

# Тестовые задания по литературному чтению

Продолжаем знакомить вас с тестовыми заданиями по литературному чтению, ориентированными на требования стандарта (ФГОС НОО 2009 г.) к формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Как уже было сказано<sup>1</sup>, задания представлены на двух уровнях: базовом, без усвоения которого учащимся трудно продолжать обучение дальше, и на повышенном, выполнение заданий которого свидетельствует о достаточно высокой степени сформированности литературоведческих умений и знаний учащихся. Задания собраны в темы, разделы, которые обычно представлены в программе обучения по литературному чтению.

**Ирина  
Хомякова,**  
*ведущий  
научный  
сотрудник  
Отдела  
начального  
образования  
ИСМО РАО*

## Раздел «Работа с текстом»

### Задания базового уровня

#### Выразительные средства

**Задание 17.** Прочитай текст и подчеркни в нём сравнение.

Печальны лес и дол завялый,  
Проглянет день – и уж темно,  
И, будто странник запоздалый,  
Стучится буря к нам в окно...

(А.С. Пушкин)

**Цель:** проверяется ориентация учащихся в выразительных средствах текста – умение находить сравнение в поэтическом тексте.

**Верный ответ:** «будто странник запоздалый».

**Задание 18.** Подчеркни эпитеты.

Золотые руки.  
Тёплые руки.  
Холодные руки.

**Цель:** проверяется ориентация учащихся в выразительных средствах текста – умение находить эпитеты в тексте.

<sup>1</sup> См. ж. «Сельская школа» № 1, 2012 г.

**Верный ответ:** «золотые».

**Задание 19.** Прочитай предложение.

«...Запорожец, как лев, растянулся на дороге». (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»)

Отметь использованное выразительное средство:

- гипербола,  
 сравнение,  
 эпитет.

**Цель:** проверяется ориентация учащихся в выразительных средствах текста — умение находить сравнение в тексте.

**Верный ответ:** «сравнение».

**Задание 20.** Подчеркни в тексте гиперболу.

«Наша собачица расхрабрилась и решила эту колбасу стянуть». (М. Зощенко «Интересно придумала»)

**Цель:** проверяется ориентация учащихся в выразительных средствах текста — умение находить гиперболу в тексте.

**Верный ответ:** «собачица».

## Раздел «Главная мысль текста»

### Задания базового уровня

**Задание 21.** Подчеркни название сказки, к которой подходит по смыслу пословица «Без труда не достанешь и рыбки из пруда»:

Теремок.

Мороз Иванович.

Крошечка Хаврошечка.

**Цель:** проверяется умение соотносить значение пословицы с главной мыслью сказки.

**Верный ответ:** «Мороз Иванович».

**Задание 22.** Прочитай текст.

«Летела ворона по-над морем, смотрит: рак ползёт — хап его!»

И понесла в лес, чтобы, усевшись где-нибудь на ветке, хорошенько закусить. Видит рак, что приходится пропадать, и говорит вороне:

— Эй, ворона, ворона! Знал я твоего отца и твою мать — славные были люди.

— Угу! — ответила ворона, не раскрывая рта.

— И братьев и сестёр твоих знаю: что за добрые были люди!

— Угу!

— Да всё же хоть они и хорошие люди, а тебе не ровня — сдаётся мне, что разумнее тебя никого нет на свете.

Понравились эти речи вороне; каркнула она во весь рот и упустила рака в море».

**22.1.** Озаглавь текст: \_\_\_\_\_

**Цель:** умение определять главную мысль текста, устанавливая зависимость между главной мыслью и названием.

**Верный ответ:** любой вариант, например, «Ворона и рак».

**22.2.** Отметь, к какому жанру можно отнести прочитанный текст:

- стихотворение       рассказ  
 басня                       пьеса

**Цель:** проверяется ориентация в литературных жанрах — умение выделять в тексте мораль басни.

**Верный ответ:** «басня».

**22.3.** Раздели прочитанный текст на части, озаглавь каждую.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Цель:** проверяется умение делить текст на части, определять и кратко формулировать микротематическую тему.

**Верный ответ:** любые варианты плана — не менее трёх пунктов.

**22.4.** Подчеркни в тексте предложение, выражающее главную мысль.

**Цель:** умение ориентироваться в тексте — находить предложение, выражающее главную мысль.

**Верный ответ:** «Понравились эти речи вороне; каркнула она во весь рот и упустила рака в море».

**22.5.** Определи и отметь тему, к которой относится этот текст:

- о труде,  о лести,  
 о добре и зле,  о дружбе.

**Цель:** проверяется умение классифицировать произведения по теме — определять тему прочитанного произведения.

**Верный ответ:** «о лести».

**Задание 23.** Прочитай текст и подчеркни в нём слова, выражающие главную мысль.

### МАТЬ-ЗЕМЛЯ

Скажи мне,  
Как правильной землю назвать:  
Земля дорогая?  
Земля золотая?  
Нет, лучше, наверно,  
Сказать ей:  
«Родная!  
Земля — наша милая,  
Добрая мать!»...

(Я. Абидов)

**Цель:** умение определять главную мысль поэтического текста.

**Верный ответ:**

«Родная!  
Земля — наша милая,  
Добрая мать!»...

## Раздел «Сказка»

### Задания базового уровня

**Задание 24.** Прочитай сказку.

### Почему обезьяны живут на деревьях

#### (Африканская сказка)

Было время, когда у обезьян не было привычки лазать по деревьям и они, как остальные животные, жили на земле. И именно тогда одна Черепаха водила дружбу с Обезьяной. И вот как-то Черепаха попросила у подруги горсть соли, а ведь, как известно, все животные любят полизать соль.

— Я очень скоро верну тебе долг, — уверила Черепаха.

Но она не торопилась выполнять своё обещание, и, в конце концов, Обезьяна решила её потропить. Она отправилась к ней в дом, но застала там только одну Черепашку, дочь Черепахи.

— А где твоя мать? — спросила Обезьяна.

— Не знаю.

И Обезьяна стала навещать его к ним в дом каждый день. Но всякий раз слышала от юной Черепашки один и тот же ответ.

**24.1.** Отметь вид сказки:

- волшебная,  
 о животных,  
 бытовая.

**Цель:** проверяется умение определять вид сказки.

**Верный ответ:** «о животных».

**24.2.** Найди и отметь тот абзац африканской сказки, в котором начинается диалог:

- 1,  2,  3,  4,  5.

**Цель:** проверяется понимание, что такое диалог, умение находить его в тексте.

**Верный ответ:** 2.

**Задание 25.** Прочитай, обрати внимание на героев.

### Царевна-змея

Ехал как-то казак путём-дорогою и заехал в дремучий лес; в том

лесу на проталинке стоит стог сена. Остановился казак отдохнуть немножко, лёг около и закурил трубку; курил, курил и не видал, как заронил искру в сено. Сел казак на коня и тронулся в путь; не успел и десяти шагов сделать, как вспыхнуло пламя и весь лес осветило. Оглянулся казак, смотрит — стог сена горит, а в огне стоит красная девица...

### Крот и доктор мышка

«Доктор, доктор! – просит Крот, – Я не вижу огород!  
Дайте мне очков семь штук,  
Чтобы вылечить недуг!  
А не то я забреду  
На соседскую грядку».  
Отвечает доктор Мышка:  
«Семь очков, пожалуй,

слишком!

Чтоб не сбились вы с пути,  
Вам хватит штук шести».  
(Т. Керстен)

Отметь, какого вида сказки нет:

- о животных,
- волшебная,
- бытовая.

**Задание 26.** Запиши, как называется сказка, особенности которой перечислены.

**26.1.** Главные герои – птицы, звери, растения, предметы быта.

Это – сказки \_\_\_\_\_.

**26.2.** Главные герои – люди, животные.

Это – сказки \_\_\_\_\_.

**Цель:** проверяется умение определять вид сказки.

#### Верные ответы:

26.1. «Это – сказки о животных».

26.2. «Это – сказки бытовые».

## Раздел «Писатели»

### Задания базового уровня

#### Задание 27.

Запиши фамилию автора, который написал «Приключения Незнайки и его друзей»: \_\_\_\_\_.

**Цель:** проверяется знание имён классиков детской литературы.

**Верный ответ:** «Носов».

**Задание 28.** Запиши названия 2–3-х произведений А.С. Пушкина:

\_\_\_\_\_.

**Цель:** проверяется знание учащихся произведений А.С. Пушкина.

**Верный ответ:** учащийся записывает не менее двух произведений поэта, изученных на уроках литературного чтения.

**Задание 29.** Запиши фамилии писателей, которые писали произведения о детях:

\_\_\_\_\_.

**Цель:** проверяется знание учащихся авторов детской литературы.

**Верный ответ:** не менее двух фамилий писателей. Например: С. Маршак, Н. Носов, А. Барто, В. Драгунский.

## Раздел «Речь»

### Задания базового уровня

**Задание 30.** Отметь правильное суждение.

Иллюстрации в книге мешают пониманию смысла.

Иллюстрации помогают понять, о чём рассказывает книга.

Иллюстрации украшают книгу.

**Цель:** проверяется понимание назначения иллюстраций в книге.

**Верный ответ:** «иллюстрации помогают понять, о чём рассказывает книга».

**Задание 31.** Соедини стрелкой (→) начало и конец пословицы:  
Какие труды, а лень — портит.  
Маленькое дело такие и плоды.  
Труд человека лучше большого безделья.

**Цель:** умение понимать значение пословиц.

**Верный ответ:**

Какие труды, такие и плоды.  
Маленькое дело лучше большого безделья.  
Труд человека кормит, а лень — портит.

## Раздел «Библиографическая культура»

### Задания базового уровня

**Задание 32.** Отметь правильный ответ.

- Аннотация — рассказ об авторе книги.
- Аннотация — перечень произведений.
- Аннотация — краткая характеристика книги.

**Цель:** проверка библиографических знаний.

**Верный ответ:** аннотация — краткая характеристика книги.

**Задание 33.** Отметь, какой раздел рассказывает о том, какие произведения есть в книге.

- Обложка
- Аннотация
- Содержание

**Цель:** определяется уровень библиографической культуры — ориентировка в элементарных библиографических понятиях.

**Верный ответ:** «содержание».

**Задание 34.** Отметь правильный ответ на вопрос, для чего нужна справочная литература.

- Для увлекательного чтения.
- Для получения нужной информации.
- Для тренировки в выразительном чтении.

**Цель:** проверяется понимание назначения справочной литературы как способа поиска необходимой информации.

**Верный ответ:** «Для получения нужной информации».

## Раздел «Работа с текстом»

### Задания повышенного уровня

**Задание 17.** Прочитай текст, обращая внимание на последовательность событий.

#### Котята

Жили-были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёрный-чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета, а Снежок — белый и пушистый, как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, вот только лазить по деревьям они пока не научились. Снежок, Уголёк и Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого, кроме пса Буяна. Злой Буян жил в соседнем дворе. Он подбегал к забору, рычал и лаял на котят. Котята понимали, что он их не достанет, но всё равно отбегали подальше.

Как-то раз хозяйка ушла, а калитку закрыть забыла. Котята в это время лежали на траве, любовались цветочками и грелись на солнце. Они не сразу заметили,

как во двор вошёл Буян. Увидели его малыши, вскочили, а куда бежать — не знают. Дверь в дом заперта, окно высоко, забор далеко, на дерево не влезть... Что тут делать?

И умные котята сделали вот что. Снежок подбежал к двери в дом и остановился. Дверь белая и котёнок белый — его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной стене. Не видно рыжего котёнка рядом с рыжей стеной. А Уголёк прыгнул в ведро с углём, которое стояло у крыльца. Разве его там заметишь?

Стоит Буян, вертит головой: не поймёт, где же котята? Только что тут были и вдруг исчезли!

Тут вернулась хозяйка с покупками, прогнала чужую собаку со двора и позвала котят обедать.

Жуют котята сосиски, своё приключение вспоминают и над Буяном посмеиваются.

(Н. Павлова)

**17.1.** Восстанови последовательность событий. Расставь числа в том порядке, как происходили события в тексте.

- Хозяйка ушла...
- Жуют котята сосиски...
- Жили-были три котёнка.
- Хозяйка вернулась...
- Игра умных котят.

**Цель:** проверяется умение восстанавливать план в соответствии с развитием событий в произведении.

**Верный ответ:** 2, 5, 1, 4, 3.

**17.2.** Напиши номер абзаца, в котором описываются проказы умных котят:

Абзац № \_\_\_\_\_.

**Цель:** проверяется ориентация в тексте — умение выделять нужный эпизод.

**Верный ответ:** абзац № 3.

**17.3.** Придумай заглавие ко второму эпизоду: \_\_\_\_\_.

**Цель:** умение определять микротему эпизода и кратко её формулировать — в виде названия.

**Верный ответ:** любой правильно сформулированный ответ, даже в виде цитаты. Например, так: «Вошёл Буян».

**17.4.** Определи и отметь, какой это текст:

- сказка,  рассказ,
- стихотворение,  басня.

**Цель:** умение классифицировать литературные жанры.

**Верный ответ:** «рассказ».

**Задание 18.** Прочитай текст.

«Кому какой, а уж мне больше всего фарфоровый нравится колокольчик.

Он растёт в глубине леса, в тени, и цвет у него странный — мало-солнечный. Не водянистый, но — прозрачный, фарфоровый.

Цветы его невесомы, и трогать их нельзя. Только смотреть и слушать.

Фарфоровые колокольчики звенят, но шум леса всегда их заглушает.

Ёлки гудят, скрипят сосновые иголки, трепещет осиновая листва — где уж тут услышать лёгкий звон фарфорового колокольчика?..»

(Ю. Коваль)

Отметь абзацы, которые можно отнести к рассуждению:?

- 1,  2,  3,  4,  5.

**Цель:** умение определять тип текста.

**Верный ответ:** 1, 3, 5.

**Задание 19.** Прочитай текст.

**Умей обождать**

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал

петушок в сад и стал клевать зелёную смородину, а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрал. «Ох! — кричит петушок, — беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло.

Выздоровел петушок и пошёл в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит:

— Не пей, Петя, обожди, пока простынешь.

Не послушался петушок, напился холодной воды — и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замёрзнуть; теперь ещё лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.

(К.Д. Ушинский)

**19.1.** Придумай вопросы к нескольким эпизодам текста.

---



---



---

**Цель:** проверяется умение выделять эпизоды в тексте и формулировать к ним вопросы.

**Верный ответ:** вопросы ко всем эпизодам текста, например, такие: «Что случилось с петушком

из-за зелёной смородины?», «Почему курочка не разрешала петушку пить холодную воду?», «Что случилось на речке зимой?»

**19.2.** Подчеркни в тексте слова, выражающие главную мысль прочитанного произведения К.Д. Ушинского «Умей обождать».

**Цель:** проверяется умение понимать главную мысль текста.

**Верный ответ:** «Умей обождать».

**Задание 20.** Прочитай текст.

### Орёл и кошка

За деревней весело играла кошка со своими котятками. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива. Вдруг, откуда ни возьмись — огромный степной орёл: как молния, спустился он с вышины и схватил одного котёнка. Но не успел ещё орёл подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котёнка и схватился со старой кошкой. Закипела битва на смерть.

Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл всё ещё был очень силен, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котёнка.

(К. Ушинский)

**20.1.** Придумай вопросы к прочитанному тексту. Начни их со слов:

Кто \_\_\_\_\_ ?  
 Почему \_\_\_\_\_ ?  
 Как \_\_\_\_\_ ?

**Цель:** проверяется умение формулировать разные вопросы к прочитанному тексту.

**Верный ответ (примерный):**

Кто главные герои произведения?

Почему началась битва?

Как поступила кошка после победы?

**20.2.** Составь план текста, используя выражения из текста.

1. \_\_\_\_\_ .  
 2. \_\_\_\_\_ .  
 3. \_\_\_\_\_ .  
 4. \_\_\_\_\_ .

**Цель:** проверяется умение находить нужную информацию в тексте для составления «цитатного» плана.

**Верный ответ (примерный):**

«Играла кошка со своими котятками».

«Огромный степной орёл...»

«Закипела битва на смерть».

«...Принялась облизывать котёнка».

**Задание 21.** Прочитай текст.

### Зима

Снежок порхает,  
 кружится, кружится,  
 на улицах бело,  
 и превратились лужицы  
 в прозрачное стекло.  
 В саду, где пели зяблики,  
 Сегодня – посмотри, –  
 как розовые яблоки,  
 на ветках снегири.

(З. Александрова)

Найди в тексте научную информацию и кратко её запиши:

**Цель:** проверяется умение сравнивать тексты: различать научный и художественный тексты.

**Верный ответ (примерный текст):** «Зимой выпадает снег, становится бело, лужи замерзают. В саду вместо зябликов появляются снегири».

**Задание 22.** Прочитай басню, подчеркни в ней мораль.

### Мышь и Крыса

«Соседка, слышала ль ты  
 добрую молву? –  
 Вбежавши, Крысе Мышь  
 сказала. –  
 Ведь кошка, говорят, попалась  
 в когти льву?  
 Вот отдохнуть и нам пора  
 настала!»

«Не радуйся, мой свет, –  
 Ей Крыса говорит в ответ. –  
 И не надейся по-пустому!  
 Коль до когтей у них дойдёт,  
 То, верно, льву не быть живому;  
 Сильнее кошки зверя нет!»  
 Я сколько раз видал, приметёте  
 это сами:

Когда боится трус кого,  
 То думает, что на того  
 Весь свет глядит его глазами.  
 (А.И. Крылов)

**Цель:** проверяется умение определять скрытую и явную мораль басни.

**Верный ответ:**

1. «Сильнее зверя кошки нет!»  
 2. Я сколько раз видал, приметёте это сами:

Когда боится трус кого,  
 То думает, что на того  
 Весь свет глядит его глазами.

**Задание 23.** Прочитай текст.



### Помощница

Катя очень любит гулять в парке. Там есть карусели, горки, качели, а ещё продают воздушные шары и вкусное мороженое.

Как-то раз Катя проснулась, позавтракала и посмотрела в окно. Солнышко светило ярко, небо было голубое, ясное.

— Мама, пойдём гулять, — закричала Катя, — погода очень хорошая!

— Пойдём, но попозже, у меня много дел, — сказала мама и пошла варить обед. Катя обиделась, села в уголок. Даже играть не стала, вот-вот заплачет.

Посидела она, посидела, да и придумала, как быстрее в парк попасть... Навела порядок на полке с игрушками. Полила цветы на подоконнике. Даже подмела пол на кухне.

— Как быстро мы с тобой с делами справились! — обрадовалась мама. — Одевайся, пойдём на каруселях кататься.

И они отправились в парк.  
(Н. Павлова)

Составь к тексту вопросы для пересказа.

\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?

**Цель:** проверяется умение составлять план в вопросительной форме.

**Верный ответ (примерный):**

Почему Катя любила гулять в парке?

По какой причине прогулка в парк отложилась?

Что Катя придумала, чтобы попасть в парк?

### Выразительные средства

#### Задание 24.

Отметь выразительное средство, которое использовано в стихо-

творении задания 21 (З. Александрова. Зима):

- гипербола,
- сравнение,
- эпитет.

**Цель:** проверяется умение находить в тексте выразительное средство — сравнение.

**Верный ответ:** «сравнение».

**Задание 25.** Подчеркни в тексте его выразительное средство и отметь:

- гипербола,
- эпитет,
- сравнение.

«А тем временем капустный лист подхватило течением, и он поплыл, издали похожий на зелёную круглую лодочку». (Е. Бехлева. Капустный лист.)

**Цель:** проверяется умение находить в тексте выразительное средство — сравнение.

**Верный ответ:** подчеркнуть выражение «похожий на зелёную круглую лодочку», отметить «сравнение».

### Раздел «Главная мысль произведения»

#### Задания повышенного уровня

**Задание 26.** Прочитай текст, обрати внимание на главную мысль текста.

#### Как мужик гусей делил

У одного бедного мужика не стало хлеба. Вот он и задумал попросить хлеба у барина. Чтобы было с чем идти к барину, он поймал гуся, изжарил его и понёс.

Барин принял гуся и говорит мужику: «Спасибо, мужик, тебе за гуся; только не знаю, как мы твоё-

го гуся делить будем. Вот у меня жена, два сына да две дочери. Как бы нам разделить гуся без обиды?»

Мужик говорит: «Я разделю». Взял ножик, отрезал голову и говорит барину: «Ты всему дому голова — тебе голову».

Потом отрезал задок, подаёт барыне. «Тебе, — говорит, — дома сидеть, за домом смотреть — тебе задок».

Потом отрезал лапки и подаёт сыновьям. «Вам, — говорит, — ножки — топтать дорожки».

А дочерям дал крылья. «Вы, — говорит, — скоро из дома улетите, вот вам по крылышку. А остатки себе возьму!»

И взял всего гуся. Барин посмеялся, дал мужику хлеба и денег. Узнал богатый мужик, что барин за гуся награбил мужика хлебом и деньгами, зажарил пять гусей и понёс к барину.

Барин говорит: «Спасибо за гусей. Только видишь, у меня жена, два сына, две дочки — всех шестеро. Как бы нам разделить твоих гусей?»

Стал богатый мужик думать и ничего не придумал. Послал барин за бедным мужиком и велел делить.

Мужик взял одного гуся, дал барину с барыней и говорит: «Вот вас трое с гусем».

Одного дал сыновьям: «И вас, — говорит, — трое».

Одного дал дочерям: «И вас трое».

А себе взял двух гусей: «Вот, — говорит, — и нас с гусями трое, всё поровну!»

Барин посмеялся и дал бедному мужику ещё денег и хлеба, а богатого прогнал.

(Л. Толстой)

**26.1.** Какая пословица отражает главную мысль произведения? Отметь её:

Не всякая смекалка — находка.

- Находчивость — великая сила.  
 Умные речи приятно и слушать.

**Цель:** проверяется умение соотносить пословицу с главной мыслью текста.

**Верный ответ:** «Находчивость — великая сила».

## Раздел «Речь»

### Задания повышенного уровня

**Задание 27.** Придумай и запиши пословицу о Родине.

---



---



---

**Цель:** умение пользоваться пословицами.

**Задание 28.** Допиши пословицы:

Грамоте учиться \_\_\_\_\_.

Век живи — \_\_\_\_\_.

Чтение — \_\_\_\_\_.

**Цель:** знание отечественного фольклора.

**Верный ответ:**

Грамоте учиться — всегда пригодится.

Век живи — век учись.

Чтение — лучшее ученье.

## Раздел «Писатели»

### Задания повышенного уровня

**Задание 29.** Отметь фамилию писателя, который пишет о природе:

- Н. Носов,  
 К. Чуковский,  
 М.М. Пришвин.

**Цель:** проверяется знание о тематике авторских произведений.

**Верный ответ:** М.М. Пришвин

## Раздел «Библиографическая культура»

### Задания повышенного уровня

**Задание 30.** Закончи определение:

Аннотация — это \_\_\_\_\_.

**Цель:** ориентировка в библиографических сведениях — формулировка определения аннотации.

**Верный ответ (примерно):** аннотация — это краткая характеристика книги.

**Задание 31.** Запиши, какие основные правила юного читателя при выборе книги ты знаешь:

\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

**Цель:** определение уровня развития библиографической культуры читателя.

**Верный ответ (примерный):**

Знать автора произведения или книги.

Знать название книги.

Уметь пользоваться каталогом или советом библиотекаря.