

Примерное поурочное планирование учебного материала и итоговый тест по математике во 2-м классе

Ольга
Струве,
учитель
«Школы здоровья»
№521 г. Москвы

Программа по учебнику М.И. Моро

(Москва: издательство «Просвещение», ОАО «Московские учебники», 2009 г.)

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

№ урока	Код КЭС	Содержание учебного материала	Основные учебные действия (умения) и модели
1	1.1.3. 6.2	Числа от 1 до 20. Повторение	Понятия «число» и «цифра»; состав каждого числа в пределах 10; умение переводить вербальную модель в предметную
2	1.1.3. 6.2	Числа от 1 до 20	Понятия «число» и «цифра»; состав каждого числа в пределах 10; умение переводить вербальную модель в предметную
3		Десяток. Счёт десятками до 100	Уметь считать десятки как простые единицы, образовывать двузначные числа
4		Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	Уметь образовывать и записывать числа, состоящие из десятков и единиц
5		Поместное значение цифр	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99, понимать поместное значение цифр
6–7	1.4, 2.4	Однозначные и двузначные числа. Миллиметр	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99, понимать поместное значение цифр, образовывать двузначные числа, преобразовывать миллиметры в более крупные единицы измерения
8		Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел, сравнивать и преобразовывать именованные числа

№ урока	Код КЭС	Содержание учебного материала	Основные учебные действия (умения) и модели
9	2.1, 1.3, 2.1.4	Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании десятичного состава числа
10	2.1	Замена двузначных чисел: запись в виде суммы разрядных слагаемых	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
11		Рубль. Копейка.	Уметь вести счёт монетами разного достоинства, преобразовывать величины
12–13	1.4, 2.1, 4.3	Закрепление пройденного материала. Метр	Уметь сравнивать величины и преобразовывать метры в более мелкие единицы измерения
14		Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 100. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $30 - 5$ »	
15–16	1.3, 1.4, 4.3	Обратные задачи. Решение задач. Сумма и разность отрезков	Уметь составлять обратные задачи и решать их, находить сумму и разность длин отрезков
17–18	3.1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Уметь читать тексты задач, сравнивать их; устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом
19	3.1	Решение задач	Уметь читать задачу в процессе постановки разных вопросов к одному и тому же условию; умение правильно записывать решение и ответ к ней; совершенствовать вычислительные умения
20		Час. Минута	Уметь преобразовывать величины, сравнивать величины
21	3.6, 6.2	Решение задач и выражений. Закрепление	Совершенствование навыков табличного сложения и соответствующих случаев вычитания; повторение названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания
22		Порядок действий в выражениях со скобками	Уметь решать выражения со скобками, определять порядок действий
23	2.4	Числовые выражения	Уметь соблюдать порядок действий в выражениях со скобками
24		Сравнение выражений	Уметь сравнивать значения выражений, складывать и вычитать числа в выражениях со скобками и без скобок
25		Свойства сложения	Уметь использовать переместительное свойство сложения
26–27	4.2.	Решение задач. Периметр многоугольника	Уметь находить периметр многоугольников, решать задачи
28–29		Закрепление пройденного материала	Уметь решать задачи, практически применять свойства сложения, складывать числа

Ольга Струве
Примерное поурочное планирование учебного материала и итоговый тест по математике во 2-м классе

№ урока	Код КЭС	Содержание учебного материала	Основные учебные действия (умения) и модели
30		Контрольная работ	
31		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через 10
32	2.1,3.5	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$	Уметь выполнять вычисления вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$
33	2.1,4.6	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$	Уметь выполнять вычисления вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 26 + 4$
34		Случаи сложения $26 + 4$	
35	2.1,4.6	Случаи вычитания $30 - 7$	Уметь выполнять вычисления вида $30 - 7$
36	2.1.4.6	Случаи вычитания вида: $60 - 24$	Уметь выполнять вычисления вида $60 - 24$
37–39		Решение задач	Уметь читать задачу в процессе постановки разных вопросов к одному и тому же условию; уметь правильно записывать решение и ответ к ней
40		Сложение вида: $26 + 7$	Уметь выполнять вычисления вида $26 + 7$
41		Вычитание вида: $35 - 7$	Уметь выполнять вычисления вида $35 - 7$
42–44		Закрепление навыков сложения и вычитания с переходом через десяток	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 100
45		Контрольная работа «Сложение и вычитание вида $26 + 7, 35 - 7$, решение задач»	
46		Работа над ошибками	
47–48		Закрепление пройденного материала	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 100, решать задачи
49–50		Буквенные выражения	Уметь решать – находить значение буквенных выражений
51		Уравнение	Уметь решать уравнения способом подбора
52		Решение задач и уравнений	Уметь решать уравнения способом подбора, решать задачи
53		Закрепление. Проверочная работа	
54		Проверка сложения	Уметь проверять сложение вычитанием
55		Проверка вычитания	Уметь проверять вычитание сложением

№ урока	Код КЭС	Содержание учебного материала	Основные учебные действия (умения) и модели
55		Проверка вычитания	Уметь проверять вычитание сложением
56–57		Закрепление изученного материала	Уметь решать – находить значение буквенных выражений, решать уравнения, проверять сложение и вычитание
58		Контрольная работа по теме «Решение задач и уравнений»	
59		Повторение. Работа над ошибками	
60		Письменные приемы сложения вида $45 + 23$	Уметь выполнять письменные вычисления вида $45 + 23$
61		Письменные приемы вычитания вида $57 - 26$	Уметь выполнять письменные вычисления вида $57 - 26$
62		Проверка сложения и вычитания	Уметь проверять сложение и вычитание
63		Закрепление изученного материала	Уметь выполнять письменные вычисления вида $45 + 23$, $57 - 26$
64		Прямой угол	Уметь находить прямой угол в многоугольнике, сравнивать углы по величине
65		Решение задач	Уметь решать задачи. Повторение понятий «меньше на...», «больше на...»
66		Письменные приёмы сложения вида $37 + 48$	Уметь выполнять письменные вычисления вида $37 + 48$
67		Сложение вида $37 + 53$	Уметь выполнять письменные вычисления вида $37 + 53$
68	4.2, 4.3	Прямоугольник	Уметь сравнивать многоугольники, чертить прямоугольник с заданными сторонами
69		Закрепление изученного материала. Проверочная работа	
70		Сложение вида $87 + 13$	Уметь выполнять письменные вычисления вида $87 + 13$
71		Решение задач. Закрепление	Уметь выполнять письменные вычисления вида $87 + 13$, решать уравнения и задачи
72		Вычитание вида $40 - 8$	Уметь выполнять письменные вычисления вида $40 - 8$
73		Вычитание вида $50 - 24$	Уметь выполнять письменные вычисления вида $50 - 24$
74-75		Закрепление изученного материала	Уметь выполнять письменные вычисления вида $50 - 24$, $40 - 8$
76		Контрольная работа по теме «Письменные вычисления различных видов»	
77		Работа над ошибками	

Ольга Струве
Примерное поурочное планирование учебного материала и итоговый тест по математике во 2-м классе

№ урока	Код КЭС	Содержание учебного материала	Основные учебные действия (умения) и модели
78		Вычитание вида $52 - 24$	Уметь выполнять письменные вычисления вида $52 - 24$
79		Решение задач. Закрепление	
80		Подготовка к умножению	Уметь складывать одинаковые слагаемые, решать задачи
81		Свойства противоположных сторон прямоугольника	Уметь использовать свойство противоположных сторон прямоугольника при нахождении периметра
82		Подготовка к умножению	Уметь складывать одинаковые слагаемые, решать задачи
83	4.2, 4.3	Квадрат	Уметь отличить прямоугольник от квадрата, начертить квадрат с заданной стороной
84		Закрепление изученного материала	
85		Контрольная работа по теме «Прямоугольник, квадрат»	
86–87		Закрепление изученного материала	
88	2.2, 2.4	Конкретный смысл действия умножения	Уметь заменить сумму одинаковых слагаемых умножением
89	2.2, 2.3, 2.4	Закрепление знаний о конкретном действии умножения	Уметь заменить сумму одинаковых слагаемых умножением, решать простые задачи, основываясь на конкретном смысле действия умножения
90	2.3.2.4	Прием умножения с помощью сложения	Уметь заменить сумму одинаковых слагаемых умножением, решать простые задачи, основываясь на конкретном смысле действия умножения
91		Задачи на нахождение произведения	Уметь решать простые задачи, основываясь на конкретном смысле действия умножения
92		Периметр прямоугольника	Уметь находить периметр прямоугольника тремя способами, опираясь на свойства сторон прямоугольника и смысл действия умножения
93	2.2., 2.3, 2.4	Прием умножения единицы и нуля	Уметь умножать единицу и ноль
94		Название компонентов и результата умножения	Уметь записывать выражения, опираясь на названия компонентов и результата умножения
95		Переместительное свойство умножения	Уметь применять переместительное свойство умножения и находить значение выражений, опираясь на это свойство
96		Решение задач	Уметь читать задачу в процессе постановки разных вопросов к одному и тому же условию; уметь правильно записывать решение и ответ к ней; выполнять схематический чертёж к задаче

№ урока	Код КЭС	Содержание учебного материала	Основные учебные действия (умения) и модели
97		Закрепление изученного материала по теме умножение. Деление	Уметь применять переместительное свойство умножения и находить значение выражений, опираясь на это свойство, уметь умножать единицу и ноль
98		Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действия умножение»	
99		Работа над ошибками	
100		Конкретный смысл действия деление	Уметь решать задачи в одно действие, опираясь на конкретный смысл деления
101		Конкретный смысл действия деление	Уметь решать задачи в одно действие, опираясь на конкретный смысл деления с помощью схематического чертежа
102		Решение задач на нахождение произведения	Уметь решать простые задачи, основываясь на конкретном смысле действия умножения, используя схематический чертёж и краткую запись условия
103		Приём умножения, основанный на замене произведения суммой	Уметь находить произведение, заменяя его суммой одинаковых слагаемых
104–105		Названия компонентов и результата умножения	Уметь записывать числовые выражения, опираясь на названия компонентов и результата умножения, уметь установить связь между компонентами и результатом умножения
106		Закрепление названия компонентов при умножении	
107		Умножение числа на 2	Уметь умножать числа на 2
108		Умножение числа 2	Уметь умножать число 2
109		Закрепление таблицы умножения на 2	Уметь умножать числа 2 и на 2, составить таблицу умножения на 2
110		Решение задач	Уметь решать простые задачи, основываясь на конкретном смысле действия умножения, используя схематический чертёж и краткую запись условия
111–112		Умножение числа 3 и на 3	Уметь умножать числа 3 и на 3, составить таблицу умножения на 3
112-1-13		Перестановка множителей	Уметь применять переместительное свойство умножения и находить значение выражений, опираясь на это свойство
114–115		Закрепление таблицы умножения на 2 и 3	Уметь умножать числа 2, 3 и на 2, 3
116		Таблица деления на 2	Уметь делить на 2, составить таблицу деления на 2

Ольга Струве
Примерное поурочное планирование учебного материала и итоговый тест по математике во 2-м классе

ОСНОВНАЯ ТРИАДА ШКОЛЫ: СТАНДАРТ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

№ урока	Код КЭС	Содержание учебного материала	Основные учебные действия (умения) и модели
117		Таблица деления на 3	Уметь делить на 3, составить таблицу деления на 3
118		Проверочная работа	
119–120		Деление	Уметь решать задачи в одно действие, опираясь на конкретный смысл деления с помощью схематического чертежа
121–122		Решение задач на деление	Уметь решать задачи в одно действие, опираясь на конкретный смысл деления с помощью схематического чертежа
123–124		Связь деления с умножением	Уметь решать задачи и находить значение выражений, основываясь на связи умножения и деления
125–126		Приём деления, основанный на связи деления с умножением	Уметь решать задачи и находить значение выражений, основываясь на связи умножения и деления
127–128		Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление»	Уметь находить значение выражений (умножение и деление на 2, 3), решать задачи
129		Итоговый тест	
130		Работа над ошибками	
131–133		Решение задач. Закрепление	Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления, решать задачи в два действия
134–136		Закрепление и повторение изученного материала	

Итоговый тест по математике для 2-го класса (автор учебника Моро М.И.)

Годовое тестирование рекомендуется проводить в конце третьего триместра.

Тест содержит 18 заданий. За каждое верно выполненное задание 1–13 выставляется по одному баллу. За верно выполненные задания 14–18 выставляется по два балла.

Успешность выполнения работы определяется по следующей шкале:

Удовлетворительно — 10–14 баллов.

Хорошо — 15–20 баллов.

Отлично — 20–23 балла.

Спецификация теста

№ задания	Код КЭС	Проверяемое содержание
1		Компоненты действия деления, таблица деления
2	2.1, 2.3	Компоненты действия сложения, сложение с переходом через десяток
3	2.1	Компоненты действия вычитания, вычитание с переходом через десяток

№ задания	Код КЭС	Проверяемое содержание
4	3.1	Компоненты действия умножения, таблица умножения
5	1.1.6.	Числовые выражения
6	3.1.1.	Уравнение с одной переменной
7	2.1	Числовые выражения, компоненты действия сложения и вычитания
8	2.1.3, 1.5, 1.4	Величины, сравнение значений выражений
9	2.1.1.	Выражение с переменными
10	1.1.6.	Числовые выражения, сложение и вычитание в пределах 100
11		Ломаная линия
12		Периметр треугольника, сложение двузначных чисел
13	5.2	Свойства прямоугольника
14	3.1, 3.6	Решение простых текстовых задач, вычитание двузначных чисел
15	3.1, 2.1, 3.7	Решение простых текстовых задач, сложение двузначных чисел
16	3.1	Решение задач, раскрывающих конкретный смысл умножения
17	3.1, 2.3	Решение задачи в два действия, таблица умножения, сложение в пределах 100
18	4.2, 6.1	

Ольга Струве
Примерное поурочное планирование учебного материала и итоговый тест по математике во 2-м классе

Ответы

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	Б	Б	Г	Б	А	В	Г	В	А	Б	В	В	А	А	В	В	Г	Б

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	Б	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	Г	Г	В	В	В	Б	А	А

Тестовые задания

Вариант 1

1. Частное чисел 18 и 9 равно:

А) 3 Б) 2 В) 4 Г) 5

2. Сумма чисел 7 и 6 равна:

А) 16 Б) 13 В) 12 Г) 18

3. Разность чисел 15 и 6 равна:

А) 6 Б) 10 В) 8 Г) 9

4. Произведение чисел 8 и 3 равно:

- А) 14 Б) 24 В) 35 Г) 21

5. Значение какого выражения равно числу 7?

- А) $27 + 20 - 40$ В) $44 - 6 + 1$
Б) $37 - 6 + 18$ Г) $23 + 7 - 22$

6. В уравнении $x + 22 = 48$, чему равен x ?

- А) 50 Б) 70 В) 26 Г) 30

7. К числу 38 прибавить разность чисел 24 и 7. Какое из выражений составлено верно?

- А) $38 - 24 + 7$ В) $38 + 24 - 7$
Б) $38 - (24 + 7)$ Г) $38 + (24 - 7)$

8. Какая запись неверна?

- А) 90 мин = 1 ч 30 мин В) 1 м < 10 см
Б) 32 дм = 3 м 2 дм Г) 7см 6мм < 85 мм

9. Если a равно 6, то значение выражения $a - 3$ равно:

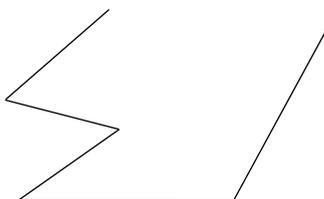
- А) 18 Б) 10 В) 15 Г) 12

10. Найди верное равенство.

- А) $31 - 15 = 20$ В) $30 + 48 = 88$
Б) $26 + 74 = 100$ Г) $84 - 5 = 69$

11. Сколько звеньев имеет ломаная?

- А) 3 В) 5
Б) 4 Г) 6



12. Чему равен периметр треугольника, если длина каждой его стороны равна 12 мм?

- А) 4 см 5 мм В) 3 см 6 мм
Б) 40 мм Г) 35 мм

13. Какая из фигур является прямоугольником?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

