

Воспитательные темы классного часа

Наталья
Ерёменко,
г. Волгоград

В первом выпуске журнала опубликована тематика классных часов для 5–9-х классов и методические рекомендации к проведению трёх из них: «Конституция Российской Федерации» – 5-й класс, «Труд – основа всему!» и «Родина – это часть тебя» – 6-й класс.
Продолжаем тему.

Человек в космосе (5-й класс)

Цели: развивать чувство патриотизма и расширять кругозор.

Оборудование: портрет Ю. Гагарина, рисунки и иллюстрации по теме «Космос».

Ход мероприятия:

Учитель. 12 апреля 1961 год. Эта дата навсегда останется в мировой истории как одна из самых значимых. Не о победе над врагами, не о рождении великого произведения, не об очередном изобретении говорили в этот день все радиоволны. Отовсюду слышалась фамилия Гагарин.

Ребята, вы знаете, что произошло 12 апреля 1961 года?

Ученики. В этот день Гагарин полетел в космос.

Учитель. С древних времён человек мечтал полететь в космос. Тысячи людей планеты пытались построить летательный аппарат. Однако в космос полетел русский человек.

Как же стал Гагарин самым известным человеком?

В детстве он был обыкновенным мальчишкой, таким же, как и вы. О небе он мечтал с детства. Когда вырос, поступил в промышленный техникум, одновременно стал курсантом Саратовского аэроклуба. Там и прошла его первая подготовка к полёту в космос, хотя он тогда не знал, что первым побывает в космосе. Чтобы стать космонавтом, Юрий Гагарин выдержал тяжёлые испытания. Нужно было много тренироваться, ведь никто не знал, что ожидает человека в космосе.

Больше нет робости
 Перед тьмой вечною,
 больше нет пропасти
 за тропой Млечною.
 Наверху — ждут ёще,
 мир планет светится,
 скоро им, вот уже,
 человек встретится!

Учитель. Звучит команда. Космическая ракета взлетает в воздух. Сотни тысяч людей в этот момент затаили дыхание.

Юрий Гагарин поддерживал непрерывную радиосвязь с Центром управления полётами. Позывной у космонавта был «Кедр». Всё шло хорошо. Первый полёт длился всего 108 минут, но каждая из них была равна удару сердца. Риск был очень велик. Но Гагарин благополучно вернулся на родную Землю, чтобы рассказать, как выглядит космос. Великая гордость охватила людей нашей страны, когда вернулся Гагарин.

Звучит медленная музыка.

Ученик.

Скажешь: «Гагарин!» —
 и вдруг перед нами
 Ввысь устремляется,
 вихрем влекомый,
 В небо взметнув
 прометеево пламя,
 Степь оглушая
 восторженным громом.

Въяе увидишь,
 как он, вдохновенный,
 Нить золотую нижет витками,
 Шар облетая
 и струны Вселенной
 Трогая в смелом полёте руками.

Струн тех невидимых чуж сплетенье,
 Мчится меж ними
 в безмерные шири,
 Вслушайся!

В сердце вливается пеньё —
 Голос гармонии Вечности в мире.

Мчится он, дерзким полётом
 нарушив
 Звёздной Вселенной покой
 вековечный.
 Слушают чуткие звёздные уши
 Сердца биенье и вздох человеческий.

Учитель. С глубокой древности человека манило и привлекало к себе звёздное небо. Мечта о создании летательных аппаратов нашла своё отражение в мифах, легендах и сказаниях народов Земли.

Как вы думаете, у кого люди учились летать?

Ученица. Конечно, у птиц.

Учитель. Да, человеку очень хотелось летать. И сначала он решил сделать себе крылья, как у птицы. Забирался повыше в горы и прыгал с такими крыльями вниз. Но результатов от таких экспериментов было мало, человек не может летать. Однако же человек придумал всё-таки птицу с неподвижными крыльями и назвал её...

Ученик. Самолет.

Учитель. Изобретение самолета принадлежит сразу трём конструкторам. В России первым был Александр Фёдорович Можайский. Через 20 лет американские лётчики братья Райт взлетели на построенном ими самолёте и продержались в полете меньше минуты.

Никто не думал, что человеку когда-нибудь покорится космос. Однако обратное доказал Юрий Гагарин.

Ребята, а вы знаете, кто был вторым космонавтом?

Ученик. Титов.

Учитель. Правильно.

Юрий Алексеевич Гагарин был лётчиком-испытателем. И при ис-

Наталья Ерёменко

Воспитательные темы классного часа

пытании очередного самолёта погиб. Но в памяти землян он навсегда запомнится как человек, который открыл людям свет космоса, хотя сам этим светом насладиться не успел.

Посмотрите, пожалуйста, ребята, на его портрет. Какое доброе, ласковое лицо. Он нам подарил веру в будущее. Космос стремительно осваивается. В 1965 году уже был первый выход в открытый космос, который тоже совершил гражданин Советского Союза — Леонов. Затем в космос отправилась женщина, тоже наша землячка — Валентина Терешкова. А что ещё вы можете вспомнить о событиях космического освоения людьми?

Ученик. Полёт американцев на Луну.

Учитель. Правильно. Советским Союзом тоже готовилась экспедиция на Луну, и когда Америка опередила этот полёт, русские стали исследовать другие планеты. Ведь космос бесконечен, значит, и исследовать его можно бесконечно.

Скажите, ребята, а зачем его исследовать, какую пользу он приносит людям?

Ученик. В небо запущены спутники, они передают на Землю сведения о погоде.

Учитель. Правильно. Синоптики прогнозируют погоду, исходя из этих сведений. Только благодаря деятельности спутников стало возможным сделать верную карту мира. Благодаря спутникам мы смотрим телевизор и разговариваем по сотовому телефону.

Я думаю, ребята, что после нашей сегодняшней беседы вы совсем по-другому будете смотреть на ночное звёздное небо. Возможно, кто-то из вас решит стать космонавтом и связать свою жизнь с космосом.

До встречи, мои друзья!

Дружба — одна на всех (6-й класс)

Цель: прививать значимость чувства дружбы.

Оформление и оборудование: иллюстрации из литературных произведений на тему дружбы.

Ход мероприятия:

Учитель. Сегодня мы начинаем разговор о дружбе, об отношениях, которые должны быть между друзьями и между одноклассниками.

Во все времена и у всех народов высоко ценились дружба, верность и преданность.

«Кто не ищет дружбы с близким, тот себе заклятый враг», — писал ещё в XII веке Шота Руставели. Нет народа, у которого не было бы пословиц, поговорок и легенд о дружбе.

Давайте и мы вспомним русские пословицы о дружбе. Я буду называть начало пословицы, а вы — её окончание. Тот, кто первым поднимет руку, тот и отвечает, если ответ правильный — вы получаете жетон. В конце мероприятия будут подведены итоги и награждены ученики с наибольшим количеством жетонов.

- Один за всех... (и все за одного).
- Гусь свиные... (не товарищ).
- Старый друг... (лучше новых двух).
- Гора с горой не сходится, а человек... (с человеком сойдется).
- С пчёлкой водиться — в медку находиться, а с жуком связаться — (в навозе оказаться).
- С кем поведёшься, (от того и наберёшься).
- Не имей сто рублей, (а имей сто друзей).
- Дружба дружбой, (а служба службой).

Учитель. По своему происхождению слово «дружба» тесно свя-

зано с таким понятием, как родственная близость. Выражение «друзья и братья» некогда имело одно лексическое значение.

Дружба предполагает взаимную помощь и сходство чувств, переживаний, восприятия окружающего и отношения к нему: недаром близкого друга часто называют собственным, то есть другим «Я».

Вот как об этом сказал великий В. Шекспир:

Настоящий друг везде
Верен: в счастье и в беде;
Грусть твоя его тревожит.
Ты не спишь — он спать не может,
И во всём, без дальних слов,
Он помочь тебе готов.

У каждого из нас есть нужда в человеке, которому можно было бы рассказать о самых сокровенных мыслях, доверить свои чувства, поделиться радостью и горем, надеждой и разочарованием.

«Что такое друг?!» — спрашивает К. Гельвеций — выдающийся представитель французского Просвещения. И отвечает: «Избранный нами родственник. Мы желаем иметь друга, чтобы, так сказать, жить в нём, чтобы изливать свою душу в его душу и наслаждаться беседой, которую доверие делает всегда восхитительной».

Может быть, это высокопарные слова, но если вслушаться, то в них есть истина. Дружба — это тесные взаимоотношения между людьми, бескорыстное чувство уважения, основанное на единстве взглядов.

Дружба — это высокое чувство, в которое не может вмешиваться какая-то корысть. Если формула «Ты — мне, я — тебе» присутствует в мыслях человека, это уже не дружба. А знаменитый француз-

ский философ Вольтер считал, что «глаза дружбы редко ошибаются». Как вы понимаете, ребята, это выражение?

Ученик. Друг всегда видит и горести, и радости своего друга.

Учитель. Конечно, глаза дружбы не ошибаются. Вы же замечаете: если ваш друг расстроен, значит, у него что-то случилось. Часто друзья даже чувствуют неприятности своего друга.

Ребята, вы заметили, какой большой смысл в слово «дружба» вкладывается великими людьми. Давайте и мы будем подходить к этому слову с высокой оценкой. Как вы думаете, при каких условиях или с чего может возникнуть дружба в классе и у отдельных ребят друг с другом?

Ученик. С совместных дел. Мы готовились вместе к школьному конкурсу и стали ближе друг другу.

Ученица. С события или происшествия. Когда заболела наша одноклассница, мы всем классом ходили её проведать и подружались.

Учитель. Да. Именно с совместной деятельности, общих переживаний, взаимности, щедрой отдачи себя начинается дружба. Ведь каждый человек испытывает желание быть нужным другим, ощущать потребность в себе. Это исток дружбы. Педагог В.А. Сухомлинский говорил: «Потребность в человеке рождается с желанием найти для себя в другом человеке источник радости, отдавая что-то своё».

Подумайте, ребята, о потребности в близком человеке. Ведь это именно то, с чего начинаются поиски человека, понимающего тебя. А из этого следует, что в основе дружбы лежит именно понимание, причём сочувствующее понимание близкого человека.

Когда у тебя появляется друг и ты чувствуешь, что это именно тот человек, появляется желание рассказывать о себе, о своих переживаниях. Результаты духовной, эмоциональной «совместимости» дают радость общения. Можно сказать, что без взаимной симпатии, без сочувствующего понимания, без полной самоотдачи дружеские отношения просто не состоятся. Помните, как поётся в детской песенке — дружба начинается с улыбки. Это верно, дружба, действительно, начинается с улыбки. А как вы думаете, почему?

Ученик. Когда человек улыбается, он располагает к себе.

Ученица. Когда мне улыбаются, у меня поднимается настроение, и мне хочется улыбнуться в ответ.

Учитель. Улыбаясь, мы показываем, что доверяем человеку, проявляем симпатию, а именно с этого и начинаются дружеские отношения. Дружеские отношения могут быть не только между двумя людьми или небольшой группой, чувства симпатии и расположения могут составить основу коллективной дружбы, связанной общей классной жизнью, интересами, перспективами.

Давайте же решим сегодня, часто ли мы видим в нашем классе улыбку расположения и доброго отношения друг к другу?

Ответы учащихся.

— Что мешает нам строить дружеские отношения в коллективе?

Ответы учащихся.

Учитель. Мне хочется привести вам один пример. Я прочитала в газете потрясающую историю: «...Марина за два месяца до окончания учебного года вынуждена была оставить школу — заболевание центральной нервной системы, катастрофически ухудшается

речь, падает зрение. Сидеть более десяти минут не могла, не в состоянии принимать пищу без помощи посторонних.

Приходили одноклассники, но лучше бы они не приходили, только вызывали чувство непреодолимой пропасти между ней, лежачей, и ними. Ребята были скупы на слова.

Первым вышел из оцепенения Серёжа. Под его руководством мальчики посадили перед окном Марины шесть кустов сирени. Затем устроили концерт. И дальше Марину не оставляли одну, дежурили группами или поодиночке.

Прошли годы, и дружба сделала своё дело, она исцелила безнадежно больную девочку. Они рассматривали фотографии, смеялись и вспоминали. Марина смеялась громче всех. Они сидела за столом под сливой, как семья за обедом».

Вот такие чудеса может творить дружба.

Надо помогать друзьям,
Вместе с ними вырастая,
И поверьте: сила злая
Не опасна будет вам.
Надо помогать друзьям.

Помоги с душой
И пекись, как бы о брате,
Не для выгоды пустой
Или выигрыша ради.
Другу помоги с душой.

Жить дремуче, как кулак,
Умереть, как схимник тощий, —
Это же простого проще,
Но не стану жить я так.

Ученица. Каждый из нас мечтает именно о таких друзьях, которые не только не бросят в трудную минуту, но и сделают всё возможное, чтобы отвести беду.

Учитель. Давайте проведём маленький эксперимент, чтобы определить наше общее мнение. Мы вместе напишем небольшой рассказ о классе, автором которого будет каждый из вас. Потом сравним ваши записи и сделаем вывод, а затем составим план нашего пути до настоящей коллективной дружбы. Я буду читать фразы, а вы в необходимых местах вставлять те мысли, которые покажутся правильными для всех.

Когда мы пришли в первый класс, все мы были разные, и почти никто никого не знал. Но шло время, и в классе стали появляться друзья. Все мы сдружились, когда

Но что-то ещё было, что не давало нам стать единым коллективом, это, скорее всего

Чтобы мы все стали дружным классом, нам надо

Ведь дружба — это, прежде всего,

Нам бы очень хотелось, чтобы каждый из класса был

Сейчас, когда мы уже знаем, что такое дружба, мы будем стремиться

А для того, чтобы у нас всех всё получилось, надо

Только когда мы сможем сделать, мы станем дружным классом, который друг за друга и все за одного, которому не страшны будут никакие невзгоды.

Учитель. Антуан де Сент-Экзюпери обозначил почву для дружбы: «Приобщаешься к думам товарищей и становишься богаче».

Я отныне требую огромной
Дружбы от товарищей моих,
Чтобы всё: и радости, и горе,
Ничего от дружбы не скрывать,
Чтобы дружба сделалась, как море,
Научилась небо отражать.
Мне не надо дружбы понемножку.
Раздавать, размениваться? Нет!
Если море зачерпнуть в ладошку,
Даже море потеряет цвет.
Я узнаю друга. Мне не надо
Никаких признаний или слов.
Мартовским последним снегопадом
Человеку плечи занесло.
Мы прислушаемся и услышим,
Как лопаты зазвенят по крышам,
Как она гремит по водостокам,
Стаявшая, сильная вода.
Я отныне требую высокой,
Неделимой дружбы навсегда.

Когда появляется дружба?
Где тот миг, который становится
важным для человека, и нужно
ли его определять? Как вы думаете?

Ученик. Подружиться можно благодаря общему делу. Например, в секции или кружке.

Ученица. Очень часто мы находим друзей во дворе, в котором живём.

Ученик. В школе ребята тоже находят своих друзей.

Ученица. А я знаю ребят, которые дружат с детского сада.

Ученик. Часто ребята начинают дружить, если дружат родители.

Ученица. Можно познакомиться в театре, музее, кино и потом сохранить дружбу на долгие годы.

Учитель. Да, не очень важно, где познакомились будущие друзья, важно, что чувство дружбы возникает.

Дружба — это духовная связь людей, ничем не заменимая ценность. Нарушение этой связи на-

Наталья Ерёменко

Воспитательные темы классного часа

столько значительно, что одиночество ложится тяжёлым бременем.

Плохо человеку,
Когда он один,
Горе одному...

В. Маяковский.

Дружба не находится и не предлагается. Она рождается, развивается взаимными усилиями. Не надо бояться одиночества. Надо задуматься: если тебе скучно самому с собой, будет ли интересно с тобой другим? Сделай себя интереснее духовно, стань добрее, активнее, общительнее, внимательнее к людям, и обязательно найдётся человек, который будет тебе другом.

А что для вас настоящий друг?

Ученик. Человек, который тебя понимает.

Ученица. А для меня важно знать, что друг — это тот, кто тебя не предаст.

Ученик. С другом в разведку идти не страшно.

Ученица. Друг — это самый дорогой человек, которому ты доверяешь.

Ученик. Друг никогда не обманет.

Ученик. Друг — это тот, кто выручит из любой беды.

Ученик. Друг — это человек, который отдаст последнюю рубашку ради друга.

Ученица. Друг — это одна тайна на двоих.

Ученик. Друг — это когда люди смотрят в одном направлении.

Ученица. Друг — это постоянная тревога и радость за близкого тебе человека.

Звучит музыка.

Учитель. Как много хороших слов вы сегодня сказали! Поду-

майте, каждый ли из вас может стать тем самым другом, про которого вы мне рассказали.

Очень важное качество в дружбе — это доверие. Доверие рождает глубокие чувства.

Вот что написала одна девочка: «Трудно жить, трудно общаться с людьми, если не доверять, подозревать в нечестности. Как дружить, если одновременно превращаться в шпиона и проверять каждый шаг друга, каждое его слово. Нет, лучше я поверю и ошибусь, чем ошибусь, не поверив. Конечно, из каждой ошибки надо делать выводы, учиться лучше узнавать людей».

Ученик. «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты», — гласит пословица. Общаясь со своими друзьями, мы стараемся походить на них.

Учитель. Да, когда у тебя появляется друг и ты чувствуешь, что это именно тот человек, возникает желание рассказывать о себе, о своих переживаниях. Результаты духовной, эмоциональной «совместимости» дают радость общения. Можно сказать, что без взаимной симпатии, без сочувствующего понимания, без полной самоотдачи дружеские отношения просто не состоятся.

Думаю, что наш класс будет самым дружным, что каждый из вас будет ценить дружбу и всегда приходить на помощь друг другу, приобщаться к думам своих друзей.

Дружба излечить может, дружба горы может свернуть, дружба реки переплывёт и надежду даст.

Пусть у вас будут самые верные друзья, самая крепкая дружба и самый замечательный класс!

Символы России (7-й класс)

Цель: изучение истории государственных символов.

Оформление: герб Российской Федерации и других стран, флаг России.

Ход мероприятия:

Учитель. Что такое Родина? С чего она начинается? У каждого человека это чувство подобно реке. Но у каждой реки есть исток — маленький ручёек, с которого всё начинается.

Ученица. Память людей связана с тем местом, где проходит их детство. Память влечёт домой, согревает сердце и делает человека счастливым. Или несчастным — если он потерял Родину.

Учитель.

«Что значит: Родина моя?» —
Ты спросишь. Я отвечу:
«Сначала тропочкой земли
Бежит тебе навстречу.
Потом тебя поманит сад
Душистой веткой каждой.
Потом увидишь стройный ряд
Домов многоэтажных.
Потом пшеничные поля
От края и до края.
Всё это — Родина твоя,
Земля твоя родная.
Чем старше станешь и сильнеей,
Тем больше пред тобой
Она заманчивых путей
Доверчиво раскроет».

Ученица. Любовь к Родине — великое чувство. Наши предки не жалели жизни за свою Родину.

Учитель. Какую гордость испытываешь, когда играет гимн нашей страны в честь победителей!

Ученица. У России есть государственные символы, которые олицетворяют мощь и величие нашей страны.

Учитель. В XI веке начались первые крестовые походы на Восток. С криками «Бог того хочет!» рыцари, собирая отряды верующих во Христа, шли освобождать святой город Иерусалим. Закованным в железо с ног до головы рыцарям порой трудно было отличить в бою, кто есть кто. И тогда каждый стал себе придумывать какой-либо знак, который мог нести в себе самую главную информацию о его владельце. Именно крестовые походы положили начало созданию гербовой символики.

Сначала гербы были простыми, но с течением времени они становились сложнее, затейливее. Нужен был особый талант, чтобы составить толковый и красивый герб. Появились специальные люди — герольды, которые этим занимались. Короли, герцоги поручали им изготовление родовых гербов, чтобы даровать их своим подданным. Эти гербы переходили от отца к сыну из рода в род.

Гербами стали обзаводиться города и целые государства. Хороший герб мог о многом рассказать.

Вот, например, так выглядел герб Парижа. В нём каменные башни, окаймлённые зубцами, соседствуют с нежными лилиями — символом французских королей. А чуть ниже — качающийся на волнах корабль с гордой надписью: «Его качает, а он не тонет».

Первый герб России появился в конце XIV века. На нём изображался всадник с копьём, поражающий змея.

Давайте мысленно переместимся в XV век. Великие битвы и события, которые нас интересуют (Куликовская битва, 1380 г. и битва при Угре, 1480 г.), показали, что великое Московское княжество способно отстоять свою независи-

мость. Наступает царствование Ивана III. Брак Ивана III с византийской царевной Софьей-Зоей Палеолог принёс на Русь герб — двуглавого орла, а падение Византии сделало Москву единственным оплотом православия. До этого времени герба на Руси просто не существовало, а византийский герб с двуглавым орлом, который символично смотрит и на запад, и на восток, понравился Ивану III. Когда пала Византия, Русь осталась единственной державой, которая владела таким гербом.

Двуглавый орёл — один из древнейших в истории человечества символ власти, верховенства, силы и мудрости.

Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орёл увенчан двумя малыми коронами и одной большой короной над ними, соединёнными лентой. В правой лапе орла скипетр, в левой — держава. На груди орла, на красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Всадник поражает копьём чёрного, опрокинутого навзничь и попранного конём дракона.

Скажите, пожалуйста, где мы можем увидеть герб?

Ученик. Герб изображается на официальных документах России.

Ученица. Гербы можно увидеть в кабинетах директоров и руководящих лиц.

Учитель. На знамёнах и печатях.

Ученица. А ещё он есть в паспорте.

Учитель. Верно. Государственный Герб Российской Федера-

ции — отличительный знак, официальная эмблема государства, изображаемая на знамёнах, печатях, денежных знаках и государственных документах (паспорте, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, вузовском дипломе, правительственных наградах). Уже не одно столетие на гербе Российского государства красуется двуглавый орёл.

Есть у каждого государства и гимн.

Гимн — это официально принятая торжественная песнь в честь государства. Гимн России должен исполняться в точном соответствии с утверждёнными редакцией и текстом. Государственный гимн Российской Федерации представляет собой музыкальное поэтическое произведение, которое исполняется в случаях, предусмотренных законом. Кто-нибудь из вас знает гимн наизусть?

Если кто-то из учащихся знает гимн, можно попросить его рассказать или спеть гимн; если нет, учитель читает гимн или даёт прослушать фонограмму.

Мы слышим его множество раз в своей жизни. Как вы думаете, где можно услышать гимн РФ?

Ученица. На Олимпиаде. Гимн звучит в честь спортсменов, завоевавших золотые медали.

Учитель. Правильно. А теперь давайте проведём маленькую викторину.

Викторина:

1. Что такое герб? (Символ государства, города, рода.)
2. Где изображается Государственный герб Российской Федерации? (На паспорте, свидетельстве о рождении, аттестатах об окончании школы, вузовских дипломах, правительственных наградах, знамёнах, печатях, денежных знаках.)

3. В каком веке появился первый герб нашего государства? (В конце XIV века.)

4. Откуда родом двуглавый орел? (Из Византии.)

5. Во времена правления какого царя появился на гербе двуглавый орёл? (Ивана III.)

6. Когда исполняется гимн России? (В торжественных случаях, предусмотренных законом.)

7. Кто авторы гимна России? (С. Михалков; А. Александров.)

8. Первая строка припева гимна? (Славься, Отечество наше свободное...)

Учитель. Спасибо, ребята. Вы внимательно слушали и правильно ответили на все вопросы. Ответьте, пожалуйста, на последний вопрос: зачем государству нужна символика? Ведь можно и без неё обходиться?

Ученик. Прежде всего, они развивают чувство патриотизма. Когда мы «болеем» за наших спортсменов и перед началом состязаний слушаем гимн, это вызывает большое чувство гордости за свою страну.

Ученица. Думаю, что в этом есть и преемственность поколений, ведь герб существует на Руси столько столетий, и смысл его не изменился.

Ученик. Символы говорят и о величии нашей страны. Каждый русский человек гордится символикой своей страны.

Ученик. Разрешите прочесть стихотворение о русском человеке.

Люблю на Кремль глядеть я
в час вечерний.
Он в пять лучей над миром засверкал.
Люблю я Волги вольное течение,
Люблю сибирских рек задумчивое
пенье,
Люблю, красавец мой, люблю тебя,
Урал.

Я — русский человек, и русская
природа

Любима мне, и я её пою.

Я — русский человек, сын своего
народа,

Я с гордостью гляжу на Родину
свою.

Учитель. 5 ноября 1990 года правительство РСФСР постановило создать новую российскую символику. Чрезвычайная сессия Верховного совета РСФСР 21 августа 1991 года постановила считать исторический флаг России — полотнище из горизонтальных полос: верхняя — белая, средняя — синяя, нижняя — красного цвета — официальным флагом Российской Федерации. 31 октября 1991 года этот флаг был утверждён Съездом народных депутатов.

Бело-сине-красный флаг стал снова государственным. Трёхцветный флаг — символ свободы и независимости, гражданского равенства всех народов, населяющих Российскую республику.

Ученик.

Был побеждён народный враг
Народною рукой,
И сто народов этот флаг
Взвивают над собой —
На самой высшей высоте,
На самой дальней широте,
Среди полей и городов,
Меж волн бесчисленных рядов.

Учитель.

Пристрастие русского народа к красному цвету известно давно. Царские грамоты скреплялись печатью красного воска, красным бархатом были выложены изнутри царские суда и кареты, под красным балдахином появлялись цари перед народом. Именно красный цвет можно считать традицион-

ным цветом русских царей и русской монархии до XIX века. Мы знаем, что до 1991 года флаг России был красного цвета.

Голубой цвет считался цветом Богоматери, покровительницы русской церкви, голубые балдахины патриархов во время крестных походов указывали на их причастность к служению Богоматери.

Белый цвет — символ свободы и величия, отсюда фольклорный «белый царь», то есть независимый.

Сочетание этих трёх цветов, отлично видимых даже в пасмурную погоду, напоминает о свободе и православии того государства, которому принадлежит флаг.

Флаг вывешивается на государственных учреждениях. Сим-

волика любого государства является неотъемлемой и очень важной частью. Когда мы слышим фразу «Овеянный славою флаг наш», мы испытываем национальную гордость. Мы понимаем, что издавна воины шли в бой под флагом, давали присягу, целуя край флага, флаг ставили на завоёванную землю, город, высоту. Тот, кто нёс флаг, всегда считался лучшим человеком, это особая честь.

Кто может представить праздник без поднятия флага? Кто может представить парад без флага? Кто может представить государственное учреждение без флага?

Россия гордится своей историей, а мы — своим гербом, гимном и флагом.