

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Оценка качества воспитания.  
Рекомендации экспертам**

В двух предыдущих выпусках журнала мы опубликовали первые части рекомендаций по оценке качества воспитания в образовательных учреждениях, разработанных Московским центром качества образования.

Оценка качества воспитания основана на комплексе педагогических условий, необходимых для эффективного воспитания, — освоение учеником базовых ценностей и опыта социально полезного действия. Продолжаем публикацию этих рекомендаций.

**III. Рекомендации экспертам, осуществляющим оценку качества воспитания**

**3.1. Рекомендации экспертам по оценке качества воспитания школьников (их личностного роста)**

Оценка качества воспитания школьников осуществляется только силами самого образовательного учреждения.

Оценка качества воспитания школьников может производиться совместно классным руководителем, заместителем директора школы по воспитательной работе и школьным психологом.

Оценка качества воспитания школьников производится по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;
- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Оценка качества воспитания школьников производится применительно к каждому имеющемуся в данном образовательном учреждении классу (группе): 1-а, 1-б, 2-а, 2-б и т.п.

Оценка качества воспитания младших школьников производится путём сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением или при помощи проективных рисуночных тестов.

Оценка качества воспитания подростков и старшекласников производится путём сопоставления поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых при помощи специально разработанного опросника «Личностный рост». Результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом.

Во-первых, осуществляется обработка результатов первой части опросника. Для этого оценки, которые школьники каждого класса дали содержащимся в первой части опросника утверждениям, распределяются по 10 шкалам, отражающим различные аспекты их личностного роста, причём каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов. Все баллы по каждой шкале суммируются с учётом знака:

Оценка качества воспитания.  
Рекомендации экспертам

Характер отношений школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 1, 31, 41 знак меняется на противоположный
Характер отношений школьника к Земле показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный
Характер отношений школьника к миру показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы №№ 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный
Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 54 знак меняется на противоположный
Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный
Характер отношений школьника к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы №№ 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный
Характер отношений школьника к другим людям показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы №№ 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный

Характер отношений школьника к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный

Характер отношений школьника к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный

Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

- от -28 до -14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении школьника к данной ценности;
- от -14 до 0 — о ситуативно-негативном отношении;
- от 0 до 14 — о ситуативно-позитивном отношении;
- от 14 до 28 — об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития школьника), то можно получить более-менее целостное представление о характере отношений школьника ко всем базовым ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Результаты первой части опросника оформляются следующим образом:

Характер отношений школьников к Отечеству (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												
Характер отношений школьников к Земле, родной природе (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												
Характер отношений школьников к миру (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

Характер отношений школьников к труду (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												
Характер отношений школьников к культуре (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												
Характер отношений школьников к знаниям (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												
Характер отношений школьников к другим людям (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												
Характер отношений школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п. (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												
Характер отношений школьников к своему здоровью, своему телесному «Я» (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												
Характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» (в % школьников)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

Оценка качества воспитания.  
Рекомендации экспертам

Характер отношений к базовым общественным ценностям (сводная таблица)	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное												
ситуативно-негативное												
ситуативно-позитивное												
устойчиво-позитивное												

Во-вторых, осуществляется обработка результатов второй части опросника «Личностный рост». Для этого определяется количество школьников каждого класса, принявших участие в организованных образовательным учреждением социально-ориентированных акциях и общественно-полезных

делах. Определяется также и статус их участия: «О» – организаторы; «У» – участники. Результаты заносятся в следующую таблицу, наглядно показывающую, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают школьники в образовательном учреждении:

Дела	Количество школьников (в %) каждого класса, принявших в них участие: в статусе организатора («О») или участника («У»)											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества												
Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности												
Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.												
Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников												
Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоёмов и прочих социальных и природных объектов												
Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры												
Оказание деятельной шефской помощи малышам												
Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях												

Использование в оценке качества воспитания школьников опросников «Личностный рост» даёт экспертам некоторые преимущества и налагает на них некоторые этические ограничения.

1. Результаты опросов покажут экспертам процентное соотношение в классе и школе благополучных и неблагополучных в плане воспитания школьников. Это позволит понять масштабы той или иной проблемы, связанной с воспитанностью школьников, и соответственно распределять свои силы и ресурсы для её решения.

2. Получив представление о конкретных проблемах воспитанности школьников, педагоги смогут ставить цели и планировать свою дальнейшую воспитательную деятельность в соответствии именно с выявленными проблемами. То есть воспитывать, акцентируя свои усилия на наиболее острых для этого конкретного образовательного учреждения (и каждого класса в отдельности) вопросах воспитания.

3. Следует быть предельно деликатными в обнародовании результатов опросов школьников. Доступ к полученной информации могут иметь только те педагоги, которые будут действительно использовать её для улучшения качества воспитания в классе или школе.

4. Недопустимо использование результатов опросов для какого бы то ни было давления на детей, родителей, педагогов, образовательное учреждение в целом.

5. Не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем необходимо обязательно сверять её результаты с данными педагогических наблюдений.

Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста) является результатом профессиональной рефлексии осуществляющих её экспертов и производится в виде **экспертного заключения** по следующей схеме:

- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведёнными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **недопустимым**;

- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведёнными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **допустимым**;

- если цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведёнными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников – качество воспитания школьников данного класса признается **оптимальным**.

### 3.2. Рекомендации экспертам по оценке качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности

Основанием для оценки является содержание Анкет для классных руководителей «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности».

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности может осуществляться как администрацией образовательного учреждения, так и внешними экспертами (Департамент образования, окружные Управления образования, Центры качества образования).

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности производится по следующим показателям:

- грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеучебной деятельности;
- адекватность используемых форм учебной и внеучебной деятельности специфике целей и объема воспитания;

- актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеучебной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Оценка качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности производится следующим образом:

- 1) суммируются баллы, выставленные экспертами по каждому из пунктов Анкеты одного классного руководителя, а затем та же самая процедура производится по отношению к Анкетам всех остальных классных руководителей;
- 2) суммируются общие баллы по всем Анкетам классных руководителей, а полученная сумма делится на количество классных руководителей образовательного учреждения, то есть определяется среднеарифметический балл для всего образовательного учреждения.

<b>Пункт 1. Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе</b>	
0 баллов	– в воспитательной работе классный руководитель регулярно использует или только учебную деятельность (в анкете – учебно-познавательную), или только внеучебную деятельность (в анкете – любой из всех остальных видов деятельности школьников), то есть в его работе отсутствует опора на взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности школьников
1 балл	– в своей воспитательной работе классный руководитель регулярно использует и учебную, и внеучебную деятельность школьников <sup>1</sup>
<b>Пункт 2. Какие педагогические цели Вы преследуете, организуя учебную и внеучебную деятельность школьников?</b>	
0 баллов	– формулировки целей отсутствуют или описаны невнятно, или описаны как исключительно учебные цели или цели организации детского досуга; – цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются как воспитательные цели, но ориентация педагога на эти цели не подтверждается наблюдениями за его повседневной профессиональной деятельностью, её воспитательная направленность не находит отражения в реальных действиях педагога; – цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, но они не соответствуют используемым педагогом формам организации учебной и внеучебной деятельности школьников

<sup>1</sup> Педагог вправе использовать в своей работе любые виды внеучебной деятельности школьников. Количество этих видов никаким образом не может свидетельствовать о качестве его работы. Дополнительным аргументом в пользу высокой оценки может стать указание на использование в воспитании социального творчества (социально-преобразующей деятельности) школьников.

1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей чётки и понятны, но они не соответствуют возрастным особенностям школьников, с которыми работает педагог;</li> <li>– цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, формулировки целей чётки и понятны, но при этом они не соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности</li> </ul>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цели организации учебной и внеучебной деятельности школьников формулируются преимущественно как воспитательные цели, сами формулировки чётки и понятны, соответствуют возрастным особенностям школьников, соответствуют воспитательному потенциалу данного вида деятельности, связаны с получением школьником новых социальных знаний, развитием его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накоплением опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>
<b>Пункт 3. Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе?</b>	
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствуют указания на формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников;</li> <li>– отсутствуют примеры использования этих форм;</li> <li>– упомянутые формы и примеры их использования не соответствуют действительности, то есть не подтверждаются наблюдениями за повседневной профессиональной деятельностью этого педагога</li> </ul>
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в подавляющем большинстве случаев педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые ориентированы лишь на приобретение детьми новых социальных знаний (при этом эксперт может опираться на приведённую в Приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»);</li> <li>– проведение учебных и внеучебных занятий осуществляется преимущественно силами самих педагогов, школьники недостаточно привлекаются к планированию, подготовке, проведению и анализу учебных и внеучебных дел (при этом мера достаточности определяется экспертом, исходя из возрастных или иных особенностей школьников, от которых может зависеть их способность брать на себя ответственность в организации тех или иных учебных и внеучебных дел);</li> <li>– учебные и внеучебные дела организуются школьниками и педагогами совместно, но адресная их направленность не широка, они проводятся преимущественно для самих себя</li> </ul>
8 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые позволяют школьникам приобретать новые социальные знания, развивать свои позитивные отношения к базовым общественным ценностям, накапливать опыт самостоятельного социального действия (при этом эксперт может опираться на приведённую в Приложении таблицу «Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности»);</li> <li>– педагог использует такие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников, которые предполагают планирование, подготовку, проведение и анализ учебных и внеучебных дел школьниками самостоятельно или совместно с педагогами;</li> <li>– совместно организуемые школьниками и педагогами учебные и внеучебные дела имеют широкую адресную направленность: для самих себя, для сверстников, для малышей, для учителей, для родителей, для представителей окружающего школу социума</li> </ul>

Оценка качества воспитания.  
Рекомендации экспертам

Если суммирование баллов даёт:

- **0–3 балла**, это может свидетельствовать о **недопустимом** качестве реализации классным руководителем воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности;
- **4–7 баллов**, это может свидетельствовать о **допустимом** качестве реализации классным руко-

водителем воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности;

- **8–11 баллов**, это может свидетельствовать об **оптимальном** качестве реализации классным руководителем воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности.

Приложение

**Воспитательный потенциал форм учебной и внеучебной деятельности**

Виды учебной и внеучебной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
1. Учебно-познавательная	– учебные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.); – познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), организуемые педагогом для детей; – детские исследовательские проекты		
	– учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.); – познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД; – детские исследовательские проекты социальной направленности;		
	– детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования;		

Виды учебной и внеучебной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
2. Внеучебная познавательная	<p>– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.);</p> <p>– познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей;</p> <p>– детские исследовательские проекты</p>		
	<p>– познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности (диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п.);</p> <p>– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД;</p> <p>– интеллектуальные и познавательные клубы (например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п.);</p> <p>– детские исследовательские проекты социальной направленности</p>		
	<p>– познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума;</p> <p>– детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования</p>		
3. Игровая	<p>– развлекательные игры, организуемые педагогом;</p> <p>– интеллектуальные игры, организуемые педагогом;</p> <p>– ролевые игры, организуемые педагогом</p>		
	<p>– деловые игры, организуемые педагогом;</p> <p>– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые игры, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД</p>		

Оценка качества воспитания.  
Рекомендации экспертам

Виды учебной и внеучебной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
	– социально моделирующие игры, организуемые педагогом; – развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума		
4. Трудовая (производственная) деятельность	– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п.		
	– трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом; – трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД; – сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.); – детская производственная бригада под руководством взрослого		
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме; – детско-взрослое образовательное производство		
5. Досугово-развлекательная деятельность	– культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п.; – досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом		
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме		

Виды учебной и внеучебной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
6. Спортивно-оздоровительная деятельность	– беседы о ЗОЖ; – оздоровительные процедуры; – физкультурные и спортивные занятия; – спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.). организуемые педагогом		
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме		
7. Туристско-краеведческая деятельность	– кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; – краеведческие экскурсии; – туристические поездки		
	– походы выходного дня; – туристские многодневные походы; – спортивные туристские походы		
	– туристско-краеведческие экспедиции; – поисково-краеведческие экспедиции; – природоохранные и природовосстановительные экспедиции		
8. Художественное творчество	– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений; – художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом		
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД		

Оценка качества воспитания.  
Рекомендации экспертам

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Виды учебной и внеучебной деятельности	Уровни воспитательных результатов		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей; – художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме		
9. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)	– социальные пробы (инициативное участие ребёнка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми)		
	– социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД		
	– социальные проекты; – волонтерство (постоянное инициативное участие ребёнка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом).		
10. Проблемно-ценностное общение	– индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п.; – тренинги формирования социальных навыков		
	– тренинги личностного роста; – дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей; – свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии)		
	– проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; – беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения		