информации: вербальные, текстовые, словарные (или справочные), табличные, графические, компьютерные.

Поисковые задачи

Типовые задачи можно использовать для объяснения нового материала, формирования знаний, умений, отношений. Интересными и необычными для школьников на первом или втором этапе урока окружающего мира может оказаться поисковая задача на основе

текстового источника. Ориентируясь на текст, дети должны кратко зафиксировать информацию, ответить на вопросы по тексту, поискать объяснение значения слов в словосочетании, применить полученную из дополнительных источников информацию в практической работе.

Детям предлагается текст с описанием птицы.

Прочитав текст, ребята отвечают на вопросы, подтверждая своё мнение словами-признаками из текста, которые указывают на её место обитания. Затем учитель задаёт вопросы, помогающие последовательно использовать различные источники информации: как ты понимаешь выражение «брюхо охристое»? В одном словаре написано: «охристое — цвета охры». Узнай, какого цвета охра. Где ты уточнишь эту информацию?

Дети рисуют выпь, используя её описание в тексте и в дополнительных источниках. Под рисунком — краткая запись об этой птице, чтобы получилась справочная информация для атласа-определителя. Это задание учит детей кратко формулировать существенную информацию — необходимое умение в начальной школе.

При работе с поисковыми задачами на основе текстовых источников необходимо обратить внимание на задачу, в которой предлагается работа с информацией, представленной в неявном виде: дети, ориентируясь на свои знания, должны догадаться об описанном животном. Учитель на уроке литературного чтения предлагает прочитать, например, отрывок из рассказа Е. Пермяка «Знакомые следы».

Затем дети рисуют следы, по которым Никита вывел друзей из леса, называют не менее трёх источников информации, в которых можно проверить, правильно ли нарисованы следы.

Дети должны подтвердить своё мнение ссылкой на текст, а также свои предварительные знания и личный опыт.

С поисковыми задачами на основе словарных источников ведётся работа со всеми доступными для детей словарями и справочными пособиями. Научиться пользоваться книгой как источником информации, использовать словари для проверки написания и толкования значений слов — необходимое умение учащихся начальной школы. При выполнении задания «Словари» на втором этапе урока русского языка школьники обращаются к различным словарям, которые должны находиться в свободном доступе для детей. Эту работу лучше организовать по группам, с разными словами и разными заданиями — главное, чтобы у детей была возможность обратиться к нужной справочной литературе и поработать с нею.

Словари и справочники

В задаче «Словари» детям предлагается рассказать, для чего нужен каждый из перечисленных словарей: орфографический, словарь синонимов и антонимов, фразеологический, толковый; этимологический, словообразовательный; словарь ударений.

Далее детям предлагается письменно ответить на ряд вопросов и зафиксировать рядом с вопросом букву, соответствующую словарю, в котором можно найти нужную для ответа на вопрос информацию: что обозначает выражение «сапоги всмятку»? От какого слова произошло слово «корма»? Есть ли у слова «учитель» слова, близкие по значению? Что общего в словах «сражение», «битва» и «брань»? Какой корень в слове «зрение»? Кто такой «ратник»? На каком слогe следует поставить ударение в слове «сажень»? Как на других языках пишется слово «друг»?

В классе должно быть достаточное количество словарей и справочников, чтобы дети могли в любое время на перемене или на уроке ими воспользоваться.

Преобразовательные задачи

При работе с этими задачами на основе вербальных источников детям предлагается вспомнить алфавит. Он знаком им с первого класса,

но для более продуктивной работы со списками, каталогами, таблицами дети постоянно обращаются к алфавиту во всех классах начальной школы по всем предметам. На первом этапе любого урока для эмоциональной мотивации к теме урока учитель предлагает детям расставить буквы в нужном порядке так, чтобы получилось название, например, животного, о котором речь пойдёт в дальнейшем.

Вопрос: все ли буквы в рядах расположены в алфавитном порядке? Для выполнения этого задания необходимо переставить буквы так, чтобы получились слова — названия животных. Далее нужно написать получившиеся названия этих животных, вспомнить, о каких животных уже говорилось на уроках.

При работе с преобразовательными задачами на основе словарных источников следует обратить внимание на задачи, которые можно использовать и на уроке математики, и на уроке литературного чтения. Если на уроке математики предстоит заниматься практической деятельностью — переводить сантиметры в футы, то на втором или третьем этапе учитель может предложить детям такие задания:

«Знаешь ли ты, что в XIV в. в Западной Европе знатность определялась длиной башмака? Башмак дворянина составлял полтора фута, барона — два фута, а князя — два с половиной фута (1 фут, как ты уже знаешь, был равен приблизительно 30 см). Посчитай длину башмака дворянина, барона, князя. Запиши получившиеся результаты в сантиметрах. Измерь свой ботинок или сапог. Запиши получившийся результат в футах. Какому званию соответствует каждый из ваших размеров обуви. Запиши».

Если эту задачу использовать на уроке русского языка по теме «Фразеологические обороты», то на первом этапе этого урока следует поработать с другой

частью этой же задачи. Учитель сообщает сам или даёт возможность детям прочитать о том, что раньше по размеру башмака можно было узнать самого знатного человека. Именно тогда появилась поговорка: «Жить на большую ногу». Впоследствии стали говорить: «Жить на широкую ногу».

Детям предлагается записать значение поговорки своими словами, проверить своё мнение по словарю. Отметить любым знаком словарь, который потребовался для этой работы: фразеологический, орфографический, этимологический, толковый, словообразовательный, другой.

В работе над задачей дети должны прийти к пониманию пословицы «Жить на широкую (большую) ногу». При обсуждении нужно подвести детей к выводу, что в современном обществе размер ноги и обуви человека совершенно не влияет на его положение в обществе и уровень его благополучия.

Пересказ

Наиболее привычный и поэтому самый простой для детей вид пересказа — подробный. Тренировать не механическую, а продуктивную логическую память на уроках литературного чтения при работе с оценочными задачами на основе текстовых источников позволяют задачи на выборочный и краткий пересказ. Потренироваться в выборе наиболее важной информации из текста, отказаться от второстепенной информации без потери смысла позволит задача «Был Володя на ёлке». Суть её сводится к тому, чтобы максимально ценную информацию изложить в минимальном объёме текста.

Лаконичность изложения текста без потери смысла — важнейший навык, который необходимо сформировать у школьников при работе с текстовой информацией. Учитель даёт детям задание прочитать рассказ Д. Хармса «Был Володя на ёлке», затем кратко пересказать описанную автором ис-

торию, не употребляя лишних слов, опуская лишнее, но сохраняя содержание. Всё это не вызывает особых затруднений у детей. Записать текст в трёх предложениях — задание, требующее определённых практических навыков. Регулярное использование на уроках подобных задач даёт возможность детям научиться мыслить чётко, логично и последовательно.

Закрепление знаний

На заключительном этапе урока можно провести конкурс на самое краткое и точное формулирование информации среди учеников класса. В качестве закрепления знаний, для тренировки также можно использовать типовые задачи. На уроке математики при работе с оценочными задачами на основе табличных источников интерес может вызвать задача «Цветочный магазин», в которой детям предстоит оценить предназначение каждой таблицы — с какой целью она была составлена.

В цветочном магазине продаются розы и лилии. Продавец всю неделю записывал данные о продаже цветов в таблицу. Детям предлагается заполнить таблицу недостающими сведениями, подумать, какой вопрос можно задать, чтобы для ответа на него использовать данные таблицы, записать под таблицей свой вопрос и свой ответ на него, устно составить другие вопросы по таблице и задать их своему соседу по парте.

Таблица даёт ответ на вопрос о количестве цветов, проданных в каждый день недели. Другая таблица, которую дети заполняют самостоятельно, может дать ответ на вопросы об общем количестве проданных роз или лилий за неделю, какие цветы чаще покупают в цветочном магазине. Умения задавать вопросы — универсальное учебное действие, необходимое детям на всех уроках в начальной школе.

Оценка информированности

При работе с оценочными задачами на основе компьютерных источников полезно серьёзно проработать задачу «Сведения для меня».

В пособии представлен алгоритм оценки информативности предложенных утверждений: высказывания предлагалось проверить по трём пунктам:

- актуальность — могу ли я применить эту информацию здесь и сейчас;
- достоверность — могу ли я эту информацию проверить имеющимися у меня средствами;
- доступность — понимаю ли я, о чём это высказывание.

Если по всем пунктам можно ответить утвердительно, то сообщение признаётся информативным, если же хотя бы по одному пункту нельзя получить утвердительный ответ, то сообщение признаётся неинформативным.

Любая информация из разных источников должна быть актуальной, своевременной, достоверной, доступной, понятной и полной.

Дать определение каждому свойству информации детям предстоит самостоятельно.

Ещё одно полезное задание. Детям предлагается прочитать утверждения и после каждого из них записать свойство информации, которым она не обладает. Ответы у детей могут быть такими: недостоверная, неполная, неактуальная, непонятная, несвоевременная, недостоверная информация.

Алгоритм работы с типовыми задачами универсален для уроков по всем предметам. Детям предлагается прочитать название типовых задач, рассмотреть иллюстрации, таблицы, схемы, обсудить, с какими источниками информации предстоит работать, задать два-три вопроса на понимание, познакомить с содержанием задачи, объяснить способы решения и оформления ответов. **НО**