

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Практический курс
«Сам себе учитель»**

**Наталья
Галева,**
*кандидат
биологических наук*

Предлагаемый практический курс «Сам себе учитель» кроме обучения школьников навыкам успешного учения интегрирует необходимые и достаточные теоретические знания из разных наук для осознанной самооценки учеником своих учебных возможностей и — в случае высокой мотивации учащихся к обучению — для проектирования программы собственного развития на уроках биологического цикла. Если же уровень мотивации ваших учащихся к определённым предметам не столь высок, как хотелось бы, то материал курса учитель-предметник может использовать по собственному усмотрению как для фронтальной работы («научить всех»), так и для составления индивидуальных программ развития конкретного ученика.

Особенно полезны эти разработки для учителя биологии как непрофильного предмета в профильной школе, в таких условиях, когда ученик воспринимает ваш урок как «второстепенный», не главный. В этом случае у педагога есть два пути для повышения уровня мотивации учащихся к своему предмету:

- можно интегрировать содержание предмета с профильным, насыщая уроки заданиями, требующими знаний и навыков профильного предмета;
- можно акцентировать развивающие цели непрофильного предмета, поменяв психологическую установку ученика: «на уроках непрофильного предмета биологии (физики, истории и т.д.) я прежде всего развиваю свои познавательные возможности, которые смогу реализовать в любой ситуации своей жизни».

Последнюю модель и поможет реализовать представляемый читателю курс. Если кратко сформулировать его цели, то для учителя это: помочь ученику в процессе **самопознания и саморазвития**, помочь ему найти и освоить для этого **адекватные** приёмы и способы.

Основная цель ученика, занимающегося по программе курса, — **приобрести новое знание** о себе самом и реализовать это знание в долгосрочном проекте «Мой индивидуальный стиль учебной деятельности».

Формы организации учебной работы по программе курса разнообразны и должны определяться возможностями и ресурсами конкретной школы.

Если вы работаете учителем непрофильного предмета в профильной школе, то можно:

- использовать предлагаемые задания как формы учебной работы на уроках, целенаправленно развивая указанные в них общеучебные навыки и другие параметры учебного успеха ученика;
- ввести курс «Сам себе учитель» в учебный план школы (за счёт часов школьного компонента) как годовой или полугодовой курс, рассчитанный на 34 часа (Приложение 1);
- **включить уроки курса «Сам себе учитель» в программу своего предмета** в качестве «нулевого» модуля: проводить **первые восемь** уроков ежегодно в 8–10-х классах по программе курса, одновременно актуализируя необходимые предметные знания и развивая общеучебные навыки учеников средствами своего предмета (примерная программа таких модулей приведена в Приложении 2).

Если в вашей школе реализуется модель профильных модульных учебных курсов, то предлагаемый курс может стать одним из них. В этом качестве он был апробирован автором в течение пяти лет в рамках предметной области «Педагогика для старшекласников» в лицейских педагогических классах.

Приложение 1

Тематическое планирование курса «Сам себе учитель»

№ занятия	Содержание занятия
1	Введение в курс
2	Зачем я учусь?
3	От чего зависит мой учебный успех?
4	Обученность и обучаемость
5	Самодиагностика актуального уровня обучаемости
6	Общеучебные умения и навыки как средство достижения учебного успеха

№ занятия	Содержание занятия
8	Самодиагностика организационных умений и навыков
9–10	Информационные умения и навыки как инструмент учения
11	Мыслительные умения и навыки
12	Самодиагностика мыслительных умений и навыков
13–14	Коммуникативные умения и навыки
15–16	Как построить программу саморазвития общеучебных умений и навыков
17	Психофизиология обучения. Память и учебный успех
18	Внимание и учебный успех
19	Модальности: каналы приёма и переработки информации
20	Как развить умение работать в аудиальной модальности
21	Как развить умение работать в визуальной модальности
22	Как развить умение работать в кинестетической модальности
23	Функциональная асимметрия мозга и учебный успех
24	Самодиагностика уровня доминирования полушария мозга
25	Развиваем правое и левое полушария мозга и межполушарное взаимодействие
26	Мотивация обучения как фактор учебного успеха
27	Введение в проект «мой индивидуальный стиль учебной деятельности»
28	Параметры индивидуального стиля учебной деятельности
29–34	Оформление и защита проектов

Наталья Галеева
 Практический курс
 «Сам себе учитель»

Приложение 2

Программа курса «Сам себе учитель» для использования в режиме трёх «нулевых» модулей — по 8 часов в начале 8-го, 9-го и 10-го классов

Класс	Темы	Часы
8-й класс	«Зачем я учусь? От чего зависит мой учебный успех?»	2 часа
	Обученность и обучаемость. Самодиагностика актуального уровня обучаемости.	2 часа
	Общеучебные умения и навыки как средство достижения учебного успеха. Организационные умения и навыки. Самодиагностика организационных умений и навыков.	2 часа
	Коммуникативные умения и навыки. Как построить программу саморазвития организационных и коммуникативных общеучебных навыков.	2 часа
9-й класс	Информационные умения и навыки как инструмент учения.	2 часа
	Мыслительные умения и навыки.	2 часа
	Самодиагностика мыслительных умений и навыков.	2 часа
	Психофизиология обучения. Память и учебный успех.	2 часа
	Внимание и учебный успех. Проект «Мой индивидуальный стиль учебной деятельности»	2 часа

Класс	Темы	Часы
10-й класс	Модальности: каналы приёма и переработки информации. Как развить умение работать в визуальной модальности. Как развить умение работать в аудиальной и кинестетической модальностях.	2 часа
	Функциональная асимметрия мозга и учебный успех.	2 часа
	Самодиагностика уровня доминирования полушария мозга. Развиваем правое и левое полушария мозга и межполушарное взаимодействие.	2 часа
	Мотивация обучения как фактор учебного успеха	2 часа

Методические рекомендации к проведению занятий

(в этом выпуске журнала помещены рекомендации к семи занятиям)

Занятие 1. Введение в курс «Сам себе учитель»

На первом занятии ученику надо реализовать две цели:

- понять, зачем он пришёл на этот урок;
- оценить, насколько он готов к тому, что ему предстоит делать.

Задачи учителя — объяснить общие цели нового курса и познакомить учащихся с новыми для них формами деятельности на этих уроках.

В первой части урока продемонстрируйте всю модульную структуру курса, расскажите, что вы будете изучать в каждой теме.

Вторая часть урока обязательно должна быть посвящена формам учебной работы на уроках курса. Особенно подробно необходимо рассказать об учебных проектах, показать, если возможно, результаты проектов прошлых лет. Пр продемонстрируйте ребятам преимущества работы с учебной информацией способом создания «портфолио», покажите готовые папки с файлами, заполненными рабочими материалами.

Если вы не планируете оценивать работу учащихся на уроках отметками, обязательно оговорите систему оценки учебной деятельности: практика показывает, что даже самый искренний энтузиазм не выдерживает отсутствия оценивания. Можно использовать альтернативные способы оценивания: учёт активности на уроках, результаты проверочного тестирования, сроки и качество сданных проектных работ.

Закончите урок первой самодиагностикой в виде цифрового диктанта из четырёх утверждений (хорошо, если есть возможность раздать ученикам листки с красиво оформленными утверждениями, вклеить в тетрадь и сохранить их до конца года).

- Учение происходит, когда учитель учит ученика.
- Чем больше человек знает, тем правильнее он поступает.
- Школьный предмет, не нужный мне во взрослой жизни, не может принести мне никакой пользы.
- Несправедливо, если за одно и то же задание, выполненное одинаково, учитель одного ученика хвалит, а другого — нет.

Ребята записывают своё мнение в виде цифр: 0 — нет, 1 — да.

Каждое из приведенных утверждений на занятиях будет предметом отдельного разговора. На этом же уроке вы как учитель можете получить обобщённые

данные по классу и обсудить их: попросите учащихся «просигнализировать» поднятием руки своё мнение по каждому вопросу:

Согласные с первым утверждением имеют неполное представление о процессе учения. На самом деле каждый человек учится сам. Учитель создаёт условия для этого.

Согласные со вторым утверждением принимают знания за основу успеха, не понимая разницу между знаниями, умениями и навыками и их значение в достижении учебного успеха.

Положительный ответ в третьем случае показывает низкий уровень мотивации учеников к деятельности.

Четвёртое утверждение — это эмоциональная «ловушка». Конечно, обидно. Но только на первый взгляд и только некомпетентному в области знаний о познавательной деятельности ученику. Грамотный учитель всегда сможет объяснить, почему для Пети это задание на порядок сложнее, чем для Сергея, которому это задание выполнить очень легко. Поэтому Петю обязательно надо похвалить.

Выполнение такого диктанта и его первичный анализ занимают при определённом навыке не более пяти минут. Хотя традиционно такой формой работы учителя заканчивают урок, мы предпочитаем, в соответствии с рекомендациями валеологов, проводить цифровой диктант в начале последней трети урока, когда объективно снижается и концентрация, и устойчивость внимания. В этот период цифровой диктант выполняет функцию психофизиологической разрядки и помогает восстановить необходимый уровень внимания.

Занятие 2. «Зачем я учусь»

Главная цель ученика на этом уроке — ответить самому себе на главный вопрос. Если не ответить, то хотя бы задуматься об этом.

— Как вы думаете, чего хочет человек, когда он что-то делает? (Обычно ответы такие: «смотря, что он делает», «это зависит от человека» и т.д.)

— Я могу вам доказать, что на самом деле все — каждый, любой человек — хотят одного и того же. Чего?

Если у ребят не получится необходимого обобщения, сформулируйте его сами:

— Каждый человек хочет успеха. Каждый хочет, чтобы получилось то, что он задумал. Вы правы в том, что успех для каждого выглядит по-разному.

Проведите короткую интеллектуальную «разминку»:

— Как представляет себе свой успех садовод? Продавец? Солдат? Актёр? Учитель? Ученик, который отлично выучил урок? Ученик, который не готов к уроку?

У такой разминки две цели. Во-первых, помочь ученикам осмыслить понятие «успех», и здесь очень важно дать высказаться или спровоцировать утверждения прямо противоположные, на первый взгляд, взаимоисключающие (успех продавца — получить прибыль путём обмана или улучшением качества товара; успех солдата — завоевать чужие территории или защитить свою Родину). Во-вторых, сформировать у школьников навык ведения дискуссий, полилога.

Обсуждая результаты разминки, подведите учащихся к мысли о том, что смысл успеха каждый раз зависит от целей, которые ставит

человек. Какие цели ставит перед собой ученик, когда идёт в школу? Зачем он ходит в школу?

Организируйте обсуждение этого вопроса как «мозговой штурм»: вызовите к доске двух учеников, которые будут быстро записывать высказывания других. Вы только помогаете короче и чётче формулировать высказанные мнения. Каждый год я поражаюсь полёту фантазии ребят и отмечаю несоответствие целей учащихся и ресурсов школьного образовательного процесса.

Когда на доске наберётся более десятка целей, попросите учащихся сделать свой личный набор целей, ранжируя представленные на доске. На первом месте — главная цель, затем — второстепенная, но тоже важная и т.д. Затем обобщите цели обучения для всего класса: читайте вслух каждую записанную на доске цель и попросите поднять руки тех, у кого эта цель входит в «первую тройку», запишите количество поднятых рук. Обработайте так весь список. Затем определите коллективный, «классный» рейтинг каждой цели в соответствии с полученными данными. Проанализируйте результат и обсудите его вместе с ребятами.

Обычно на первое место выходят цели «узнавать новое», «общаться с друзьями», «не огорчать — или радовать — родителей». Как бы то ни было, но сам процесс обсуждения вкупе с результатами «мозгового штурма» скажут вам многое о ваших учениках, а их самих заставят задуматься над своими желаниями и сопоставить их с целями и желаниями других учеников.

Оставьте пять минут в конце урока для активной рефлексии. Обратитесь к названию урока,

спросите учащихся, выполнены ли цели урока? Спросите, чему они сегодня учились на уроке? Покажите сложенный листок, где написана развивающая цель урока (развивать навыки деятельности в группе, умение отстаивать свою точку зрения). Пусть попробуют догадаться, что там написано. Я обычно провожу это как игру в детективов с призами за наблюдательность и сообразительность. За пять лет в моих классах ни разу эти цели не остались неразгаданными.

В конце урока предложите учащимся заключить коллективный договор. Можно приготовить текст договора в виде свитка из пяти листов формата А4, склеенных широкими краями. На этих листах будут написаны пять правил, которые предлагаются к обсуждению и подписанию:

1. Нет мнений правильных и неправильных, есть мнения разные.
2. Моё мнение так же важно, как и мнение моего собеседника.
3. Когда говорю я, все слушают и стараются понять меня.
4. Когда говорит другой, я слушаю и стараюсь понять его.
5. Я — сам(а) и вместе со всеми.

Эти правила общения, вывешенные в классе на видном месте и подписанные всеми учащимися и учителем, практически освобождают учителя от необходимости делать замечания по поводу поведения на уроке. Достаточно будет молча подойти к правилам и указать на нарушаемый в данный момент тезис. Тем ученикам, кто сомневается в правильности первого тезиса, предложите дома подумать над смысловым различием между словами: «факт», «мнение», «вывод».

Не требуйте, чтобы сразу все расписались на договоре. У меня

был случай, когда особенно недоверчивый ученик поставил свою подпись на договоре лишь в конце учебного года:

— Я хотел убедиться, что Вы эти правила придумали не только для нас, но и для себя тоже, — объяснил он свою позицию.

Занятие 3. «От чего зависит мой учебный успех»

В начале урока проведите интеллектуальную разминку и заодно ещё раз уточните, правильно ли все ученики понимают разницу между фактом, мнением и выводом.

В достаточно быстром темпе прочитайте следующие тексты. После каждого предложения делайте короткую паузу, в течение которой ребята должны сказать, что прозвучало — факт, мнение или вывод.

Шоколадное мороженое делают из молока, какао и сахара (факт). Шоколадное мороженое самое вкусное (мнение). Тот, кто не любит шоколадное мороженое, тот глупый человек (вывод).

Коля не дал мне списать диктант (?). Он плохо поступил (?). Надо его поколотить (?).

Мне не достался в столовой десерт. (?) Меня нарочно обделили(?). Надо в следующий раз съесть два десерта (?).

Света обещала позвонить и не позвонила(?). Она нечестная (?), не буду с ней дружить(?).

Прочтите ещё раз первые предложения-факты. Ещё раз уточните, что **сами мнения не разрушительны, разрушителен неправильный вывод**. Спросите ребят, как изменить мнения, чтобы не

возникало конфликтов. Сформулируйте мудрое резюме: «Не торопись с выводами (возможно, твоё мнение не соответствует истине, или — сначала убедись, что твоё мнение по этому поводу верно)».

Продолжите тему успеха, заострив внимание учащихся на успехе ученика. Ознакомьте класс со схемой, которая наглядно и достаточно просто представляет все слагаемые или структуру учебного успеха. Мой опыт показывает, что наиболее успешно осмысление и присвоение этой информации происходит, если учитель проектирует эту схему на глазах учеников, давая возможность обсудить и осознать каждый элемент.

На рис. 1 — схема «Структура учебного успеха» в окончательном виде, в котором она предстанет в конце рассказа учителя. Учитель может сопровождать свой рассказ рисунком на доске или медиа-презентацией.

Успех ученика, конечно же, зависит от того объёма предметных знаний, которым этот ученик владеет (учитель вписывает в правый верхний сектор «знаю»). Но только одни знания — факты, даты, теории — не могут обеспечить настоящий успех в учении. С этой информацией надо уметь работать — превращать тексты в таблицы и графики, «читать» чертежи и схемы, проводить эксперименты и анализировать полученные данные, делать доклады и рефераты, уметь работать со справочной литературой... Все эти умения и навыки бывают нужны не на одном каком-то уроке. Карты читают и на истории, и на географии, и на астрономии. Схемы и графики анализируют и создают на уроках биологии, физики, химии. Графики и чертежи на каждой странице в

тетрадах по математике, а формулы используют при изучении всех естественных наук и математики. Умение читать и писать тоже входит в эту подструктуру, обеспечивая учебный успех ученику владением общеучебными умениями и навыками (учитель пишет в правом нижнем секторе «умею»).

Итак, если я «знаю» и «умею», то успех мне обеспечен? (Обычно ребята сами дополняют схему мотивационной подструктурой успеха, вспоминают, что если «не хочется», то и «знаю», и «умею» не дадут гарантию успеха. Учитель вписывает в левый верхний сектор «хочу»).

Вы правы, желание добиться успеха — одна из основных его составляющих. Но учебный успех зависит ещё и от того, что человек «может». Чтобы представить себе, о чём идёт речь, давайте вспомним, как бывает трудно успешно ответить устно, если у тебя очень болит горло. Или успешно выполнить задание на уроке физкультуры, если накануне сильно ушиб ногу. Есть люди, для которых последовательное, логически выдержанное изложение материала вызывает затруднение, но зато они быстро и безошибочно находят решение интуитивно. Есть ученики, которые легче расскажут, чем напишут, а есть такие, кому устные ответы даются труднее, но зато

письменно они чётко и полно изложат свои мысли.

В основе этих особенностей каждого ученика лежат генетические различия между людьми, различия в функционировании мозга и его «периферии» — зрительного и слухового аппарата, нервных окончаний в коже и т.д. (Учитель вписывает последнюю составляющую в левый нижний сектор — «могу».)

Эта схема — основа всех последующих построений содержания учебного курса «Сам себе учитель». Поэтому не пожалейте времени на активную рефлексию детей, попросите их придумать конкретные примеры, иллюстрирующие содержание каждой из подструктур схемы. Спросите, где на этой схеме место для предметных умений — например, умения решать уравнения с двумя неизвестными (на границе между «умею» и «знаю»). А где место для умения хорошо петь или танцевать? (В секторе «умею», но ближе к границе с сектором «могу».) Объясните, что означают сами оси в этой схеме: вертикальная ось «отмеряет» соотношение в учебном успехе биологических особенностей (нижняя половина схемы) и собственных убеждений человека (верхняя половина схемы). На горизонтальной оси чем левее точка, тем меньше влияния других людей, тем



Рис. 1. Структура учебного успеха

больше зависит от самого человека. Чем точка на оси правее, тем больше сказывается влияния общества — ведь и знаниям, и умениям нас обучают другие люди, даже если это происходит наедине с книгой или компьютером.

Завершите урок заполнением словаря терминов и понятий. Внесите только список слов, а развернутые определения (можно в виде небольших эссе) попросите записать дома:

- Система ценностей человека —
- Общеучебные умения и навыки —
- Учебная мотивация —
- Учебный успех —

Занятие 4. Обученность и обучаемость

Задача ученика на этом занятии — научиться различать учебные возможности и учебные результаты, чтобы на следующих уроках сознательно выстраивать траекторию саморазвития от целей обучения. Кроме того, эта тема даёт возможность поговорить с учениками о системах оценивания учебного успеха, что немаловажно для формирования адекватного уровня самооценки.

Поговорите со своими учениками о том, что можно считать справедливой оценкой учебного труда. Я обычно начинаю с демонстрации поделок, выполненных учащимися на уроках труда. Лучше, если это будут какие-то функциональные вещи, так как в этом случае можно оценить учебную работу более объективно. Обычно при оценке таких овеществлённых результатов удаётся придти к единому мнению — оценки «отлично» заслуживает та поделка, которая

выполнена аккуратно, может служить заданной цели.

— А как быть с оцениванием учебной работы, когда решение задачи заканчивается правильным ответом, но работа сдана с опозданием, записи выполнены неряшливо? Или — работа написана аккуратно, нет ни одной помарки, но в одном месте ошибка в знаке, в результате — неверный ответ? Или — хорошая работа явно списана, но учитель не видел, когда и как?

Закончите обсуждение вопроса о справедливости оценки объяснением зависимости между оценкой результата работы и целями этой работы. Несправедливо снижать отметку по математике за грамматическую ошибку в записи ответа задачи. Несправедливо правильное решение сложной задачи по геометрии оценивать на балл ниже из-за чертежа, сделанного без помощи линейки и циркуля, «на глазок». Но разве аккуратность ведения записей не может считаться составляющей частью успеха? Ведь так легко заблудиться по неаккуратно вычерченному плану... Работа, в которой проверяющие не смогут разобраться из-за небрежности в записях, может стать причиной провала на экзаменах.

Предложите учащимся обратиться к той схеме учебного успеха, которую вы обсуждали на предыдущем уроке. Помогите им разобраться, за что учитель обычно ставит отметку. Покажите на схеме ещё раз, где «находятся» знания и умения по предмету. Поработайте со схемой — приведите примеры ситуаций, когда для учебного успеха важны не только знания по данному предмету, но и внимание, умение запоминать и вспоминать, умение анализировать, сравнивать, умения планировать и орга-

низовывать свою деятельность, умение работать в группе, умение искать нужную информацию и т.д.

Определите **обученность** ученика по предмету как длину вектора, проведенного из центра нашей схемы в секторе «знаю». Попросите учащихся сделать рабочий чертёж, на котором каждый ученик может представить свою обученность по нескольким предметам (рис. 2):

Так же можно обозначить уровни развития двух–трёх общеучебных навыков в секторе «умею» (я обычно предлагаю оценить по пятибалльной системе навык чтения графиков и схем, умение руководить работой группы и навык грамотной письменной речи). В секторе «могу» можно отметить уровни развития способности распределения внимания (одновременное выполнение разных заданий — например, слушать, записывать и систематизировать по алфавиту) или уровень развития визуальной памяти. В секторе «хочу» проведите два вектора и попросите «оценить» на одном свою способность заставить себя делать то, что не хочется, а на втором — своё желание изучать, например,

физику (историю или биологию) в школе.

В конце такой самооценки у каждого из учеников получится схема с четырьмя секторами, заполненными векторами разной длины. Попросите учеников провести линию, соединяющую все концы векторов. Получится фигура, площадь которой будет у всех разной и будет определяться длиной каждого вектора. Чем выше развитие навыков, чем больше желания и воли, чем больше знаний — тем больше эта площадь (рис. 3).

Эту площадь мы назовём **обучаемостью**. Или — уровнем развития учебных возможностей ученика. Ведь возможности ученика растут вместе с ростом любого из векторов в любом секторе. Опыт показывает, что такое представление зависимости учебного успеха от разных факторов не только вооружает учеников знаниями о самих себе, но и играет мотивирующую роль в дальнейшей работе по саморазвитию. Ребятам хочется «запустить» эту схему, превратить её в динамическую модель, чтобы посмотреть, как она работает, иными словами, как от развития общеучебных на-

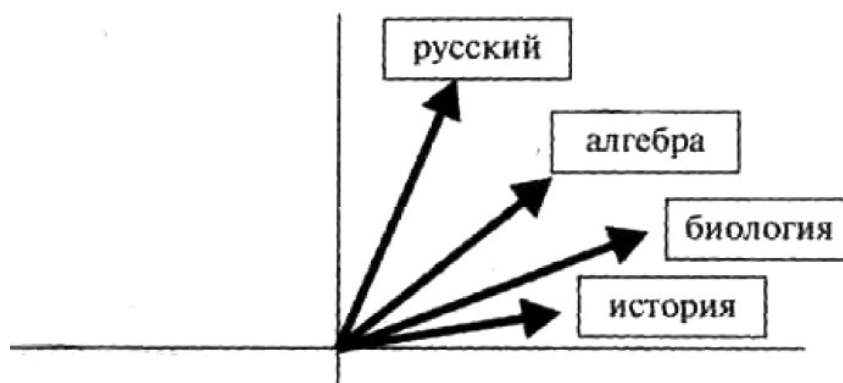


Рис. 2. Пример представления на схеме учебного успеха обученности по предметам (русский язык — 5, алгебра — 4, биология — 5, история — 3)

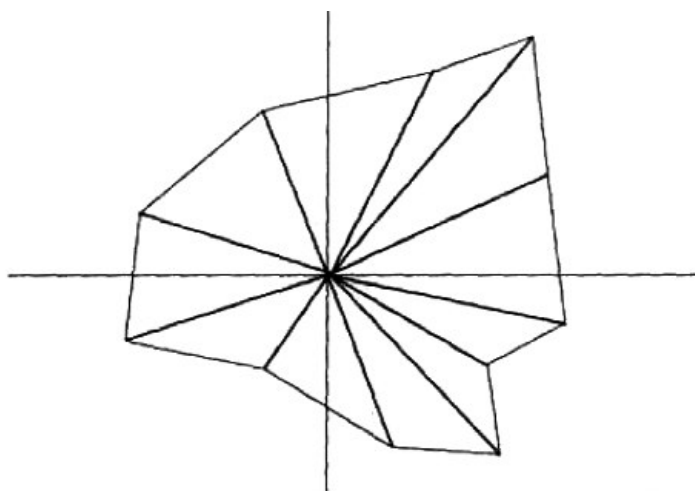


Рис. 3. Представление понятия «обучаемость» на схеме учебного успеха ученика

выков или от тренировки внимания увеличиваются их учебные возможности. Я объясняю им, что сегодня они только прикоснулись к изучению собственного успеха, потому что в каждом из секторов нашей схемы находится много факторов, определяющих их учебный успех. Каждый из этих факторов мы будем изучать отдельно, поэтому на наших уроках каждому ученику представится возможность выяснить про себя то, что поможет ему не только хорошо учиться, но и сознательно развиваться в себе то, что обеспечит успех в дальнейшей жизни, в профессиональной карьере.

В качестве домашнего задания предложите ученикам оформить схему в «чистовом» варианте (на листе форматом А4) и заполнить пока только сектор «знаю» векторами, отражающими текущие средние оценки по разным предметам. Остальные сектора будут заполняться по мере изучения других факторов учебного успеха.

Слова для словаря:

- *Обученность* —
- *Обучаемость* —

Занятие 5. Самодиагностика актуального уровня обучаемости

Методика определения уровня обучаемости (Приложение 3) предполагает выполнение учащимися комплекса заданий возрастающего уровня сложности на основе новой информации.

Расскажите учащимся что-то новое для них: сюжет какого-то интересного фильма или книги, реальные исторические события, постарайтесь, чтобы в Ваш рассказ была включена информация в виде формул или чисел, дат, рисунков, видео- или аудиофрагментов, объектов, которые можно потрогать и т.д. Практика показывает, что самыми приемлемыми для такой работы оказываются фрагменты статей с научно-популярным содержанием.

Ваш рассказ не должен длиться дольше 8–10 минут. Затем задайте несколько вопросов, чтобы учащиеся восстановили логику и фактологию изложенного (ещё 5 минут). Затем откройте записанные на дос-

Приложение 3

Методика определения уровня обучаемости¹**Алгоритм проведения контрольно-методического среза с последующей оценкой или самооценкой уровня учебных возможностей:**

- учитель выбирает небольшой по объёму новый учебный материал, изложение и представление которого займёт не более 7–8 минут;
- учитель объясняет новый материал, работая по возможности в разных модальностях — чтобы создать равные стартовые условия для визуалов, аудиалов и кинестетиков;
- учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы;
- учитель организует самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на пять вопросов:

1. Напишите, что Вы узнали нового на уроке.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, формулу и т.д.).
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задания в изменённой ситуации.
5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью.

Если правильно выполнены **все** задания, можно говорить о **третьем, творческом уровне** обучаемости школьника.

Если ученик справился с **четырьмя** заданиями, то это говорит о **втором, прикладном уровне** обучаемости.

Если выполненными оказываются **три** задания — этот ученик демонстрирует **первый, репродуктивный уровень** обучаемости.

ке вопросы и попросите учащихся дать на них письменно ответы. В авторском варианте методики (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский) работы учащихся необходимо собрать, когда два-три ученика закончат отвечать и сдадут листочки. По нашему опыту, необходимо дать возможность всем закончить работу. Иначе «смазывается» результат диагностики — многим ученикам требуется большее время, чтобы показать свой максимально возможный результат. Но мы ведь и определяем индивидуальный уровень учебных возможностей, а не уровень соответствия этого уровня

таковому у отличника Пети Иванова. В последующей работе над собственным стилем учебной деятельности обязательно выяснится, почему один работает медленнее другого. Но на тех занятиях результаты самодиагностики собственных недостатков будут восприниматься как информация к действию. А на этом занятии при определении общего уровня обучаемости нам очень важно выявить возможности ученика, не ограничивая его ресурсы, в том числе и временные.

В Приложении 4 представлены варианты таких контрольно-методических срезов (КМС) на опреде-

¹ Модифицированная методика П.И. Третьякова и И.Б. Сенновского, 1997 г.

Приложение 4

КМС на определение обучаемости учащихся на уроках биологии в 7-м классе (тема «Ткани растений и животных»)

Наталья Галеева
Практический курс
«Сам себе учитель»

1. О чём ты узнал на уроке?
2. Напиши определение ткани так, как ты его запомнил.

Растения	Животные

3. а) Какие типы тканей есть у растений, а какие у животных:
Ткани: основная, мышечная, эпителиальная, механическая, покровная, нервная, проводящая, соединительная, образовательная.

Основная	Свойства: возбудимость и проводимость
Нервная	Клетки способны образовывать и накапливать питательные вещества
Мышечная	Клетки способны постоянно делиться
Образовательная	Клетки способны сокращаться, становиться короче и толще

б) Соедините свойства и названия типа ткани:

4. Вставьте пропущенные слова (обозначение типа ткани):
Кровь человека — это пример _____ ткани.
Кожица листа растений — пример _____ ткани.
Кости и хрящ в организме животного образованы _____ тканью.

5. У растений, в отличие от животных, нет мышечной и нервной ткани. За счёт чего же растения закрывают и раскрывают лепестки, поворачивают листья и цветки за солнцем или реагируют, как недотрога, на прикосновения? Выскажи свои предположения.

ление уровня обучаемости (учебных возможностей) ученика.

Конечно, обучаемость одного и того же ученика на разных школьных предметах может различаться: «гуманитарии» часто показывают уровень обучаемости ниже на уроках математики и физики и наоборот. Объясните это ученикам и предложите повысить объективность оценки уровня обучаемости, проведя несколько таких срезов —

например, на новом учебном материале из курсов физики, истории и русского языка. Но — по нашему опыту — диагностика обучаемости на материале интересных научно-популярных статей достаточно объективно отражает общий средний уровень обучаемости каждого ученика.

Самодиагностика результатов проведенных контрольно-методических срезов обычно не пред-

ставляет труда для учащихся: умение восстановить рассказанное учителем и произвести необходимые действия по заданному алгоритму демонстрируют достижение репродуктивного уровня обучаемости (I уровень). Правильный ответ на четвёртый вопрос говорит о достижении прикладного уровня (II уровень) — возможности свободно оперировать с присвоенной информацией (сравнивать, обобщать), используя фактологию и алгоритмы, освоенные на уроке.

Пятый вопрос, сформулированный так, чтобы проверить возможность ученика ассоциировать изученное на уроке с имеющейся у него до этого информацией, с собственным жизненным опытом, умение выйти за пределы темы, придумать новый способ действия с только что предложенной информацией — диагностирует достижение высшего, творческого уровня обучаемости (III уровень). Наиболее конструктивно будет соединить самодиагностику учащихся с Вашей диагностикой. Поэтому предложите учащимся оценить свой уровень обучаемости, обозначив его на своей работе римскими цифрами, а Вы к следующему занятию проведите экспертную оценку как самих работ, так и объективности самооценки. На самом деле объявленные три уровня вполне можно превратить при необходимости в более дробную систему: просто введите промежуточные оценки — I (первый уровень достигнут, а в ответе на 4 и 5 вопросы допустил небольшие ошибки), II (второй уровень обучаемости достигнут, но ответ на пятый вопрос неполный). Те работы учащихся, авторская оценка которых

будет отличаться от Вашей, потребуют обязательного обсуждения в режиме диалога с учеником.

Занятие 6. Общеучебные умения и навыки как средство достижения учебного успеха

Прежде чем переходить к подробному разговору о факторах учебного успеха, необходимо убедиться, что все учащиеся хорошо усвоили смысл понятия обучаемость. Небольшая разминка в виде цифрового диктанта поможет Вам в этом.

Пусть учащиеся оценят, какие уровни обучаемости необходимы для успешного выполнения вопросов и заданий, которые Вы будете называть:

1. Переписать без ошибок текст учебника, вставить пропущенные слова из списка. (I)
2. В изученном эксперименте найти все единицы измерения, выписать в столбик, рядом с каждой единицей обозначьте инструмент или прибор-измеритель. (II)
3. Придумать опыт, подтверждающий тезис о том, что фотосинтез происходит в листьях только на свету. (III)
4. В каком веке жил и работал М.В. Ломоносов? (I)
5. Как изменился бы (и изменился ли бы вообще) видовой состав экосистем Азии, если бы отделение Австралии от Пангеи не произошло? (III)
6. Сравните приспособления растений к морозу и к жизни в засушливых условиях. Найдите аналогичные приспособления у растений в кабинете (II).

Обычно после усвоения смысла понятий «обучаемость» и «обученность» вопрос о справедливости оценки учебного труда решается гораздо легче. Раз вопросы и задания разного уровня, то и оценка их для каждого ученика может не совпадать. А вот отметка по предмету измеряет уровень знаний — обученность. Измерение знания может быть достаточно объективным и стандартизированным. Поэтому отметка — это оценка достигнутого, а уровень обучаемости — оценка и достигнутого, и ещё нереализованных, но обеспеченных ресурсами возможностей. Спросите учеников, кому из них приходилось слышать от учителей слова: «ведь ты можешь учиться лучше...». Наверняка Вы увидите много поднятых рук. А это означает, что учитель оценивал их обучаемость по сравнению с их обученностью.

— Каждому из нас интереснее всего узнавать что-то о себе. И мы с Вами, путешествуя по схеме учебного успеха, будем открывать в себе что-то новое, какие-то новые ресурсы для успеха и в учёбе, и в жизни. И начнём мы с важнейших ресурсов успешного обучения любому предмету — с общеучебных умений и навыков, будем называть их кратко — ОУУН.

На первом занятии по ОУУН познакомьте учащихся с системой общеучебных умений и навыков. Продемонстрируйте перечень умений и навыков в каждой из четырёх групп, объясните на примерах кратко смысл каждого навыка или умения (Приложение 5). Объясните, что на следующих уроках Вы расскажете ребятам, как определить у себя уровень развития того или иного общеучебного навыка и какими способами его развить.

Приложение 5

Группы общеучебных умений и навыков

1. Учебно-организационные:

- Умение ставить учебную задачу.
- Умение планировать свою деятельность.
- Навык организации рабочего места.
- Навык выбора оптимального способа работы.
- Умение прогнозировать результаты работы.
- Навык самоконтроля и самооценки.
- Умение руководить работой группы или быть её участником.

2. Учебно-информационные:

- Навык смыслового чтения.
- Навык анализа наблюдений.
- Навык анализа ощущений.
- Умение «сворачивать» информацию.
- Навык «разворачивания» информации.
- Умение использовать справочную литературу, библиографическая грамотность.
- Навык поиска информации с помощью ТСО.

3. Учебно-интеллектуальные

- Умение выделять главное.
- Умение логически мыслить.
- Умение сопоставлять.
- Умение сравнивать.
- Умение обобщать.
- Умение устанавливать аналогии.
- Умение классифицировать и систематизировать.
- Умение действовать по алгоритму.
- Умение рационально запоминать.

4. Учебно-коммуникативные

- Навык активного слушания.
- Навык ведения диалога.
- Навык работы в полилоге (дискуссии, обмен мнениями в группе).

Занятие 7. Организационные умения и навыки

На этом уроке разберите с учащимися подробно, с конкретными примерами смысл и значение для учебного успеха каждого из перечисленных ниже организационных общеучебных умений и навыков:

- умение ставить учебную задачу;
- умение планировать свою деятельность;
- навык организации рабочего места;
- навык выбора оптимального способа работы;
- умение прогнозировать результаты работы;
- навык самоконтроля и самооценки;
- умение руководить работой группы или быть её участником.

Приведём несколько примеров, обсуждаемых на наших уроках, чтобы учителю стала понятна структура учебной работы на этом занятии.

Говоря об умении ставить учебную задачу, мы приводим в пример программу экзамена в ВУЗ. Выбираем наиболее обобщённые темы, указанные в программе, и предлагаем учащимся сказать, как они понимают написанное. Например, в

программе по биологии есть тема «Вирусы». На эту тему можно защитить диссертацию, написать небольшой очерк или дать краткое определение. Умеет ли человек поставить адекватные стратегической цели (сдача экзамена, защита реферата, подготовка к контрольной) тактические задачи на период обучения?

Предложите ученикам вспомнить, что в биологии предметом изучения являются либо объекты, либо процессы. Если изучается объект, то информация о нём должна содержать указания на состав, структуру, взаимосвязи отдельных элементов в структуре и их функции, место обитания, роль объекта в природе и в жизни человека. Из этого и надо сделать задачи изучения:

1. Из чего вирусы состоят?
2. Как они устроены?
3. Как они функционируют?
4. Где они находятся?
5. Какую роль играют в природе?
6. Какую роль играют в жизни человека?

Обсуждая умение планировать свою деятельность, мы вспоминаем, какие формы деятельности для каждого наиболее сложны,

от каких занятий утомление наступает быстрее. Расскажите о закономерностях гигиены умственного и другого учебного труда, приведите примеры разных планов — ежедневных, планов на неделю, месяца, обучите приёмам эффективного управления своим временем. Например, многим людям легко составить план, но трудно потом заглянуть в него, чтобы оценить степень выполнения. Предложите таким ребятам сделать этот план в виде листочка и прикрепить над столом или в другом месте, куда их взгляд обязательно попадёт в течение дня — на внутреннюю сторону входной двери, например. Или на дверцу холодильника.

Роль умения планировать своё время трудно переоценить. Прочитайте и попросите учащихся записать слова Сенеки, обращённые к его ученику Луцилию: «Всё у нас, Луцилий, чужое, только время своё. Только время, невесомое и

быстротечное, дала нам в личное владение природа...». Пусть ученики попробуют найти профессию, в которой успех не зависел бы от умения профессионала распорядиться собственным временем...

Подобным образом разберите каждый из обсуждаемых навыков и умений. Попросите учащихся в течение недели проследить за собой, насколько часто им приходится пользоваться тем или иным навыком, насколько эффективно они им пользуются. Попросите выделить два–три навыка, которые, по их мнению, у них «западают» заметнее, чем остальные. На следующем уроке Вы расскажете, как развивать те или иные организационные навыки.

Слова дня словаря:

- *Учебная задача* —
- *Организация рабочего места* —
- *Оптимальный способ деятельности* —
- *Самоконтроль* —
- *Самоанализ* —