

Стандарты нового поколения и методическая работа с ними

**Светлана
Мансурова,**
*методист районного
информационно-
методического
кабинета
Отдела
образования
и молодёжной
политики
Чулковского района
Рязанской области*

Сентября 2012/2013 учебного года по мере готовности образовательных учреждений планируется осуществить переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования. За период подготовки и введения ФГОС начального общего образования накоплен определённый практический опыт методического сопровождения этого процесса, что на этапе введения стандарта средней ступени образования представляется важным и полезным для применения.

В современных условиях определяющим фактором реформирования образовательной системы является модернизация образования, приоритетом которой выступает формирование личности школьника. Задаче подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности в высокотехнологичном, стремительно меняющемся мире должно соответствовать обновлённое содержание образования. Эту задачу призвано решить новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов.

В условиях модернизации системы образования, обеспечивающей переход к новому качеству образования, выявляется проблема несоответствия профессионального уровня учителя и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности. Поэтому при введении ФГОС необходимо обеспечить такую готовность руководителей и учителей образовательных учреждений к вступлению в новые образовательные стандарты, чтобы уровень понимания стандартов был достаточен, это условие их грамотной реализации.

Успешность введения новых образовательных стандартов зависит от многих факторов и, в первую очередь, от того, насколько системно организовано методическое сопровождение. Системная методическая работа позволяет снизить многочисленные риски при переходе на новый образовательный стандарт. Применительно к стандарту система его методического сопровождения рассматривается как целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия методической службы и педагога,

направленный на решение актуальных для него проблем профессиональной деятельности в новых условиях.

Цель методической службы при внедрении ФГОС — обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Деятельность методических служб необходимо направить на решение задач, способствующих обеспечению процесса подготовки и обучения учителей к работе в изменяющихся условиях: усиление диагностико-аналитической функции, позволяющей оперативно реагировать на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам; переход на личностно ориентированный подход в организации методической работы.

Задачи методической службы на этапе введения ФГОС:

- определить степень готовности учителей к введению ФГОС;
- составить перечень изменений в системе методического сопровождения учителей в связи с введением ФГОС;
- разработать программу методического сопровождения процесса введения ФГОС;
- оказать содействие учителям в разработке программ саморазвития (индивидуальных образовательных маршрутов развития).

Итак, чтобы работа по внедрению ФГОС прошла плодотворно, необходимо, на наш взгляд, механизм поэтапных действий по изменению или дополнению системы методического сопровождения, приведение её в соответствие с требованиями нового стандарта. Этот механизм должен включать определённую последовательность действий.

Так как цель методического сопровождения в условиях перехода на новый ФГОС — снять профессиональные затруднения у педагогов, оказать методическую поддержку в процессе введения ФГОС в педагогическую практику, на этапе разработки системы методического сопровождения введения ФГОС необходимо организовать работу по сбору информации о проблемах, имеющихся в педагогической среде. Такая информация позволит определить образовательные потребности педагогических работников в области освоения стандарта. В целях получения такой информации целесообразно провести анкетирование руководящих и педагогических работников образовательных учреждений.

Нами разработана анкета для педагогов, цель которой — определить их готовность к введению федеральных государственных образовательных стандартов. Ознакомьтесь с ней.

«Уважаемый коллега!

С целью выявления уровня готовности к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС) просим Вас принять участие в анкетировании. Выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. ФГОС — это:

- 1) основа объективной оценки уровня образования учащихся;
- 2) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;

- 3) ориентир, принимаемый как исходное для сопоставления с реальной практикой, направленный на достижение упорядоченности системы и определения минимальных требований к качеству и уровню образования;
- 4) _____ .
- 2.** В основе стандарта лежит подход:
- 1) личностно ориентированный;
 - 2) системно-деятельностный;
 - 3) дифференцированный;
 - 4) _____ .
- 3.** Какие три системы требований определены в ФГОС как обязательные:
- 1) требования к структуре основной образовательной программы;
 - 2) требования к кадрам;
 - 3) требования к условиям реализации основной образовательной программы;
 - 4) требования к результатам освоения основной образовательной программы;
 - 5) требования к субъектам образовательного процесса;
 - 6) требования к информатизации образовательного процесса;
 - 7) _____ .
- 4.** С учётом каких потребностей народов РФ разработан стандарт:
- 1) национальных;
 - 2) региональных;
 - 3) этнокультурных;
 - 4) _____ .
- 5.** Требования к каким планируемым результатам учащихся установлены стандартом:
- 1) личностным;
 - 2) метапредметным;
 - 3) предметным;
 - 4) _____ .
- 6.** Что должно быть предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы?
- 7.** Из каких двух составляющих состоит итоговая оценка?
- 8.** Какие результаты индивидуальных достижений учащихся не подлежат итоговой оценке:
- 1) метапредметные результаты;
 - 2) функциональная грамотность в области учебных предметов;
 - 3) личностные результаты;
 - 4) способность решать учебные задачи;
 - 5) _____ .
- 9.** Основная образовательная программа должна содержать разделы:
- 1) пояснительная записка;
 - 2) планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
 - 3) программа формирования универсальных учебных действий;
 - 4) программы отдельных предметов, курсов;
 - 5) программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
 - 6) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

- 7) _____ ;
8) _____ .
- 10.** Учебный план определяет:
- 1) состав и структуру обязательных предметных областей;
 - 2) общий объём нагрузки учащихся;
 - 3) максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;
 - 4) направления внеурочной деятельности;
 - 5) _____ .
- 11.** По каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность:
- 1) общеинтеллектуальное;
 - 2) общекультурное;
 - 3) духовно-нравственное;
 - 4) коммуникативное;
 - 5) спортивно-оздоровительное;
 - 6) социальное;
 - 7) _____ .
- 12.** Универсальные учебные действия — это:
- 1) способность ребёнка к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
 - 2) компетентность, связанная с усвоением предметного содержания в различных образовательных областях;
 - 3) всестороннее развитие личности ребёнка на основе общечеловеческих ценностей;
 - 4) _____ .
- 13.** Сформулируйте основные отличия (концептуальное, методологическое, технологическое) ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта предыдущего поколения.
- 14.** Как, по Вашему мнению, при переходе на новые ФГОС меняется роль участников образовательного процесса?
- 15.** В чём, на Ваш взгляд, состоит готовность учителя к введению ФГОС?
- 16.** Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии системы образования в целом и образовательных результатах обучающихся? Аргументируйте своё мнение.
- 17.** Какие профессиональные затруднения, связанные с введением ФГОС, Вы испытываете?
- 18.** Какая методическая помощь по преодолению профессиональных затруднений Вам необходима?

Спасибо за участие!»

Диагностика уровня готовности учителей к введению ФГОС проводится также посредством диагностического листа, содержащего установленные критерии, и заполняется учителем и экспертом, что позволяет объективно оценить уровень готовности педагога.

Таблица 1

Критерии готовности учителя к введению ФГОС

Критерий
Когнитивный аспект
Знание нормативных документов, связанных с введением ФГОС
Знание особенностей технологии системно-деятельностного подхода
Знание принципов развивающего обучения
Знание модели выпускника начальной школы как конечного результата начального образования
Знание системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных, предметных
Знание эффективных форм организации учебной деятельности при формировании универсальных учебных действий (далее – УУД)
Знание критериев выбора УМК из перечня рекомендованных и допущенных к использованию учебников
Знание содержания учебных программ в соответствии с УМК
Знание терминологии ФГОС
Знание роли педагога/управленца в процессе введения и реализации ФГОС
Мотивационный аспект
Понимание роли и значения введения ФГОС для развития современного образования
Активное участие в различных мероприятиях, связанных с введением ФГОС
Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем
Настойчивость в преодолении затруднений
Активная позиция в саморазвитии
Технологический аспект
Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа
Проектирование образовательной деятельности учащегося, класса
Умение разрабатывать основную образовательную программу, программы отдельных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС
Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нём:
– элементов ценностно-смыслового характера;
– элементов развивающего характера;
– вариативности.
Умение формировать компоненты учебной деятельности:
– целеполагание;
– контроль и оценку;
– познавательный интерес;
– рефлексию.
Умение проектировать педагогическую деятельность в рамках урока с позиций УУД
Владение способами организации интерактивных форм обучения
Владение приёмами организации диалога на уроке
Владение новой (критериальной) системой оценивания достижений учащихся / педагогов
Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов
Личностный аспект
Гуманистическая позиция

Светлана Мансурова

Стандарты нового поколения и методическая работа с ними

Продолжение табл. 1

Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений
Владение способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде
Индивидуальный подход
Общая культура
Эмоциональная устойчивость
Позитивная направленность на педагогическую/управленческую деятельность
Рефлексивный аспект
Умение выстраивать «Я–концепцию»
Умение определять причины и причинно-следственные связи зафиксированного состояния личностного и профессионального развития
Умение находить сильные стороны и перспективы саморазвития
Умение оценивать результативность, продуктивность саморазвития
Умение проводить самооценку педагогической деятельности
Умение проводить оценку эффективности педагогической деятельности с позиции состоявшегося взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
Умение выявлять и корректировать схемы и средства возможной будущей педагогической деятельности

По итогам диагностики выявляется уровень готовности педагога к введению ФГОС по каждому из аспектов. Он интерпретируется следующим образом:

- не менее пяти критериев — высокий уровень;
- не менее трёх критериев — средний уровень;
- менее трёх критериев — низкий уровень.

Определение уровня готовности педагога к введению ФГОС по каждому из аспектов необходимо для подготовки экспертного заключения по педагогу, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки программы саморазвития (индивидуального образовательного маршрута развития) педагога.

По итогам мониторинга готовности педагогических работников к введению ФГОС к актуальным отнесены следующие проблемы:

- отсутствие готовности руководителей и учителей к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточный уровень информированности педагогов о стандарте, поверхностное знакомство с новыми нормативными документами;
- низкий уровень мотивации части учителей в освоении ФГОС;
- упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- предпочтение традиционной стратегии деятельности; нежелание менять сложившуюся устойчивую методику проведения учебного занятия;
- неадекватная (завышенная) самооценка учителей по причине недостаточно развитых рефлексивных навыков.

А также:

- традиционный подход руководителей школ к оценке деятельности учителя;
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы.

Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов руководящих и педагогических кадров способствует формированию заказа методической службе, который заключается в:

- создании мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения задач новой деятельности;
- оказании помощи в разработке программ саморазвития (индивидуального образовательного маршрута развития) и содействии в их реализации;
- обеспечении необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- организации процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучении непосредственно на рабочем месте.

Объём материалов ФГОС обширен и инновационен. Администрации образовательного учреждения, учителю необходима помощь в освоении этих материалов. Но самое главное, помощь им необходима в осознании масштабов изменений в образовании. Они должны проникнуться идеологией новых стандартов, осмыслить заложенные в них цели, понять логику структуры нового стандарта, чётко определить для себя роль руководителя, педагога в образовательном процессе. Введение стандарта предъявляет к руководителям требование гибкой смены организации образовательного процесса, использования современных управленческих технологий, повышения уровня личной ответственности за условия и качество реализации образовательных программ. От учителя требуется быстрая смена профессионального мировоззрения и педагогической позиции, высокий уровень мотивации для осуществления требуемых изменений.

Методическая работа, построенная на принципе маркетинга, позволяет выйти на новый уровень использования и дальнейшего развития творческого потенциала педагогов. Чёткое определение профессиональных потребностей учителей способствует преодолению затруднений, повышению и развитию их профессиональной компетентности.

Анализ требований к кадровым условиям введения ФГОС и анализ имеющихся проблем послужили основой разработки модели методического сопровождения стандарта на этапе его введения. Методическое обеспечение введения ФГОС включает:

- обеспечение учителей информационно-методическими материалами по введению ФГОС;
- повышение квалификации учителей;
- проведение методических семинаров, консультаций;
- организацию деятельности методических объединений;
- диагностику и мониторинг.

Подготовка к введению ФГОС предполагает взаимодействие методической службы с администрацией образовательных учреждений, учителями, педагогами дополнительного образования, руководителями методических объединений. На этапе введения ФГОС первоочередное внимание следует уделить обучению руководителей, педагогов образовательных учреждений по всему комплексу вопросов, связанных с внедрением стандарта. Также необходима организация систематического методического сопровождения, чтобы педагогические работники смогли

овладеть компетентностями, необходимыми для эффективного внедрения новых образовательных стандартов.

Более подробно предлагаем остановиться на одной из эффективных форм методической работы в условиях введения образовательного стандарта — компетентностно ориентированном семинаре с педагогами в рамках постоянно действующего семинара. Данная форма методической работы позволяет обеспечить непрерывность профессионального образования без отрыва от места работы, повышение теоретико-методологического уровня учителей, их компетентности.

Цель семинара — повышение правовой компетентности, систематизация знаний о ФГОС, развитие мотивационной готовности педагогов ОУ к решению профессиональных задач в новых условиях, наработка практических навыков введения стандарта.

Семинар имеет модульное построение и содержит три основных модуля: теоретико-методологический, содержательно-методический и практико-ориентированный. Каждый модуль представляет собой целостную, завершённую часть, органично взаимосвязанную с другими. В комплексе содержание модулей охватывает актуальные проблемы введения ФГОС.

Таблица 2

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего, час	В том числе	
			Лекции	Практические занятия, круглые столы
1	Модуль 1. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС	8	8	—
	Тема 1. Нормативное обеспечение введения ФГОС	2	2	—
	Тема 2. Концептуальные основы ФГОС	2	2	—
	Тема 3. Взаимосвязь структуры и содержания ФГОС общего образования	2	2	—
	Тема 4. ФГОС: система требований	2	2	—
2	Модуль 2. Механизмы реализации ФГОС	8	5	3
	Тема 1. Учебно-методические комплекты, реализующие требования ФГОС	2	1	1
	Тема 2. Проектирование деятельности обучающихся в рамках урока с позиций УУД	3	2	1
	Тема 3. Мониторинг достижений обучающихся на основе ФГОС	3	2	1
3	Модуль 3. Разработка нормативно-инструментального обеспечения реализации ФГОС	8	—	8
	Тема 1. Разработка рабочих программ учебных курсов	3	—	3
	Тема 2. Разработка планов учебных занятий, реализующих цели формирования УУД	2	—	2
	Тема 3. Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся	3	—	3
	Итого:	24	13	11

Об эффективности данной формы методической работы свидетельствуют результаты послесеминарского анкетирования педагогов, отразившие:

- повышение уровня знаний, овладение базовыми понятиями нового стандарта, умение соотносить их с практикой;
- понимание роли ФГОС в повышении качества образования;
- увеличение степени интереса к проводимым мероприятиям;
- активизацию процесса саморазвития.

Семинар также способствовал развитию рефлексивных навыков профессиональной деятельности, что содействует выработке стратегии профессионально-личностного роста педагога.

Индивидуальный подход, использование интерактивных форм взаимодействия методической службы с педагогическими работниками позволяют создать условия для творческого применения полученных теоретических знаний в педагогической деятельности, обеспечить оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования.

Таким образом, на современном этапе приоритетным направлением деятельности методической службы и необходимым условием повышения качества и эффективности образовательного процесса является обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФГОС с целью «роста уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранения здоровья обучающихся».