

**УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

**Качество планирования
определяет качество
результата деятельности**

Надежда
Фомина,
главный редактор
журнала «Качество
образования»

Одно из важнейших направлений реформирования системы российского образования — совершенствование контроля и управления качеством образования. Разработка в образовательных учреждениях предметного поурочного планирования с учётом кодификатора, несомненно, будет способствовать существенному повышению качества образования. Наличие подобного планирования позволит педагогу выделять и контролировать наиболее важный учебный материал, включать в контрольные работы компоненты, усвоение которых определено требованиями государственных образовательных стандартов.

Мы считаем, что настольным пособием для учителя при составлении календарно-тематического планирования по предмету должен быть «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений», подготовленный «Федеральным институтом педагогических измерений». В кодификаторе по каждому предмету содержатся коды элементов содержания (далее — КЭС) и коды требований к уровню подготовки выпускников (далее — КПУ), достижение которого проверяется на ЕГЭ.

В Кодификаторе по каждому предмету содержатся две части:

1. Перечень **элементов содержания**, проверяемых на едином государственном экзамене по предмету.
2. Перечень **требований** к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на едином государственном экзамене.

Таким образом, календарно-тематическое планирование, составленное с учётом этих двух составляющих, ориентирует учителя на целенаправленную подготовку к уроку. В первой части содержится ответ на вопрос: что должны знать учащиеся, во второй — что они должны уметь делать. Покажем на примере Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной школы для государственной (итоговой) аттестации 2012 г. (в новой форме) по географии, как важно учитывать содержание кодификатора в образовательной и управленческой деятельности.

Пример № 1. (фрагмент кодификатора элементов содержания)

Код элемента	Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена
1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Пример № 2. (фрагмент кодификатора требований к уровню подготовки)

Код контролируемого требования (умения)	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1.1	Знать/понимать: основные географические понятия и термины
1.2	различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения
1.3	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
2.1	Уметь: определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов

Достаточно внести цифровые обозначения кодов в соответствующие разделы календарно-тематического планирования, и значимость отдельных уроков для подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации становится очевидной. Для того чтобы учитель-предметник грамотно подготовился к уроку, а руководитель школы правильно проанализировал посещённый урок, мы рекомендуем составить календарно-тематический план по предмету по следующей форме:

№ урока	Количество часов	Код КЭС	Тема урока	Код КПУ	Основные учебные действия (умения) и модели
---------	------------------	---------	------------	---------	---

Чтобы правильно подготовить урок, учителю необходимо ответить на два основополагающих вопроса: является ли содержание урока ком-

понентом стандарта образования и как нужно подготовить учащихся к использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности? Поэтому учитель должен сформулировать как обучающую цель (что должен знать ученик), так и деятельностную (что должен научиться делать ученик, чтобы соответствовать требованиям к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, достижение которых проверяется на итоговом экзамене).

Пример 3. Календарно-тематическое планирование по географии в 6-м классе (фрагмент)

№ п/п	Тема урока	Код элементов	Элементы содержания	Код требований	Требования к умениям
1	География как наука	1.1	Географические модели	1.1.	Знать основные географические понятия и термины
	Путешествия и географические открытия	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1.3.	Знать результаты выдающихся географических открытий и путешествий
2	Земля — планета Солнечной системы	1.1	Географические модели: глобус	2.1.	Знать основные географические понятия и термины
3	План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта, ориентирование	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности	2.1.	Знать различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности	1.1	Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения	2.1.	Иметь представление о плане местности и условных знаках
5	Географическая карта. Форма и размеры Земли	1.1	Географическая карта	2.1.	Уметь определять на карте расстояния, направления, географические координаты и местоположение географических объектов
6	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах	1.1	Способы картографического изображения, градусная сеть	2.1.	Уметь определять на местности, плане и карте расстояния

№ п/п	Тема урока	Код элементов	Элементы содержания	Код требований	Требования к умениям
7	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты	1.1	Географическая карта, градусная сеть	2.1.	Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты
8	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности географических карт	1.1	План местности	2.1.	Уметь определять на местности, плане и карте расстояния, местоположение географических объектов
9	Итоговый урок по разделу. Тест			2.2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

Так, например, при изучении темы урока № 7 «Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты» учитель непременно должен обратиться к требованию стандарта и научить каждого ученика умению определять на местности, плане и карте расстояния и местоположение географических объектов, а затем проверить освоение этого умения в одном или нескольких заданиях теста.

Составленное подобным образом календарно-тематическое планирование ориентирует учителя на целенаправленную подготовку как к каждому уроку, так и к контролю освоенных элементов содержания, проведённому по окончании изучения темы. Но в этом случае учитель на каждом уроке должен уделить внимание такому важному этапу урока, как экспресс-диагностика. Как утверждает Г.И. Скворцова, «...для оценки эффективности урока с позиции организации деятельности ученика **обязательно** проведение в конце урока **экспресс-диагностики** в точном соответствии с целью урока и единицей содержания — небольшая проверочная работа». Мы рекомендуем готовить содержание контрольной работы или теста до начала изучаемой темы, чтобы в ходе проведения уроков акцентировать внимание учащихся на контролируемых элементах. Для этого в конце урока в качестве проверочной работы можно применить фрагмент теста, соответствующий изучаемой теме. Так, например, при изучении темы «Масштаб» желательно провести проверку освоенного материала, используя часть заданий того теста, который будет проведён на 9-м уроке (варианты заданий желательно поменять при проведении тестирования).

Желательно при анализе контрольной работы (или теста) учитывать спецификацию контрольно-измерительных материалов. Если при проведении контроля учитель или администратор применяет не случайно составленный набор заданий (таких тестов достаточно), а, как говорят, «заточенный» на проверку важных составляющих стандарта образо-

**Пример № 4. Фрагмент теста, проведенного в ходе
экспресс-диагностики при изучении темы «Масштаб»**

A3	Какой из перечисленных масштабов является самым крупным?	1) 1: 100 2) 1: 500 3) 1: 1000 4) 1: 5000
A4	Какой из перечисленных именованных масштабов соответствует численному масштабу 1: 15000?	1) в 1 см 1,5 м 2) в 1 см 15 м 3) в 1 см 150 м 4) в 1 см 1500 м

Надежда Фомина
Качество планирования определяет
качество результата деятельности

вания, то подготовка учащихся к итоговым испытаниям проходит более эффективно. В материалах Института педагогических измерений содержатся демо-версии, предназначенные для того, чтобы «...дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по географии». (© 2012 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации)

**Пример № 5. Фрагмент демонстрационного варианта
экзаменационной работы**

- Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?
 - якуты,
 - татары,
 - коми,
 - калмыки.
- Крайняя южная точка России расположена на территории
 - Республики Алтай,
 - Приморского края,
 - Краснодарского края,
 - Республики Дагестан.
- Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?
 - Забайкалье,
 - Кольский полуостров,
 - Приморье,
 - полуостров Камчатка.
- Снежные лавины — одно из наиболее грозных и опасных природных явлений.

В каком из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность?

- 1) Калининградская область,
- 2) Республика Северная Осетия – Алания,
- 3) Чувашская Республика,
- 4) Архангельская область.

5. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- 1) Тула,
- 2) Тольятти,
- 3) Рязань,
- 4) Ставрополь.

Таким образом, учитель получает чёткий ориентир своей деятельности: чему должен ученик научиться (элементы содержания), что он должен уметь делать (требования к подготовке), как он будет предъявлять полученные знания и умения (демонстрационная версия).

При подготовке контрольной работы учителю необходимо особенно тщательно делать отбор контрольно-измерительных материалов. Желательно отразить важность этого отбора в спецификации.

Пример № 6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контроля по географии в 6-х классах

Период проведения: 16–20 ноября.

Тема: «План и карта – основные источники географической информации».

Форма контроля: тест в формате ГИА.

Цель контроля: установление уровня усвоения знаний по теме в соответствии с требованиями к базовой подготовке учащихся.

Содержание и структура работы: работа состоит из двух частей, содержащих задания с выбором ответа и с кратким ответом.

Всего заданий в каждом варианте – 15, в том числе:

С выбором ответа (В)	9
С кратким ответом (К)	6

Количество вариантов: 2

Код	Контролируемые элементы содержания, номер задания	Проверяемые виды деятельности (требования)
1.1	A1 Условные знаки топографических карт	Уметь читать знаки топографических карт
1.1	A2 Условные знаки топографических карт	Уметь читать знаки топографических карт
1.1	A3 Масштаб плана	Уметь читать масштаб в именованном и числовом виде
1.1	A4 Масштаб плана	Уметь читать масштаб в именованном и числовом виде
1.1	A5 Свойства глобуса и географической карты	Знать свойства изображения земной поверхности на глобусе и карте
1.1	A6 Условные знаки географических карт	Уметь читать географическую карту с помощью условных знаков
1.1	A7 Масштаб плана	Уметь читать масштаб в именованном и числовом виде

Код	Контролируемые элементы содержания, номер задания	Проверяемые виды деятельности (требования)
1.1	A8 Градусная сеть географической карты	Иметь представления об элементах градусной сети
1.1	A9 Географические координаты	Уметь определять географические координаты объекта
1.1	B1 Рельеф на географической карте	Иметь представления о шкале высот и глубин
1.1	B2 Рельеф на географической карте	Иметь представления о шкале высот и глубин
1.1	B3 Определение направлений и расстояний на карте	Уметь определять направления и расстояния на карте
1.1	B4 Рельеф на плане	Понимать способы отображения рельефа
1.1	B5 Градусная сеть географической карты	Иметь представления об элементах градусной сети

Надежда Фомина
Качество планирования определяет качество результата деятельности

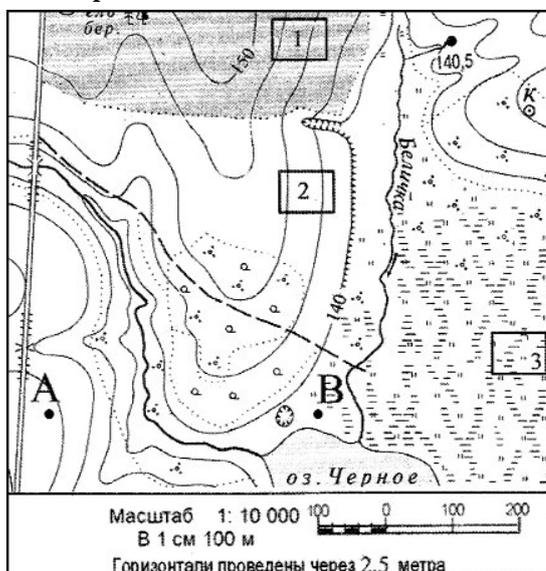
Таким образом, календарно-тематическое планирование становится ориентиром для учителя в постановке целей каждого урока, урок целенаправленно подводит к контролю знаний, а тест становится посильным даже для слабых учащихся.

Пример № 7. Тест для проверки освоения элементов содержания и требований государственного стандарта образования по географии в 6 классе (разработан методистами по географии ОМЦ ЮЗОУО М.М. Молчановой и Е.Б. Перловым)

Вариант 1

Часть 1

Задания №№ A1, A2 и B3 выполняются с помощью топографической карты



A1. Какая растительность преобладает на участке местности № 3?

- 1) заболоченный луг,
- 2) кустарник с редколесьем,
- 3) смешанный лес,
- 4) хвойный лес.

A2. Какой объект обозначен на плане буквой К?

- 1) родник,
- 2) колодец,
- 3) ключ,
- 4) курган.

A3. Какой из перечисленных масштабов является самым крупным?

- 1) 1: 100,
- 2) 1: 500,

- 3) 1: 1000,
4) 1: 5000.

A4. Какой из перечисленных именованных масштабов соответствует численному масштабу 1: 15000?

- 1) в 1 см 1,5 м, 3) в 1 см 150 м,
2) в 1 см 15 м, 4) в 1 см 1500 м.

A5. Какое из перечисленных утверждений является верным?

- 1) Форма материков на глобусе показана точнее, чем на карте такого же масштаба.
2) Глобус и карта одного и того же масштаба изображают земную поверхность одинаково точно.
3) Форма материков на географической карте показана точнее, чем на глобусе того же масштаба.

A6. Какие из перечисленных природных объектов на топографических и географических картах обозначаются одинаковыми условными знаками?

- 1) болота, 3) овраги,
2) железные дороги, 4) населённые пункты.

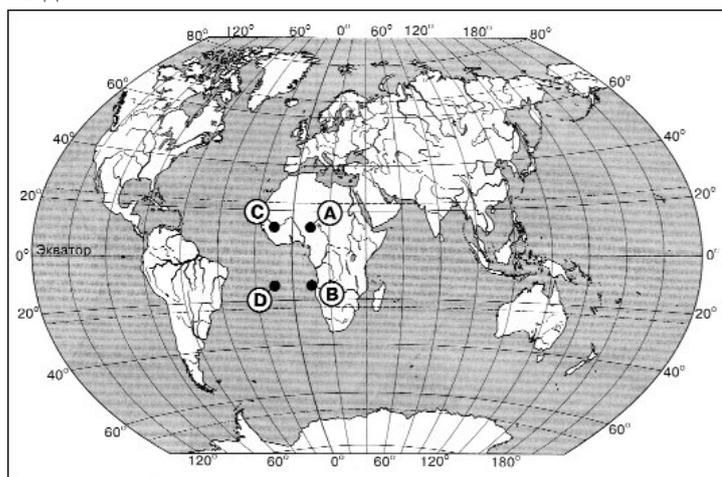
A7. Какое из перечисленных сочетаний «масштаб карты — длина отрезка» является верным для расстояния 250 м?

- 1) 1: 250 — 20 см, 3) 1: 25000 — 15 см,
2) 1: 2500 — 10 см, 4) 1: 250000 — 5 см.

A8. Длина 1° дуги меридиана составляет примерно:

- 1) 52 км, 3) 111 км,
2) 85 км, 4) 146 км.

A9. Какой буквой на карте мира обозначена точка с координатами 15° с.ш., 10° в.д.?



- 1)A 2)B 3)C 4)D

Часть 2

В1. Каким цветом на географических картах изображаются территории с абсолютными высотами менее 200 м?

Ответ: _____

В2. Какой элемент условных обозначений географической карты устанавливает соответствие цвета изображения и абсолютной высоты территории?

Ответ: _____

В3. Определите азимут, который соответствует направлению от точки А к точке В.

Ответ: _____ градусов

Как правило, проведение контрольной работы завершается анализом этой контрольной работы. Применение программ, разработанных в ОМЦ Юго-Западного округа (программист Н.В. Рядинская), позволяет провести анализ быстро, объективно, достоверно.

Пример 8. Анализ контрольной работы по географии, проведенной в 6-м классе учителем Жутник С.Н. 5 марта 2010 года

Фамилия ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Оц.
Сложность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	
1	1	1	1	1						2	2	2	2			1	3
2	1	1	1	1	1	1		1	1	2		2	2	2	2	1	4
3	1	1	1	1	1	1		1	1	2	2	2	2	2	2	1	5
4	1			1	1	1			1					2		1	2
5	1	1	1	1						2		2	2	2		1	3
6		1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2			4
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1		2		2	2	2	1	4
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1			2	2	2	2	1	4
10	1	1	1	1	1	1		1	1		2	2	2	2	2	1	4
11		1	1	1	1	1		1	1	2		2	2	2	2		4
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5
13	1		1	1	1	1		1	1	2		2	2	2	2	1	4
14	1			1	1	1		1	1			2		2	2	1	3
15	1	1	1	1	1	1		1	1	2	2	2	2	2		1	4
16	1	1	1	1	1	1		1	1	2		2	2	2	2	1	4
17		1	1	1	1			1		2		2		2			3
17	1		1	1	1		1	1		2		2	2		2	1	3
83	83	94	100	89	78	33	83	78	72	44	94	83	89	67	83		

Результативность 76% (высокая), оценки выставлены объективно, «сильные» учащиеся справились с работой, прогнозируемый показатель результативности реализован, успеваемость 94%, показатель неуспешности снижен, работа со «слабыми» учащимися не проведена, типичные ошибки в заданиях № 7 и 11. Уровень преподавания оптимальный.

УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ

Код КЭС	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	% выполнения
1.1.	A1 Условные знаки топографических карт	Уметь читать знаки топографических карт	76
1.1.	A2 Условные знаки топографических карт	Уметь читать знаки топографических карт	82
1.1.	A3 Масштаб плана	Уметь читать масштаб в именованном и числовом виде	88
1.1.	A4 Масштаб плана	Уметь читать масштаб в именованном и числовом виде	94
1.1.	A5 Свойства глобуса и географической карты	Знать свойства изображения земной поверхности на глобусе и карте	88
1.1.	A6 Условные знаки географических карт	Уметь читать географическую карту с помощью условных знаков	71
1.1.	A7 Масштаб плана	Уметь читать масштаб в именованном и числовом виде	29
1.1.	A8 Градусная сеть географической карты	Иметь представления об элементах градусной сети.	82
1.1.	A9 Географические координаты	Уметь определять географические координаты объекта	71
1.1.	B1 Рельеф на географической карте	Иметь представления о шкале высот и глубин	76
1.1.	B2 Рельеф на географической карте	Иметь представления о шкале высот и глубин	41
1.1.	B3 Определение направлений и расстояний на карте	Уметь определять направления и расстояния на карте	94
1.1.	B4 Рельеф на плане	Понимать способы отображения рельефа	82
1.1.	B5 Градусная сеть географической карты	Иметь представления об элементах градусной сети	88
1.1.	B6 Географические координаты	Уметь определять географические координаты объекта	65

Рекомендации: Провести индивидуальную работу с учащимся Данилиным Г. Повторить элементы содержания заданий № 7 и № 11 (масштаб плана, рельеф на геогр. карте) и включить в следующую проверочную работу.