

Календарно-тематическое планирование и тесты по русскому языку для 2-го класса (учебно-методический комплект «Гармония»)

Светлана
Бадмаева,
учитель
Московского
Центра
образования
1080 «Экополис»

2 класс, УМК «Гармония»
Учебник «К тайнам нашего языка», 2010, Соловейчик М.С.,
Кузьменко Н.С.,
4 часа в неделю.

1-я четверть

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
Знаем – повторим, не знаем – узнаем. (6 ч)	5.1	Поговорим об ушедшем лете	Уметь: - пользоваться учебником, находить информацию; - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение; - различать произношение и написание слов; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	01.09
	5.1 2.1	О нашей речи	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать предложения и текст; - различать произношение и написание слов	02.09
	2.1 4.1 4.5 4.8	Что ты знаешь о словах. Знакомство с понятием «предмет»	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать части речи; - выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы; - выполнять морфологический разбор слова	06.09

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	1.1 1.2 1.3	Будем говорить понятно. Звукобуквенный разбор	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - выделять гласные и согласные звуки; - делить слова на слоги; - выполнять фонетический разбор слова	08.09
	1.2	Повторение способов обозначения твёрдости и мягкости согласных звуков	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - слышать звучащее слово; - выполнять фонетический разбор слова	09.09
	6.8	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - части речи, предложение; - выполнять фонетический разбор слова; - различать произношение и написание слов; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	10.09
Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? (4 ч)	6.9	Знакомство со случаями написания <i>ь</i> и его отсутствием в сочетаниях <i>чк, чи, чт, щн</i> . Словарный диктант	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - выполнять звукобуквенный разбор слова	13.09
	1.2	Мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное» при письме место	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - выделять в речи мягкие и твёрдые согласные	15.09
	1.7	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется <i>ь</i> (<i>зд, сн, зн, нч, ниц; ст и нт</i>)	Уметь: - видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; - различать произношение и написание слов	16.09

Светлана Бадмаева
Календарно-тематическое планирование и тесты по русскому языку для 2-го класса

ОСНОВНАЯ ТРИАДА ШКОЛЫ: СТАНДАРТ, КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	1.7	Закрепление правила написания <i>ь</i> между двумя согласными	Уметь: - видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - соблюдать орфоэпические нормы	17.09
Способы обозначения звука [й']. Разделительные знаки <i>ь</i> и <i>ь́</i> . За какими буквами прячется звук [й']? (4 ч)	6.11	Повторение известных способов обозначения звука [й']	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - выполнять фонетический разбор слова	20.09
	1.7 6.11	Знакомство с назначением разделительных знаков (<i>ь</i> и <i>ь́</i>), освоение записи: <i>ь/ь́</i> .	Уметь: - правильно употреблять в письменной речи разделительные <i>ь</i> и <i>ь́</i> ; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - выполнять звукобуквенный разбор слова; - различать произношение и написание слов; - работать со словарём (алфавит)	22.09
	6.11	Формирование умения использовать разделительные знаки. Обучающее изложение	Уметь: - правильно употреблять в письменной речи разделительные <i>ь</i> и <i>ь́</i> ; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - выполнять звукобуквенный разбор слова; - различать произношение и написание слов; - работать со словарём (алфавит)	23.09
	1.7	Обобщение. Работа над ошибками	Уметь: - писать слова с йотированными гласными	24.09

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	1.1 1.2 1.3	Подготовка к контрольной работе	Уметь: - видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - выполнять фонетический и морфологический разбор слова; - без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	27.09
	6.8 6.9	Контрольная работа	Уметь: - видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - различать произношение и написание слов; - выполнять фонетический и морфологический разбор слова; - без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	29.09
Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (18 ч)	6.1 6.2 6.10	Знакомство с понятием «орфограмма»	Уметь: - видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; - подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи	30.09
	6.1	Орфограммы безударных и ударных гласных. Словарный диктант	Уметь: - находить безударные гласные в слове; - сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; - подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа; - различать произношение и написание слов; - правильно писать слова с безударными гласными в корне	01.10

Светлана Бадмаева
Календарно-тематическое планирование и тесты по русскому языку для 2-го класса

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	6.2	Орфограммы парных по глухости – звонкости согласных	Уметь: - находить парные согласные в корне; - подбирать проверочные слова	04.10
	6.2	Непарные по глухости – звонкости согласные – не орфограммы	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове	06.10
	6.2	Парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и [в], [в'] – не орфограммы	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - определять орфограммы в слове; - различать произношение и написание слов; - правильно писать слова с изученными орфограммами	07.10
	6.1 6.2	Введение письма с окошками («Учимся записывать орфографические задачи»)	Уметь: - находить в словах орфограммы; - подбирать проверочные слова; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи; - писать словарные слова	08.10
	2.2	Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)	Уметь: - работать с орфографическим словарём	11.10
	6.1 6.2	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм («Учимся писать без ошибок»)	Уметь: - выделять буквенные орфограммы в слове; - видеть «опасные места», объяснять написание слов; - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	13.10

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	4.3	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов <i>она, оно, они</i> и др. Изложение по вопросам	Уметь: - использовать способ подстановки слов <i>она, оно, они, он</i> для правописания слов; - выделять буквенные орфограммы в слове; - видеть «опасные места»; - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	14.10
	6.1 6.2	Закрепление письма с «окошками» и умение решать орфографические задачи освоенными способами	Уметь: - решать орфографические задачи освоенными способами	15.10
	6.1 6.2	«Знаю или не знаю? Пишу или...?»	Уметь: - выполнять письмо с «окошками»; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание слов	18.10
	6.1 6.2 2.2	Закрепление нового способа письма	Уметь: - выполнять письмо с «окошками»; - выделять буквенные орфограммы в слове; - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	20.10
	6.8	Две орфограммы в безударных слогах [жы- шы]	Уметь: - применять изученные орфограммы, объяснять правописание слов	21.10
	6.8	Закрепленное изученного	Уметь: - выполнять письмо с «окошками»	22.10
	6.10 6.11 6.8 6.9 1.1	Контрольная работа	Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	25.10

Светлана Бадмаева
Календарно-тематическое планирование и
тесты по русскому языку для 2-го класса

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	1.1	«Проверяем себя»	Уметь: - применять правила работы над ошибками; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи	27.10
	1.16.86.9	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов. Словарный диктант	Уметь: - создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле; - составлять текст по опорным словам; - правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	28.10
	8.2	Обучение картинной речи – сочинение загадок. Обобщение	Уметь: - создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; - составлять текст по опорным словам	29.10

2-я четверть

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
Предложение «Выражаем мысли и чувства» (10 ч)	5.1	Предложение: его назначение и признаки	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать предложение; - отличать предложение от набора слов	8.11
	5.4	Обучение построению предложений	Уметь: - составлять предложения; - проводить работу с деформированным предложением	10.11
	5.4 6.10	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	Уметь: - составлять предложения и записывать их; - анализировать и кратко характеризовать предложения; - выделять предложения из потока речи; - работать с деформированным предложением	11.11
	5.2	Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать предложение; - определять вид предложений по цели высказывания	12.11

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	5.2	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать предложение; - определять вид предложений по интонации	15.11
	7.1	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и ответишь»)	Уметь: - строить вопросительные предложения; - давать точный ответ на вопросительные предложения; - анализировать и кратко характеризовать предложение; - работать с деформированным предложением; - определять виды предложений	17.11
	5.4	Построение ответов на вопрос «почему?»	Уметь: - отвечать на вопрос «почему?»	18.11
	5.4 5.2	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)	Уметь: - составлять побудительные предложения	19.11
	5.4 5.2	Обучение созданию разных видов побудительных предложений	Уметь: - составлять несложные монологические тексты по заданной теме; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	22.11
	6.10 5.4 5.2 7.1	Повторение изученного о предложении. Обучающий диктант	Уметь: - выполнять письмо с «окошками»; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	24.11

Светлана Бадмаева
Календарно-тематическое планирование и
тесты по русскому языку для 2-го класса

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
Текст («Хочу знать больше») (11 ч)	8.2	Знакомство с понятием <i>текст</i> («А если одного предложения мало?»)	Уметь: - отличать письменную речь от устной; - отличать предложения от текста; - анализировать и кратко характеризовать предложение, текст	25.11
	8.1	Тема и главная мысль текста («Как в детской пирамидке...»)	Уметь: - определять основную мысль текста; - анализировать и кратко характеризовать предложение, текст; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	26.11
	8.1 8.2	Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)	Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; - анализировать и кратко характеризовать предложение	29.11
	8.1 8.2	Обучение обдумыванию и редактированию текста («От слов к тексту»)	Уметь: - пользоваться памятками; - составлять текст по плану и опорным словам; - работать с деформированным текстом; - называть признаки текста; - составлять несложные монологические тексты в форме повествования и описания	1.12
	8.1 8.2 7.1	Составление и редактирование текстов. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор»	Уметь: - редактировать текст; - работать с деформированным текстом; - составлять несложные тексты в форме повествования и описания	2.12
	8.2	Анализ, редактирование и запись текстов («Составляем и пишем диктанты»)	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать предложение, текст	3.12
	5.1 5.2 8.1	Подготовка к контрольному диктанту	Уметь: - определять виды предложений; - работать с деформированным предложением; - анализировать и кратко характеризовать предложение, текст	6.12

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	8.1 5.3 1.1 1.2	Контрольный диктант	Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	8.12
	8.1 8.2	Изложение	Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; - составлять несложные монологические тексты в форме повествования и описания	9.12
	8.1 8.2	Продолжение обучения написанию изложения	Уметь: - составлять текст изложения по плану и опорным словам	10.12
	8.1 8.2 7.1	Составление рассказов на основе прочитанного. Обобщение	Уметь: - составлять рассказы на основе прочитанного; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	13.12
Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») (7 ч)	2.1	Разговор о значении слова. («Что в слове главное?»)		15.12
	3.1	Знакомство с понятиями родственные слова, корень слова. («Собираем родственников»)	Уметь: - подбирать однокоренные слова.	16.12
	3.1	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	Уметь: - подбирать однокоренные слова; - выделять корень в слове; - объяснять значение слова; - находить способ проверки написания слова (в том числе и по словарю)	17.12
	3.1	Общее знакомство с понятием окончание	Уметь: - подбирать однокоренные слова, выделять в них корень; - находить способ проверки написания слова (в том числе и по словарю); - изменять слова по числам и по «командам» вопросов	20.12

Светлана Бадмаева
Календарно-тематическое планирование и
тесты по русскому языку для 2-го класса

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	8.1 8.2	Подготовка новогодних поздравлений близким. («Скоро Новый год!»)	Уметь: - писать поздравление к Новому году; - владеть нормами русского речевого этикета в ситуации повседневного общения (поздравительная открытка)	22.12
	8.1 8.2	Новогодние воспоминания: изложение	Уметь: - составлять текст изложения по плану и опорным словам	23.12
	8.1 8.2	Новогодние планы: создание текстов	Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; - составлять в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике	24.12

3-я четверть

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
Продолжаем размышлять о словах. (6 ч)	8.1 8.2	Вспомним и узнаем новое. Рассказ о зимних каникулах	Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам; - создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике	10.01
	3.1 4.4	Повторение изученного о словах. Введение термина «однокоренные слова» («Вспомним и узнаем новое»)	Уметь: - подбирать однокоренные слова; - выделять корень в слове; - объяснять значение слова; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	12.01
	3.1 4.4	Знакомство с понятием «синонимы»	Уметь: - находить однокоренные слова, выделять в них корень; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); - изменять слова по числам и по «командам» вопросов	13.01
	4.4	Изменение слов по числам	Уметь: - изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова	14.01

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	3.1 4.1	Изменение слов по «командам» вопросов	Уметь: - находить однокоренные слова, выделять в них корень; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); - изменять слова по числам и по «командам» вопросов	17.01
	3.1 4.4	Закрепление изученного об изменении слов, знакомство с понятием «антонимы»	Уметь: - решать орфографические задачи	19.01
Как искать проверочное слово для корня (12 ч)	6.1	Введение понятий «проверочные» и «проверяемые» слова	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; - подбирать проверочные слова	20.01
	6.1	Способы подбора проверочных слов для названий предметов: изменение числа проверяемого слова	Уметь: - видеть опасные места в словах; - подбирать проверочное слово; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	21.01
	3.1 6.1	Способы подбора проверочных слов для названий предметов: изменение по «команде» вопроса, подбор родственных слов	Уметь: - использовать способы подбора проверочных слов; - находить способ проверки написания слова	24.01
	4.1 6.1	Упражнение в подборе проверочных слов для названий предметов	Уметь: - использовать способ подбора проверочных слов для названий предметов; - находить способ проверки написания слова; - образовывать однокоренные слова	26.01

Светлана Бадмаева
 Календарно-тематическое планирование и
 тесты по русскому языку для 2-го класса

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	6.1	Объяснение значения слова как способ проверки орфограмм корня («от значения слова – к правильной букве»)	Уметь: - объяснять лексическое значение слова как способ проверки; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	27.01
	4.8	Обучение подбору проверочных слов для названий действий	Уметь: - использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; - образовывать однокоренные слова	28.01
	4.8 6.1	Упражнение в подборе проверочных слов для названия действий	Уметь: - использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; - образовывать однокоренные слова	31.01
	6.1 4.5	Способы подбора проверочных слов для названия признаков предметов	Уметь: - использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; - образовывать однокоренные слова	2.02
	4.6 6.1	Подбор проверочных слов для названия признаков предметов: закрепление	Уметь: - использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; - образовывать однокоренные слова	3.02
	2.1 3.1	Снова о значении слова и его написании	Уметь: - объяснять лексическое значение слова; - анализировать и кратко характеризовать звуки речи	4.02
	6.1	Повторение и систематизация способов подбора проверочных слов для орфограмм корня	Уметь: - подбирать проверочные слова; - отличать проверочные и проверяемые слова; - отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова	7.02

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	2.2	Знакомство с понятием «Орфографическое правило», уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова	Уметь: - пользоваться орфографическим словарем; - подбирать проверочные слова	9.02
Обобщение изученного по орфографии («Обобщаем и стараемся писать без ошибок») (5 ч)	6.1 6.2	Решаемые и пока не решаемые орфографические задачи: письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок	Уметь: - выполнять письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок; - анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове; - выделять виды орфограмм в слове; - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слов	10.02
	6.1 6.2	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач	Уметь: - выполнять письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок; - анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове; - выделять виды орфограмм в слове; - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слов	11.02
	6.1 6.2	Закрепление освоенных способов действия. Подготовка к изложению	Уметь: - выполнять письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок; - анализировать и кратко характеризовать орфограммы в слове; - выделять виды орфограмм в слове; - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слов	14.02

Светлана Бадмаева
Календарно-тематическое планирование и
тесты по русскому языку для 2-го класса

ОСНОВНАЯ ТРИАДА ШКОЛЫ: СТАНДАРТ, КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	8.1 8.2	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишко»)	Уметь: - составлять текст по плану и опорным словам	16.02
	6.1 6.2 8.2	Продолжение работы над изложением. Анализ результатов изложения, работа над ошибками	Уметь: - выполнять правила работы над ошибками	17.02
Буквы на месте непроносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (3 ч)	6.3	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн, с'н'] и способов её решения	Уметь: - выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн, с'н'] и определять способы их решения	18.02
	6.3	Орфографическая задача на месте сочетаний [зн, з'н', ств, нц, рц] и способы её решения	Уметь: - выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн, з'н', ств, нц, рц] и определять способы их решения; - соблюдать орфоэпические нормы	21.02
	6.3	Постановка и решение орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков	Уметь: - выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн, з'н', ств, нц, рц] и определять способы их решения; - соблюдать орфоэпические нормы	24.02
Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч)	2.2	Знакомство с понятием «непроверяемые написания» («Когда командует словарь»)	Уметь: - писать словарные слова; - находить способ проверки написания слова	25.02
	6.3	Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы – две»)	Уметь: - писать слова с удвоенными согласными в корне; - находить способ проверки написания слова	28.02
	6.1 6.3	Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний	Уметь: - разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; - писать словарные слова; - находить способ проверки написания слов	2.03

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	6.1 6.3	Упражнение в нахождении орфограмм и решение задач разными способами	Уметь: - разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; - писать словарные слова; - находить способ проверки написания слов	3.03
Повторение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги») (5 ч)	6.1 6.2 6.3	Совершенствование всех приобретённых умений	Уметь: - видеть «опасное» место в слове; - подбирать проверочные слова к безударным гласным, парным и непарным носимым согласным в корне; - находить способ проверки написания слов	4.03
	6.10 5.1 6.1 6.2	Обучающая проверочная работа	Уметь: - списывать без ошибок несложный печатный текст объёмом 70–90 слов	7.03
	6.1 6.2 4.1 4.5	Контрольный диктант	Уметь: - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	9.03
	6.1 6.2 4.1 4.5	Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками	Уметь: - выполнять правила работы над ошибками	10.03
	2.2 6.1 6.2 6.3	Совершенствование всех приобретённых умений	Уметь: - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	11.03
Сочиняем, пересказываем, рассказываем (10 ч)	8.1 8.2	Обучение написанию поздравлений	Уметь: - создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; - владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравления)	14.03
	8.1 8.2 6.1 6.2	Изложение «Подарок маме»	Уметь: - писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль	16.03
	6.1 6.2	Анализ результатов изложения. Работа над ошибками	Уметь: - выполнять правила работы над ошибками	17.03

Светлана Бадмаева
Календарно-тематическое планирование и
тесты по русскому языку для 2-го класса

ОСНОВНАЯ ТРИАДА ШКОЛЫ: СТАНДАРТ, КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	8.1 8.2 6.1 6.2	Изложение с выбором заголовка «Спасён!»	Уметь: - подбирать заголовки к тексту; - выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту; - объяснять свой выбор; - создавать несложный текст изложения	18.03
	6.1 6.2	Анализ результатов изложения. Работа над ошибками	Уметь: - выполнять правила работы над ошибками	21.03
	8.1 8.2 6.1 6.2	Продолжение работы над умениями связной речи. Изложение-миниатюра «Вестники весны»	Уметь: - создавать в устной и письменной форме несложные связные тексты по заданной тематике	23.03
	6.1 6.2	Анализ результатов изложения. Работа над ошибками	Уметь: - выполнять правила работы над ошибками	24.03
	8.1 8.2	Подготовка телеграмм о признаках весны. Написание записок деловых текстов	Уметь: - составлять телеграммы (свёртывание предложений до телеграммы); - составлять текст; - владеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения	25.03

4-я четверть

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
Продолжение знакомства с составом слова («Как устроены слова?») (24 ч)	3.1	Что я знаю о словах	Уметь: - выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму	4.04
	3.2	Знакомство с понятиями приставка и суффикс	Уметь: - выделять приставку и суффикс в слове; - называть признаки приставки и суффикса	6.04

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	3.2	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)	Уметь: - выделять приставки в слове	7.04
	3.2	Разграничение приставок и предлогов	Уметь: - разграничивать приставки и предлоги; - правильно писать приставки и предлоги	8.04
	3.2	Значение, употребление и написание суффиксов	Уметь: - правильно употреблять в речи суффиксы; - выделять суффиксы в слове	11.04
	2.1 3.1	Знакомство со способом действия при анализе строения слов («Как узнать строение слова?»)	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать слово по составу	13.04
	2.1 3.1	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдение за значением частей слов	Уметь: - выполнять разбор слова по составу; - объяснять значение частей слова	14.04
	3.1 3.2	Нахождение, правописание и употребление разных частей слов, закрепление	Уметь: - применять правила написания корней, приставок и суффиксов; - выделять части слова; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	15.04
	6.3	Удвоенные согласные на границе частей слов («Новое об известных «опасностях письма»)	Уметь: - правильно писать двойные согласные на границе частей слов	18.04
	6.11	Выбор разделительного знака («Ь или Ъ?»)	Уметь: - употреблять разделительные Ъ и Ь	20.04
	6.11	Выбор разделительного знака: закрепление	Уметь: - употреблять разделительные Ъ и Ь	21.04

Светлана Бадмаева
Календарно-тематическое планирование и
тесты по русскому языку для 2-го класса

ОСНОВНАЯ ТРИАДА ШКОЛЫ: СТАНДАРТ, КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	6.3	Новое об известных «опасностях письма»: обобщение	Уметь: - правильно писать двойные согласные на границе частей слов	22.04
	3.1 3.2 6.1 6.2	Орфографические умения: их совершенствование и применение в письменной речи («Повторяем, готовимся к диктанту»)	Уметь: - применять правила написания корней, приставок и суффиксов; - выделять части слова; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	25.04
	2.2	Работа над комплексом орфографических умений	Уметь: - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	27.04
	6.1 6.2 2.2	Проверяем свои умения	Уметь: - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	28.04
	6.1 6.2 6.11 1.1 1.2	Итоговая контрольная работа (Диктант с дополнительными заданиями)	Уметь: - видеть «опасные места» в слове; - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне	29.04
	2.2 6.1 6.2 6.3	Продолжение контрольной работы: списывание и словарный диктант	Уметь: - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю)	2.05
	2.2 6.1 6.2 6.3	Обсуждение ошибок контрольной работы	Уметь: - выполнять правила работы над ошибками	4.05

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	6.1 6.2 6.3 2.2 3.1 3.2	Говорим о своих знаниях и умениях	Уметь: - применять правила написания корней, приставок и суффиксов; - выделять части слова; - правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне	5.05
	8.1 8.2 3.1	Учимся точной речи («Как сказать лучше»)	Уметь: - выбирать более точное проверочное слово; - правильно писать слова на изученные орфограммы	6.05
	8.1 8.2 3.1	Продолжаем учиться точной и правильной речи	Уметь: - выбирать более точное проверочное слово; - правильно писать слова на изученные орфограммы	11.05
	8.1 8.2	Подготовка к написанию словесных картин и начало работы над ними	Уметь: - составлять тексты описаний по плану; - создавать несложные монологические тексты по заданной теме в форме повествования и описания	12.05
	8.1 8.2	Завершение словесных картин, сочинение загадок	Уметь: - составлять тексты описаний по плану; - создавать несложные монологические тексты по заданной теме в форме повествования и описания; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	13.05
	2.1 2.2 3.1	Разгадываем происхождение слов	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать значение слов; - выделять приставку, корень, суффикс в слове; - работать со словарём; - выполнять словообразовательный разбор; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	16.05
Перелистаем учебник (Обобщение) (7 ч)	1.1 1.2 1.7	Начинаем перелистывать учебник и повторять	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст; - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова	18.05

Светлана Бадмаева
Календарно-тематическое планирование и
тесты по русскому языку для 2-го класса

ОСНОВНАЯ ТРИАДА ШКОЛЫ: СТАНДАРТ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Наименование раздела программы	Код контролируемого элемента	Тема урока	Осваиваемые учебные действия (умения)	Дата проведения
	1.3 1.4 1.5	Убеждаемся в своих умениях	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст; - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова	19.05
	3.1 3.2	Чему учились во второй части учебника?	Уметь: - подбирать родственные слова; - выделять корень слова по алгоритму – правильно писать корни родственных слов	20.05
	2.1 2.2	Викторина «Знаешь ли ты русский?»	Уметь: - указывать лексическое значение слова; - работать с толковым словарём; - подбирать проверочные слова путём рассмотрения значения слова	23.05
	3.1	Игры со словами	Уметь: - подбирать родственные слова; - выделять корень слова по алгоритму	25.05
	8.1 8.2	Написание поздравлений с окончанием учебного года	Уметь: - составлять и оформлять письменно поздравления	26.05
	1.1 5.1 8.2	Завершающий урок учебного года	Уметь: - анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст; - различать произношение и написание слов; - находить способ проверки написания слова	27.05

Тест по русскому языку за первое полугодие, 2-й класс, программа «Гармония»

1. Чем отличаются буквы от звуков?
- нет отличий;
 - букв больше, чем звуков;
 - буквы пишем, а звуки произносим;
 - звуки гласные, а буквы согласные.

Критерии оценивания:

- 10 баллов — «5»
 9–8 баллов — «4»
 6–7 баллов — «3»
 5 баллов и менее — «2»

**Тест по русскому языку за год,
2 – й класс, программа «Гармония»**

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

а) ручьи;	в) поёт;
б) мальчик;	г) дуб.
2. В каком слове только глухие согласные?

а) поход;	в) охотник;
б) косьба;	г) сполз.
3. В каком слове ударный слог второй?

а) торты;	в) клала;
б) шарфы;	г) включим.
4. Найдите слово, в котором есть звук [Й'Э]:

а) яма;	в) сено;
б) енот;	г) шёл.
5. Какое слово неправильно разделено на слоги?

а) ли – ст;	в) лай – ка;
б) у – жин;	г) паль – то.
6. Какое слово записано неверно?

а) записка;	в) завод;
б) за писал;	г) заводил.
7. Какое слово не является словом – названием?

а) играет;	в) он;
б) мяч;	г) синий.
8. Какое слово является однокоренным к слову «Сок»?

а) сокол;	в) сочный;
б) носок;	г) высокий.
9. В каком слове есть приставка?

а) соединить;	в) совет;
б) сороконожка;	г) совесть.

10. В каком слове нет суффикса?
а) шишка; в) краски;
б) лапки; г) шляпка.
11. В каком слове четыре орфограммы?
а) гости; в) птичья;
б) пенчик; г) вкусный.
12. Какое слово лишнее?
а) в ? юнок в) об ? явление
б) в ? езд г) с ? едобный
13. В какой группе слов все слова с непроверяемой орфограммой
а) корзина, лимон, груша; в) завтрак, обед, каша;
б) апельсин, яблоко, портфель; г) кастрюля, сковорода, вилка.
14. Где пропущены удвоенные согласные?
а) пере(с, сс)каз в) рас(с, сс)печатать
б) рас(с, сс)каз г) рас(с, сс)твор
15. Пишется раздельно:
а) (под)солнцем; в) (под)берёзовик;
б) (под)бежал; г) (под)снежник.
16. Какое слово для пропущенной буквы проверочное: св ... ла гнездо?
а) вёл; в) свил;
б) свёл; г) совет.
17. Какие буквы нужно вставить?
Ёлка в блёс...ках л...дьяных,
В тёплых слё...ках см...ляных.
Свежая, зелёная,
Со...нцем озарённая.
А. Барто
а) д, е, з, а, л; в) —, е, с, о, л;
б) т, е, з, о, л; г) т, е, з, о, —.
18. Какое предложение написано правильно?
а) По нёсся по саду вихрь, но мы не испугались.
б) Понёсся посаду вихрь, но мы не испугались.
в) Понёсся по саду вихрь, но мы не испугались.
г) Понёсся по саду вихрь, но мы не испугались.
19. К кому обращены слова в предложении?
Вы зимы не ждали, детки?
а) к зиме в) к деткам;
б) к вам; г) ко всем;

