

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Воспитание школьников  
на ценностях семьи**

**Елизавета  
Булгакова,**  
*директор  
Нововаршавской  
гимназии,  
кандидат  
педагогических наук*

**Н**аш коллектив выстраивает воспитательную работу в тесном взаимодействии с семьями учеников. Эта работа вбирает в себя все возрастные группы сельского населения, начиная с детского сада.

Образовательная программа «Формирование образовательных потребностей у родителей сельских детей» — значимая часть всей деятельности первой сельской гимназии Нововаршавского района Омской области, которая работает в этом статусе с 1992 года.

Семьи своих учеников мы называем «индивидуальными частными родительскими школами». Это школы со своими «уставами», нравственными ценностями, традициями. И жизнь ребёнка в школе — это жизнь семьи, её представителей «на миру», где проявляются ценности, которые ребёнок привносит в школьное сообщество.

Личностно-созидательное становление ребёнка и принятие родителями позиции созидателя происходит в коллективных событийно-значимых событиях жизнедеятельности ребёнка и родителей. В немалой степени это определяется педагогическим просвещением родителей на основе программно-целевого подхода.

В структуру программы входят: пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание разделов и тем программы. Общий объём времени, включая теоретические и практические занятия, составляет 72 учебных часа.

**Цель программы** — содействовать опыту сотрудничества семьи и школы в личностно-созидательном становлении ребёнка в жизнедеятельности сельского сообщества.

**Основные задачи:**

- создать условия для мотивации слушателей на созидательную позицию работы с семьёй в сельском сообществе;
- способствовать осмыслению проблем молодой семьи в построении образовательной траектории своего ребёнка.

**Учебный план** представлен такими разделами:

- концептуальные подходы к воспитанию детей в новых социально-экономических условиях села;
- формирование образовательных потребностей у молодых родителей как необходимое условие приобретения созидательного опыта воспитания детей;
- опыт людей третьего поколения в воспитании детей и внуков.

Наиболее востребованными в реализации такой программы становятся реальные практики в сельском социуме, новые формы работы с семьёй. Так, стали широко применяться «Уроки в семейных гнёздах», «Уроки бабушек и дедушек», «Уроки социализации»,

«Уроки поклонения святым местам», «Родительское участие в профориентации».

Сопричастность родителей к инновационному развитию системы школьного образования в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» позволила выйти на новую модель:

- Институт родительского просвещения.
- Школа бабушек и дедушек.

**«Институт родительского просвещения»** стал принципиально новой формой организации родительского всеобуча. В качестве «учителей» здесь выступали родители, представители той или иной профессии, носители определённого жизненного опыта. Этот опыт, равно как и профессиональные знания, позволяют рассматривать сельский социум через призму того или иного подхода.

Ряд встреч родителей с учащимися, организованных в стенах Нововаршавской гимназии, способствовал решению ряда задач, а именно:

- приобретению новых компетенций участниками образовательного процесса: толерантности, коммуникативности, умения представлять себя;
- расширению коммуникативных связей общественных объединений и образовательных учреждений;
- созданию новых детско-взрослых общественных объединений.

Лекционный курс представлен таким содержанием:

**Институт родительского просвещения**

Тема лекции	Должность лектора, выступающего
Деятельность местных органов самоуправления по поддержке социально нуждающихся слоёв общества	Председатель совета депутатов – дедушка ученицы

Тема лекции	Должность лектора, выступающего
Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия	Специалист по опеке и попечительству Комитета по образованию – мать ученицы
Особенности формирования и распределения местного бюджета	Председатель экономического комитета администрации района – бабушка ученика
Причины и пути устранения трудных жизненных ситуаций, в которых оказываются дети	Старший инспектор по делам несовершеннолетних – мать ученицы
Роль районной газеты в формировании имиджа сельской семьи	Редактор районной газеты «Целинник» – Председатель управляющего совета Нововаршавской гимназии
Причины и последствия раннего употребления табачных изделий, алкогольных напитков	Врач-терапевт центральной районной больницы Нововаршавского муниципального района – мать ученицы
Подготовка к службе в рядах Российской армии в условиях тесного взаимодействия семьи и школы	Военный комиссар – отец ученицы
Развитие одарённости сельских ребят посредством занятий в детской художественной школе	Художник и поэт, директор художественной школы – отец двух учеников, выпускник гимназии
Трудовое воспитание сельских школьников, их жизненное самоопределение	Глава района – отец двух учеников, выпускник гимназии
Участие школьников в поддержке социально незащищённых слоёв общества как условие становления активной личности	Специалист территориального отдела Министерства труда и социального развития – мать учителя гимназии

Конечно, такой состав общественных лекторов можно задействовать только в районных центрах, крупных посёлках, хотя представители всех муниципальных служб призваны заниматься просветительской работой в рамках своих компетенций на всей территории района.

Избранная нами форма родительского просвещения придаёт ему особый смысл, повышает коллективную ответственность за воспитание детей села, побуждает взрослое сообщество к саморазвитию. Естественное желание родителей сохранять, развивать духовные ценности привело к рождению уникальной сельско-школьной модели созидательного взаимодействия, направленного на «горизонтальный диалог» семьи и школы,

представлен в «Уроках в семейных гнёздах».

**«Уроки в семейных гнёздах»** – это новая форма работы образовательного учреждения с семьёй. Она родилась в естественно развивающейся сельской среде на этапе реализации приоритетного национального проекта «Образование». В связи с актуальными проблемами воспитания подрастающего поколения мы уделяем пристальное внимание институту классных руководителей. В методических рекомендациях классному руководителю (Приказ Минобрнауки России № 21 от 03 февраля 2006 г.) указано, что критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают учащиеся в своём социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины учащихся, их гражданской зрелости).

Практика деятельности классных руководителей по воспитанию школьников, сплочению классного коллектива на основе совместного проекта могла быть успешной только в согласованных с родителями действиях. В ходе согласования вырабатывалось общественное мнение как по вопросам содержания воспитательной деятельности, так и о формах её реализации.

«Уроки в семейных гнёздах» проводятся на основе многолетнего опыта поколений того или иного семейного рода, на основе особых условий, как «уроки на дому». Проводят их члены семьи для одноклассников своего сына или дочери, внука или внучки.

Технология проведения «Уроков в семейных гнёздах» включает несколько этапов.

Подготовительный этап наиболее значим в проведении таких уроков. На этом этапе классный руководитель глубоко изучает семью учащихся своего класса: их уклад, род занятий членов семьи, отношение к ребёнку, к школе, увлечения, традиции. Проживание в сельской местности позволяет классным руководителям безошибочно определять будущих авторов семейных уроков. План урока в семье, его содержание классный руководитель помогает выстраивать, опираясь на сильные стороны семейного жизнеустройства. Важно учесть, чтобы каждый из членов семьи был представлен сверстникам собственного ребёнка с его уникальными достоинствами. На этом этапе в семье идёт большая работа не только по подготовке к встрече одноклассников, но и приводятся в порядок и дом, и двор.

Этап проведения «Урока в семейном гнезде» идёт по заранее

согласованному плану, хотя нередко возникают незапланированные ситуации, но, как правило, все они только усиливают эмоциональную атмосферу урока–встречи. Вот отзывы классных руководителей о таких уроках: «Семья оказалась очень гостеприимной. Атмосфера доброты и трудолюбия, царившая в ней, очень многое дала детям. Во-первых, ребята много узнали о прошлом Нововаршавки и семьи Черновых, о светлых и тяжёлых сторонах жизни. Школьники получили несколько ненавязчивых советов по ведению хозяйства, об уходе за домашними растениями. Во-вторых, этот урок смог прояснить некоторые проблемы, связанные с Черновой Олей, и теперь дети относятся к ней с пониманием и доброжелательностью. В-третьих, для улицы это, конечно, стало событием, так как все соседи знали, что к Владимиру Александровичу и Вере Васильевне придут в гости все соседи, и старались навести порядок возле своих дворов. А то, что выбор детей пал именно на эту семью, поднимало её авторитет в глазах жителей улицы». (Г.В. Акифьева, классный руководитель 8-го класса.)

«Лидия Захаровна поведала об истории своей семьи, о том, как её предки во время столыпинской реформы оказались в Сибири, как тяжело им было начинать всё с нуля, о раскулачивании, о военных годах, о нравах, о быте начала XX века. Во время рассказа ребята рассматривали фотографии, которые очень бережно хранятся в этой семье. Особый акцент был сделан на взаимоотношениях в семье, на том, что тёплые дружеские взаимоотношения — залог, основа человеческого счастья. Также хозяйка дома рассказала о семейных

праздниках и традициях, которые делают семью крепче».

А вот рассказ на одном из уроков: «На том самом месте, где был дом детства, теперь густо цветли подбеленные яблони. Домик свалили только после смерти бабушки, потому что сильно обветшал, пришёл в негодность. А когда-то был добротным, считался в селе самым большим и красивым. «К нам многие приходили, чтобы посмотреть на него, — рассказывает Светлана Ивановна Е. — И полы были покрашены, и крыша крыта железом. Листы железа с неё пригодились и нам, использовали их при строительстве забора. И ничего с этим железом за столько лет не сделалось... Всю жизнь наша мама держала домашнюю птицу: кур, уток, гусей. И я не могу отказаться от этого. Всё-таки приятно, когда всё есть в хозяйстве»...

Каждый кусочек земли использован этой семьёй по назначению, ухожен и облагорожен. Вот закустились пионы, а за домом уже поползла декоративная трава. Между баней и летней кухней тоже пробивается густой щетиной декоративная травка, которую хозяйка привезла из далёкой Германии. Суровы у нас зимы, да, видно, заботливые руки и любовь хозяев заставляют эту «инострannую» траву из года в год пробиваться к солнцу и украшать уютный дворик.

Многое на этом уроке вспомнила Светлана Ивановна и провела за руку по своим детским впечатлениям моих восьмиклассников. Несколько раз обращалась к памяти матери, вспоминала её с великой благодарностью, ведь только благодаря её требовательности и настойчивости дети выросли трудолюбивыми людьми, не

ждущими благ со стороны, а создающими их собственными руками. А имя этой маленькой и хрупкой матери-героини — Анастасия Тимофеевна Емельянова.

В конце встречи все попробовали воды из домашнего колодца, прозрачной и очень вкусной. Кстати, колодцы в нашем селе — большая редкость, так как до воды докопаться очень непросто...» (В.В. Осипова, классный руководитель.)

Заключительный этап «Урока в семейном гнезде» — это обмен впечатлениями, отзывы и детей, и классных руководителей, и тех, кто проводил семейный урок.

Впечатления у каждого свои: «Я извлёк из урока одно: жизнь надо любить», «Хорошо жить в семье, где всегда тепло, уютно, радостно», «Надо быть дружными, держаться всем вместе», «Наши родители испытали немало трудностей в жизни и сумели их преодолеть», «Я узнал, как можно стать фермером», «Хочу, чтобы у меня тоже был такой двор», «Наш класс — это наша семья, и мы будем стараться не обижать друг друга», «Хочу, чтобы у меня, когда я стану взрослым, была такая семья!»

«Уроки в семейных гнёздах» вбирают в себя и экономику, и историю, и музыку, и экологию, и литературу и т.д. В них есть то содержание, которое ни в одном учебном предмете не представлено: это реально видимый, осязаемый образ жизни в его одухотворённом проявлении отдельного семейного рода. Такие уроки уникальны, неповторимы, наглядны.

Уроки проводятся **одновременно**: в один и тот же день два-три раза в год школа перемещается в сельские усадьбы, квартиры для постижения искусства жить, вести хозяйство, общаться с

родителями. Одновременное проведение таких уроков создаёт особую атмосферу в селе, вызывает высокую общественную оценку. Это событие широко обсуждается в трудовых коллективах предприятий и организаций (с теми сотрудниками, к кому приходит класс), на улицах (с теми, в чьём доме проходил урок), в магазинах (о том, что купить к чаю на целый класс). И, конечно, всё это формирует общественное мнение на селе. И если проводить первые уроки в семейных гнёздах классным руководителям приходилось убеждать родителей, говорить об их значимости для воспитания детей, то постепенно такие уроки стали нормой. Некоторые дети задают вопрос: «А почему к нам не приходите? Что мы — хуже других?» Когда родителям не под силу встретить одноклассников своего ребёнка и провести с ними беседу, эту роль берут на себя бабушки и дедушки.

Все встречи формируют гражданскую ответственность участников воспитательного процесса за качественное состояние образовательной среды села, района, региона. Участие родителей в образовательной деятельности, которая активно входит в сельскую действительность в последние годы, позволяет вырабатывать новые формы взаимодействия семьи и школы, направленные на осознание молодым поколением своих корней, традиций своего народа, своей семьи.

Новые формы работы с родительской общественностью, новые модели родительского просвещения позволяют оптимизировать общественный потенциал граждан, активизировать их участие в совершенствовании образования на муниципальном уровне.

**Нововаршавский район  
Омской области**

**Елизавета Булакова**  
Воспитание школьников на ценностях семьи