

# Духовно-нравственное воспитание в современной России

О. Киприан  
(Яценко),  
А.Я. Данилюк,  
доктор  
педагогических наук

**В статье, которую мы вам предлагаем, представлена концепция современного духовно-нравственного воспитания молодёжи. Школа уже сегодня может руководствоваться многими её положениями (не ожидая новых организационных шагов со стороны властных структур), разрабатывать программу воспитания, вовлекать школьников в социокультурные практики, в активное освоение духовно-нравственного опыта народа.**

**И**дейное бездорожье последних десятилетий, размытость нравственных ориентиров, преобладание негативных социальных практик, разрыв естественных связей между людьми — всё это симптомы духовного кризиса, который имеет серьёзные последствия и для общества, и для личности. Следствием его стало болезненное состояние души человека, утрата смысла жизни, радости бытия, истинной любви, созидательного труда. Материальные блага очень быстро обесцениваются, иллюзии рассеиваются, и человек остаётся один на один с пустотой.

В настоящее время появляется всё более отчётливое понимание того, что единственный путь выхода из сложившейся ситуации — обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны. «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности, — подчёркивал Президент РФ В.В. Путин, — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убеждён: общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров».

Установка современного образования на самоопределение личности, её самореализацию, сформулированная на основе идей гуманистической педагогики, предполагает непрерывный процесс духовно-нравственного воспитания, ибо в бездуховном обществе человек, его жизнь перестают быть абсолютной ценностью («Если Бога нет, то всё позволено»).

В связи с этим первоочередными задачами воспитания становится преодоление возникшего с 1917 года отчуждения от отечественной культурной традиций, возвращение к исконным духовным ценностям, возрождение системы социального патриотического воспитания.

Духовное совершенствование общества — процесс многотрудный и долгосрочный. Успешное решение этой проблемы зависит от духовно-го развития каждого отдельного человека. Приобщение молодого поколения к нравственному опыту народа — залог возрождения России, судьба которой сегодня решается в школе, за партой, в детской душе.

### **Духовная цивилизация России как перспективный социально-политический проект**

Возрождение воспитания в нашей стране возможно только на прочной идейной основе. Мировоззренческим фундаментом духовно-нравственного воспитания, перспективным идейным концептом может служить понятие «духовно ориентированная цивилизация». Важнейшим признаком цивилизации называют социокультурную общность на основе универсальных ценностей, получивших отражение в мировых религиях, системах морали, права, искусства. Это означает, что любая цивилизация предполагает следование определённым нравственным ориентирам, общепринятым и признаваемым большинством людей.

В разные периоды Россия оказывалась перед необходимостью выбирать эти ориентиры. В прежние времена новые ценностные основания, приводившие к историческому рывку, российская цивилизация получала извне, адаптируя чужой культурный опыт. Так произошло в период принятия христианства в его византийской традиции, во время петровских реформ, а также тогда, когда «призрак коммунизма», блуждавший по Европе, решил материализоваться в России. На эту особенность культурно-исторического пути России указывал Н. Бердяев: «Россия невестится, ждёт жениха, который должен прийти из какой-то выси, но приходит не суженый, а немец-чиновник и владеет ею. В жизни духа владеют ею то Маркс, то Кант, то Штейнер, то иной какой-нибудь иностранный муж. Россия, столь своеобразная, столь необычайного духа страна, постоянно находилась в сервилистическом отношении к Западной Европе. Она не училась у Европы, что нужно и хорошо, не приобщалась к европейской культуре, что для неё спасительно, а рабски подчинялась Западу...»<sup>1</sup> Нечто подобное происходило и в течение последних 20 лет отечественной истории. В качестве перспективных целей были названы либеральные ценности, один из вариантов национальной идеи определялся прозападной, либерально-американской цивилизацией. Утверждение общецивилизационных ценностей либерализма сопровождалось распространением мифа об ущербности России и русского народа, его идейной несамостоятельности. Очередное заимствование на фоне национального самоуничтожения привело к торжеству псевдолиберализма и варварского капитализма, к культурно-исторической смуте, к идеологической дезориентации. Единственный способ обрести истинный путь для современной России — возвратиться к себе самой, на свою собственную почву.

<sup>1</sup> Н. Бердяев. Судьба России. М., 1990, С. 19–20.

Духовно ориентированная цивилизация как особая форма социально-культурного организма обладает признаками, отличающими её от других цивилизаций. Она характеризуется самозначимостью, опорой на собственные силы и предполагает выбор идейных оснований не заимствованных, а возвращённых собственными корнями. Возвращение к прошлому в его целостности и многообразии — не механическое его воспроизведение, а качественное развитие собственных культурных оснований. Возникает диалог культур как единственно возможная форма их существования. Создаются условия для становления подлинной духовности, человек обретает духовную свободу, становится субъектом социального и культурного созидания.

Становление духовно ориентированной цивилизации, опирающейся на отечественный культурно-исторический опыт, определяет особую роль Православия как важнейшей культурной традиции и нравственного фундамента. Его историческое значение для России неоспоримо, масштабы воздействия на российское общество, российскую государственность, культуру, интеллектуальное и нравственное воспитание россиян огромны. Православие породило феномен «русского духа», сделало ключевыми для российской ментальности не утилитарные материальные, а духовные ценности. Не индивидуализм и прагматизм определяют наше национальное самосознание, а нестяжательная самореализация, идея служения людям. Н.О. Лосский в книге «Характер русского народа» перечисляет основные черты русской души: религиозность, способность к высшим формам духовного опыта и связанное с ним искание абсолютного добра, органическое соединение чувства и воли, доброта, даровитость, мессианство и миссионерство, готовность заботиться не о личном благе, а о благе других людей. Об этом пишет Н. Бердяев: «Русский народ в глубоких явлениях своего духа — наименее мещанский из народов, наименее детерминированный, наименее прикованный к ограниченным формам быта, наименее дорожащий установленными формами жизни...»<sup>2</sup>.

Православие — фундамент русской культуры. Оно оказало влияние на народный характер, искусство и философию в России. А. Тойнби назвал российскую цивилизацию православно-христианской. Н.Я. Данилевский, в свою очередь, подчёркивал, что православие соответствует психологическому складу славян.

Среди традиционных православных ценностей наиболее значимыми для российской культуры стали:

- идея соборности: человек принадлежит миру, мир принадлежит человеку;
- нестяжательство;
- непрерывное нравственное совершенствование человека как источник духовного преображения мира;
- самоотречение, самоотверженное служение благородной цели: Творцу, человечеству, ближнему;
- стремление ко вселенской гармонии;

<sup>2</sup> Н. Бердяев. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века / Русская идея. В кругу писателей и мыслителей русского зарубежья. В 2 т. М., 1994, Т. 2, С. 236.

- всемирная отзывчивость русской души, сострадание как главнейший закон жизни;
- высшая ценность христианской любви.

Опыт социально-экономического и политического развития нашей страны свидетельствуют о том, что путь к «потребительскому обществу» является для России тупиковым. Подтверждением этому стало то, что «маятник» общественного сознания, уставшего от пропаганды примитивных потребностей, секса, насилия, качнулся в сторону нравственных ценностей. Духовно ориентированная цивилизация в современной России должна выстраиваться на идейном основании Православия, постулаты которого уже давно вышли за пределы сугубо религиозных ценностей и приобрели статус культурно-исторических. При этом открыта возможность для диалога и сотрудничества Православной Церкви с другими традиционными для России конфессиями в деле духовно-нравственного воспитания юношества.

### **Основной метод духовно-нравственного воспитания молодых россиян**

Среди всех возможных стратегий движения к духовно ориентированной цивилизации особая роль принадлежит воспитанию как научно обоснованному, педагогически организованному процессу. Духовность, понимаемая как устремление человека к высшим ценностям, путь преображения себя, своего внутреннего и внешнего мира, не может существовать вне личности. Духовно ориентированная цивилизация состоит из людей, идущих путём совершенствования, стремящихся к нему и нуждающихся в нём. Это по сути цивилизация соборного православного типа.

В науке духовность, как правило, отождествляется с понятиями сознания, мышления, с развитием интеллекта, эрудиции. С этой точки зрения духовный человек — тот, кто получил необходимые в жизни систематизированные знания, умения и навыки, усвоил морально-этические нормы, существующие в обществе, и принял их как основания собственного поведения. Результатом духовно-нравственного воспитания становится человек, умеющий жить в соответствии с общепринятыми нормами и производительно трудиться. С позиций Православия духовным считается тот, в ком действием Божественной энергии душа достигла достаточной чистоты и силы. Термин «воспитание» связывается с «вращиванием» души. Человек сотворён по образу Божию, задача воспитателя и самого человека — раскрыть в себе этот образ, способность к внешнему и внутреннему преображению.

Духовность — результат самовоспитания и воспитания (создания условий, способствующих непрерывному совершенствованию). Духовность проявляется в стремлении человека к душевной гармонии и внутренней чистоте, в желании и умении строить отношения с другими людьми на основе добра, истины, красоты, совершенствовать мир и себя в нём.

Понятие «духовность» тесно связано с понятием «нравственность», которую обычно определяют как совокупность общих принципов и норм

поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Подлинно нравственный человек принимает законы морали как личностные смыслы, как часть своего субъективного пространства. Он придерживается правил не из страха наказания или осуждения, не из корысти и желания получить вознаграждение, а потому, что иначе поступить не может, потому что глубоко убеждён в справедливости и истинности нравственного императива. «Если добро имеет причину, то это уже не добро» (Л. Толстой).

Задачи духовно-нравственного воспитания таковы:

- восстановить историческую преемственность национального образования, нацеленного на воспитание личности, которой присущи творческая энергия, совесть, добродетель, трудолюбие, почитание старших, чувство долга, жертвенное служение, патриотизм;
- нравственно сориентировать молодое поколение, побудить его к развитию и совершенствованию;
- содействовать формированию у человека нравственных чувств и поведения (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- воспитывать бережное отношение к отечественному культурному наследию, природе страны, истории и традициям своего края;
- воспитывать культуру межэтнических отношений;
- воспитать стремление сохранять и приумножать культурное наследие народа и страны;
- укреплять физическое и духовно-нравственное здоровье молодого поколения.

Активно использовать метод организации социально-культурных практик. При этом методе процесс духовно-нравственного воспитания не может протекать только в школе, ограничиваться её стенами. Он реализуется в открытом социально-воспитательном пространстве, учащиеся активно включаются в решение социальных и культурных проблем.

## Социальная организация воспитания школьников

Духовно-нравственное воспитание может успешно осуществляться только на новой основе системы социального воспитания. Дореволюционная и советская Россия имела богатый опыт его организации на **принципах иерархичности и централизации**, которые актуальны и сегодня. Однако на современном этапе в этот перечень необходимо включить **принцип полисубъектности**. В современном поликультурном мире социальное воспитание ведут государственные, общественные, религиозные, военные, спортивные организации, бизнес-структуры. Это предполагает **государственно-общественное управление системой воспитания**.

На наш взгляд, система духовно-нравственного воспитания должна иметь такую структуру.

Ведущим субъектом политического управления воспитанием может стать Государственный Совет по духовно-нравственному воспитанию.

В него входят видные государственные и общественные деятели, представители различных религиозных конфессий, научных и общественных организаций. Возглавляет Совет Президент РФ. Совет разрабатывает цели и задачи государственной политики в области воспитания, методы и формы их реализации, оценивает эффективность действующей системы государственно-общественного управления воспитанием, состояние нравственного здоровья населения России, определяет общие подходы к решению общенациональных проблем воспитания.

В областях, краях и республиках РФ учреждаются региональные советы по духовно-нравственному воспитанию, возглавляемые руководителями регионов.

Федеральный центр духовно-нравственного воспитания координирует работу региональных центров, разрабатывает федеральные воспитательные программы, организует их выполнение, проводит всероссийские конференции по вопросам социального воспитания, готовит программные документы и выполняет иные виды деятельности по обеспечению единого общероссийского воспитательного пространства. Региональные центры разрабатывают и осуществляют комплексные воспитательные программы с учётом особенностей региона; организуют повышение квалификации, подготовку и переподготовку кадров; проводят анализ, оценку, прогнозирование духовно-нравственного воспитания в регионе; осуществляют своевременную корректировку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; организуют работу городских и районных центров духовно-нравственного воспитания.

Основная работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется на региональном, городском, районном уровнях, наиболее близких к школе — ядру системы социального воспитания.

Представим подробно структуру Регионального центра духовно-нравственного воспитания.

В подготовке и осуществлении программ духовно-нравственного воспитания важна роль всех социальных субъектов, но особое значение имеет деятельность Православной Церкви. На выбор православных идеалов добра, милосердия, сострадания, помощи ближнему в социальном поведении мощное влияние оказывает духовный пример, наставление не только словом, но и делом. Поэтому в региональных центрах духовно-нравственного воспитания есть отделы социальной благотворительности, экологического воспитания, туристско-краеведческой работы, паломническо-труднического служения. Список отделов, обеспечивающих трудовую занятость молодёжи, может быть расширен с учётом особенностей и интересов региона.

Статус самостоятельных подразделений имеют также «родительская школа», служба духовно-нравственного просвещения, служба научно-методического обеспечения образовательной области «Духовно-нравственная культура», служба мониторинга нравственного здоровья населения.

Базовым социальным субъектом регионального центра духовно-нравственного воспитания является образовательное учреждение, прежде всего — общеобразовательная школа. Именно она становится главной площадкой реализации всех воспитательных программ, ядром системы духовно-нравственного воспитания.

## Содержание духовно-нравственного воспитания

Система духовно нравственного воспитания выстраивается как открытое социально-воспитательное пространство, включающее школу и социум.

В общеобразовательной школе вводится предмет «Духовно-нравственная культура». Он строится на культурологической основе, не нарушая научного характера школьного государственного образования. С каждым классом возрастает значение межпредметных связей, и в старшей школе духовно-нравственная культура становится образовательной областью, интегральным гуманитарным образовательным пространством, воссоздающим в целостности культурно-исторический мир России, её духовные ценности (прежде всего ценности православной культуры, а также других традиционных для России конфессий). Новый предмет в интеграции с другими гуманитарными дисциплинами не только передаёт ребёнку систему научных знаний о культуре, но выполняет главную миссию образования — учит его быть человеком, патриотом, бережно хранить и творчески умножать наследие предков, осознанно принимать как высший дар свою жизнь, судьбу, Отечество.

Принципиальная новизна предлагаемой концепции в том, что духовно-нравственное воспитание не ограничивается только знаниевой составляющей. Нравственные идеалы превратятся из объективных значений в личностные смыслы, если будут востребованы детьми, войдут в их мир, в их субъективное пространство. Импульсом к этому может стать интеграция знаний и разнообразных форм социокультурной деятельности. Во внешкольном воспитательном пространстве учащиеся включаются в проведение социальных и культурных практик. К числу их относятся военно-патриотические мероприятия, паломническо-труднические службы, экологическая работа, участие в оказании социальной помощи нуждающимся и так далее.

Создание открытого пространства духовно-нравственного воспитания позволит формировать у молодого поколения деятельное и ответственное отношение ко всему, что происходит в стране, способность к творческому преображению действительности. Православная ориентация предлагаемой концепции не предполагает знакомства школьников с вероучительными догматами и с канонами Православия, что невозможно в светской школе. Речь идёт о системе традиций, жизненных ценностей и норм, которые сложились в нашем Отечестве на православной основе.

Возрождение системы социального воспитания, организацию её инфраструктуры целесообразно осуществлять в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Общей задачей национальных проектов является повышение качества жизни россиян. Оно не сводится к материальным благам — «не хлебом единым жив человек». Возможности проекта «Образование» далеко не исчерпаны. Он пока не позиционируется в общественном сознании как поддерживаемая властью общенациональная стратегия развития образования, воспитание нового человека для новой России. Концепция духовно-нравственного воспитания молодых россиян может стать идейным основанием национального про-

екта «Образование», поднять его на качественно новую ступень. В свою очередь, для системы духовно-нравственного воспитания включение в приоритетный проект означает полноценную реализацию.

В «Концепции модернизации российского образования» в качестве важнейших качеств, которыми должен обладать современный выпускник, названы духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в российском сознании всегда почитались как главные. Это свидетельствует о назревшей потребности в возрождении традиций отечественного воспитания.

Духовно ориентированная цивилизация может стать приоритетной национальной идеей, а духовно-нравственное воспитание — важнейшим общенациональным делом, которое сплотит народ и позволит России выйти на новые исторические рубежи.