

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

Оценка качества воспитания

В прошлом выпуске журнала мы начали публикацию рекомендаций по оценке качества воспитания в образовательных учреждениях, разработанных Московским центром качества образования. Оценка качества воспитания основана на комплексе педагогических условий, необходимых для эффективного воспитания, — освоение учеником базовых ценностей и опыта социально полезного действия. Продолжаем публикацию этих рекомендаций.

Опросник «Личностный рост» для учащихся 9–11-х классов

(самостоятельно заполняется школьниками, время заполнения — не более 40 минут, частота заполнения — не чаще одного раза в два года)

Часть 1.

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

- «+4» — несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» — да, конечно (сильное согласие);
- «+2» — в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

4. Я способен с радостью выполнять разную работу.

5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.

10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

11. Я многим обязан своей стране.

12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать её на свой лад и манер.

13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

14. Физический труд – удел неудачников.

15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

20. Я часто чувствую разочарование от жизни.

21. Я готов защищать свою Родину в случае серьёзной опасности.

22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу в полной мере.

25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.

26. Учёба – занятие для зануд и зубрил.

27. Убийство человека может быть оправданно, если совершено ради торжества справедливости.

28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают приезжие.

29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

- 31.** День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
- 32.** Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо как-то зарабатывать деньги.
- 33.** На военнопленных не должны распространяться права человека, ведь война есть война.
- 34.** Я хотел бы попробовать свои силы в какой-то взрослой работе.
- 35.** Какое общение без бутылочки пива!
- 36.** Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
- 37.** Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
- 38.** Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
- 39.** Если ты хочешь добиться чего-то в жизни, надо стараться поддерживать в себе хорошую физическую форму.
- 40.** Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
- 41.** Оказавшись за границей, я стараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
- 42.** Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
- 43.** Идти на уступки – значит проявлять слабость.
- 44.** Мне нравится прилагать усилия для выполнения сложных учебных заданий.
- 45.** Вандализм – это современная форма молодёжного протеста против «взрослого» мира.
- 46.** Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
- 47.** Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
- 48.** Несправедливо ставить людей с тёмным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
- 49.** Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
- 50.** Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
- 51.** Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
- 52.** Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесёт больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
- 53.** Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
- 54.** Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
- 55.** Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
- 56.** Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
- 57.** Попыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- 58.** Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
- 59.** Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.
- 60.** Меня не угнетает временное одиночество.
- 61.** Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
- 62.** Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если, конечно,

это не связано с суровыми условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.

63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую —

источником информации о событиях в стране и мире.

67. Бомжей и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.

68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.

69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

Бланк для ответов

1	11	21	31	41	51	61
2	12	22	32	42	52	62
3	13	23	33	43	53	63
4	14	24	34	44	54	64
5	15	25	35	45	55	65
6	16	26	36	46	56	66
7	17	27	37	47	57	67
8	18	28	38	48	58	68
9	19	29	39	49	59	69
10	20	30	40	50	60	70

Часть 2.

Пожалуйста, вспомни: в каких организованных школой делах общественной направленности ты участвовал за последние два года твоей учёбы в этой школе. Запиши эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обя-

зательно стараться заполнять все разделы).

Напротив каждого указанного тобой дела отметь, в каком статусе ты участвовал в нём: организатора (тогда в правой колонке поставь букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставь букву «У»). Спасибо!

№	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)
1.	Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений)	
2.	Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности	
3.	Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домам и т.п.	

№	Дела (впиши их в соответствующие разделы)	Статус (укажи свой статус одной буквой: «О» или «У»)
	4. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоёмов и прочих социальных и природных объектов	
	5. Поисковая деятельность, связанная с захоронением останков воинов, погибших в Великой Отечественной войне, установлением личности погибших воинов, розыском их родственников	
	6. Деятельное участие в восстановлении памятников истории и культуры	
	7. Оказание деятельной шефской помощи малышам	
	8. Деятельное участие в фольклорных, этнографических, краеведческих экспедициях	

2.2. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников

Анкета классного руководителя

«Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности»

(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

1. Выделите те виды учебной и внеучебной деятельности школьников, которые Вы регулярно используете в своей воспитательной работе (отметьте любым знаком в правой колонке)		
1	Учебно-познавательная деятельность	
2	Внеучебная познавательная деятельность	
3	Игровая деятельность	
4	Трудовая деятельность	
5	Досугово-развлекательная деятельность	
6	Спортивно-оздоровительная деятельность	
7	Туристско-краеведческая деятельность	
8	Художественное творчество	
9	Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность)	
10	Проблемно-ценностное общение	

<p>2. Какие педагогические цели Вы преследуете, организуя учебную и внеучебную деятельность школьников? (дайте краткую формулировку этих целей применительно к каждому из отмеченных Вами выше видов деятельности)</p>	
1	
2	
3	
4	
<p>3. Какие формы организации учебной и внеучебной деятельности школьников Вы обычно используете в своей работе? (в правой колонке отметьте любым знаком те формы, которые Вы наиболее часто используете в своей работе, а в скобках приведите несколько наиболее ярких примеров)</p>	
1	<p>Учебно-познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...) – учебные занятия с элементами проблемно-ценностного общения духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры: ...) – познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), организуемые педагогом для детей (...) – познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, учебные экскурсии...), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД – коллективных творческих дел (Примеры: ...) – детские исследовательские проекты (Примеры: ...) – детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...) – детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...) – другое (Примеры: ...)
2	<p>Внеучебная познавательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательные занятия кружка, факультатива и т.п., направленные на освоение детьми воспитывающей информации: об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах, о мировой и отечественной культуре, о ярких личностях наших предков и современников, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п. (Примеры: ...) – познавательные занятия кружка, факультатива и т.п. духовно-нравственной или социальной направленности: диспут, дискуссия, ролевой диалог и т.п. (Примеры: ...) – интеллектуальные и познавательные клубы: например, клуб «Что? Где? Когда?», НОУ и т.п. (Примеры: ...) – познавательные акции (олимпиады, марафоны, конференции, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом для детей (Примеры: ...) – познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде КТД (Примеры: ...) – познавательные акции, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, представителей окружающего школу социума (Примеры: ...) – детские исследовательские проекты (Примеры: ...) – детские исследовательские проекты социальной направленности (Примеры: ...)

	– детские исследовательские проекты с элементами социального проектирования (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
3	Игровая деятельность:	
	– развлекательные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– интеллектуальные игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– ролевые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– деловые игры, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– социально моделирующие игры, организуемые педагогом (...)	
	– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– развлекательные, интеллектуальные, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, совместно организуемые школьниками и педагогом для представителей окружающего школу социума (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
4	Трудовая деятельность:	
	– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений в конструировании, техническом творчестве, ремесле и т.п. (Примеры: ...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– трудовые акции, трудовые десанты, совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	– сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика», «Детская железная дорога» и т.п.) (Примеры: ...)	
	– детская производственная бригада под руководством взрослого (Примеры: ...)	
	– детско-взрослое образовательное производство (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
5	Досугово-развлекательная деятельность:	
	– культпоходы в кино, театры, концертные залы, выставки и т.п. (Примеры: ...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– досугово-развлекательные акции («огоньки», праздники, капустники, дискотеки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	

6	Спортивно-оздоровительная деятельность:	
	– беседы о ЗОЖ (Примеры: ...)	
	– оздоровительные процедуры (Примеры: ...)	
	– физкультурные и спортивные занятия (Примеры: ...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– спортивные и оздоровительные акции (соревнования, турниры, показательные выступления, мастер-классы, дни здоровья и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
– другое (Примеры: ...)		
7	Туристско-краеведческая деятельность:	
	– кружковые, факультативные, секционные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)	
	– краеведческие экскурсии (Примеры: ...)	
	– туристические поездки (Примеры: ...)	
	– походы выходного дня (Примеры: ...)	
	– туристские многодневные походы (Примеры: ...)	
	– спортивные туристские походы (Примеры: ...)	
	– туристско-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	
	– поисково-краеведческие экспедиции (Примеры: ...)	
	– природоохранные и природовосстановительные экспедиции (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
8	Художественное творчество:	
	– кружковые, студийные, факультативные, клубные и пр. занятия по отработке специальных умений (Примеры: ...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), организуемые педагогом (Примеры: ...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел – КТД (Примеры: ...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей (Примеры: ...)	
	– художественные акции (концерты, спектакли, фестивали, творческие вечера, выставки и т.п.), совместно организуемые школьниками и педагогом в окружающем школу социуме (Примеры: ...)	
– другое (Примеры: ...)		
9	Социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность):	
	– социальные пробы (инициативное участие ребёнка в отдельных социальных акциях, организованных взрослыми) (Примеры: ...)	
	– социально-ориентированные коллективные творческие дела – КТД (Примеры: ...)	

	– социальные проекты (Примеры: ...)	
	– волонтерство: постоянное инициативное участие ребёнка в деятельности на благо отдельных людей и общества в целом (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	
10	Проблемно-ценностное общение:	
	– индивидуальные и групповые беседы об обществе, культуре, нравственности, поведении, морально-этических, правовых нормах и т.п. (Примеры: ...)	
	– тренинги формирования социальных навыков (Примеры: ...)	
	– тренинги личностного роста (Примеры: ...)	
	– дебаты по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (Примеры: ...)	
	– свободные дискуссии по проблемам социальной, экономической, политической и духовной жизни людей (проблемно-ценностные дискуссии) (Примеры: ...)	
	– проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов (Примеры: ...)	
	– беседы, дебаты, дискуссии с представителями общества (в том числе и представителями других образовательных учреждений), организуемые за пределами образовательного учреждения (Примеры: ...)	
	– другое (Примеры: ...)	

Оценка качества воспитания

2.3. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников

Анкета для классного руководителя

«Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников»

(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

	1. В общении с родителями школьника Вы, как правило: (поставьте любой знак напротив одного из выбранных Вами вариантов ответа)	
а	стараетесь беспристрастно анализировать достоинства и недостатки, успехи и неудачи школьника	
б	подчёркиваете достоинства и успехи школьника, анализируете его неудачи и недостатки	
в	стараетесь проанализировать неудачи и недостатки школьника, упоминаете его успехи	
	2. Рассматривая вместе с родителями школьную ситуацию их ребёнка, Вы, как правило: (поставьте любой знак напротив одного из выбранных Вами вариантов ответа)	
а	выслушиваете замечания и предложения родителей, после чего предлагаете своё видение ситуации	
б	выслушиваете их ровно до тех пор, пока это целесообразно	
в	высказываете родителям свою точку зрения на ситуацию, после чего выслушиваете их замечания и предложения	
	3. Какие формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника Вы обычно используете в своей работе: (поставьте любые знаки напротив выбранных Вами вариантов ответа)	

а	индивидуальная консультация	
б	родительское собрание	
в	проведение открытых уроков (внеучебных занятий) для родителей школьников	
г	вызов родителей в школу	
д	встреча с семьёй в домашней обстановке	
е	совместная подготовка и проведение внутриклассных дел и событий	

2.4. Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении

Анкета для администрации образовательного учреждения «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении»

(заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

1. В каких нормативно-методических документах вашего образовательного учреждения отражены вопросы воспитания?		
№	Укажите полные названия этих документов	Укажите, кто их разработывал
1		
2		
3		
...		
2. Какие основные материально-технические средства (оборудование, снаряжение, инвентарь и т.п.) используются в организации воспитательного процесса?		
№	Назовите эти средства	Укажите (кратко), где они используются
1		
2		
3		
...		
3. Какие помещения и иные объекты школьной и пришкольной территории используются в организации воспитательного процесса?		
№	Назовите эти объекты	Укажите (кратко), что в них происходит
1		
2		
3		
...		
4. Какие информационные ресурсы используются в организации воспитательного процесса?		
№	Подчеркните нужное	Укажите (кратко), каким образом они используются
1	интернет	
2	интранет (внутришкольная сеть)	
3	школьное телевидение	
4	школьное радио	
5	школьная газета	
6	что-то еще (укажите, что именно)	
...		

2.5. Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении

Анкета для администрации образовательного учреждения «Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении»

(заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

<p>1. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году (отметьте эти компоненты любым знаком в правой колонке, а в скобках приведите несколько примеров)</p>	
1	Педагогические советы (назовите темы и формы проведения: ...)
2	Заседания методических объединений/кафедр (укажите их название, назовите темы заседаний и формы проведения: ...)
3	Обучающие семинары на базе вашего образовательного учреждения (назовите темы и формы проведения: ...)
4	Научно-практические конференции, круглые столы и т.п., проведённые на базе вашего образовательного учреждения (назовите темы конференций и формы работы их участников: ...)
5	Индивидуальная и групповая исследовательская работа педагогов по воспитательной проблематике (укажите темы исследовательских работ: ...)
6	Другое (примеры: ...)
<p>2. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами в минувшем году? (перечислите)</p>	
1	
2	
3	
...	

2.6. Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности

Анкета для администрации образовательного учреждения «Организация общешкольных событий воспитательной направленности»

(заполняется представителем администрации образовательного учреждения)

<p>Занесите в таблицу информацию о наиболее важных общешкольных событиях (делах, акциях, мероприятиях, конкурсах и т.п.), имеющих воспитательную направленность (пожалуйста, укажите не более восьми таких событий)</p>				
№	Название общешкольного события	Как часто проводится?	Кто готовит событие?	Как проходит анализ события?
1		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
2		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ
И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

№	Название общешкольного события	Как часто проводится?	Кто готовит событие?	Как проходит анализ события?
3		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
4		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
5		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
6		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
7		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		
8		А) впервые; Б) второй год подряд; В) три и более года подряд		