

Внутришкольное управление качеством образования: новые подходы к планированию учебной деятельности

Надежда
Фомина,
кандидат
педагогических
наук

Внутришкольный контроль — один из самых сложных аспектов управленческой деятельности руководителя школы. Он и его заместители должны в соответствии с новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования осуществлять контроль за качеством образовательного процесса, достоверностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, обеспечивать реализацию требований государственного образовательного стандарта. Ключевыми словами при этом становятся «контроль», «стандарт», «объективность».

Функция контроля сегодня в том, чтобы выявлять несоответствие нормам и требованиям, получать информацию о том, где, что, как и когда необходимо привести в учебном процессе в надлежащий порядок. **Сущность внутришкольного контроля — получать объективную информацию о состоянии качества образования и тенденциях его изменения, о причинах, влияющих на уровень его качества.** Внутришкольный контроль становится тем необходимым звеном, благодаря которому можно осуществлять педагогический и управленческий анализ. Контрольная функция — неотъемлемая часть управленческой деятельности, информация, полученная в ходе контроля — основа для принятия самых необходимых управленческих решений.

Продумывая организацию контроля, некоторые руководители стремятся установить очерёдность в изучении состояния преподавания учебных предметов. В этой связи в первой четверти они проверяют одни предметы, во второй — другие и так далее. Контроль при этом строится без учёта какой-то системы, каких-то принципов и представляет собой сумму разрозненных мероприятий и данных. Такой внутришкольный контроль не отвечает требованиям сегодняшнего дня.

Как организовать действенный контроль за состоянием преподавания учебных предметов? Какие избрать формы и методы? Бессистемные посещения уроков, административные контрольные работы, анализируемые по различным методикам, представляют собой поверхностные на-

блюдения образовательного процесса. **Контроль должен быть обусловлен необходимостью его проведения.** Необходимость контроля диктуется данными контроля предыдущего, так как в анализе, проведённом с учётом необходимых требований, **закладываются цели и объекты следующего контроля.**

Следовательно, нужны механизмы оценки состояния деятельности школы и корректировки её результатов. Разработанная нами модель организации внутришкольного контроля оперативна, системна, снабжена методическим и программным обеспечением, охватывает контролем результаты деятельности всех учащихся, сидящих за каждой партой, каждого педагога школы и служит основой для своевременных управленческих решений (в частности, о введении новой системы финансирования).

Традиционно руководители образовательных учреждений контролировали учебный процесс, ориентируясь на специальное Положение, по которому каждый из них наряду с проверкой учебной документации должен был выполнять еженедельную норму посещения уроков и записывать их краткое содержание и анализ в журнал контроля.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (1992 г.) за руководителями школ сохраняется функция контроля, но отменено прежнее Положение и норма посещения уроков. Посещая уроки учителей, директор и его заместители руководствуются статьёй 55, пункт 4 Закона РФ «Об образовании», где говорится: «При исполнении профессиональных обязанностей преподаватели имеют право на свободу выбора и использова-

ние методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников».

Это означает, что **учитель может выбрать любой вариант методики проведения урока** по теме в соответствии с содержанием учебного материала, с поставленными целями и задачами. Учитель должен обосновать педагогическую целесообразность использования выбранных методов для данного урока в данном классе и профессионально их применить. Основным критерием оценки деятельности учителя являются знания, умения и навыки учащихся, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта. Все административные контрольные работы должны проводиться в соответствии с прохождением учебной программы.

Ведение школьной документации по предмету — часть работы руководителя школы. Оно должно регулироваться локальным актом образовательного учреждения о внутришкольном контроле. О том, что в кабинете учителя должны быть в наличии тематическое и поурочное планирование, указано в Письме Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения». В Письме Минобрнауки РФ от 07.02.2001 № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений» говорится, что работники, на которых возложена ответственность за осуществление внутришкольного контроля, большую часть рабочего времени должны от-

Надежда Фомина
Внутришкольное управление качеством образования:
новые подходы к планированию учебной деятельности

водить на документальное изучение результатов деятельности учителя (классные журналы, тематическое и поурочное планирование, анализ освоения образовательных программ). После каждого посещения учебного занятия руководитель или его заместитель должны провести краткое собеседование с учителем о выполнении поурочного и тематического планирования, разработанного учителем.

Но каким должно быть календарно-тематическое планирование сегодня, в условиях реализации требований Государственного образовательного стандарта образования?

Календарно-тематический план учителя — это обязательный документ, способствующий организации учебного процесса, обеспечивающий методически правильное планирование выполнения учебной программы, он разрабатывается педагогом самостоятельно. Сегодня сложились определённые требования к календарно-тематическому плану. Он состоит из титульного листа, пояснительной записки и собственно календарно-тематического планирования учебного предмета.

Традиционно календарно-тематический план учителя содержит следующие графы:

| № урока по порядку | Тема урока | Кол-во часов | Дата урока планируемая | Дата фактического проведения урока | Оборудование | Примечание |
|--------------------|------------|--------------|------------------------|------------------------------------|--------------|------------|
| | | | | | | |

Пример 1-й. Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8-м классе на основе авторской программы Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. М.: Просвещение, 2008 (фрагмент).

| № урока | Дата по плану | Тема урока | Наглядность | Формы работы, тип урока | Формы контроля | Домашнее задание |
|---------|---------------|----------------------------|-------------|--------------------------------|----------------|-------------------|
| 32 | 23.11 | Определённые предложения | | Комбинированный урок | | Параграф 21, №206 |
| 33 | 24.11 | Определённые предложения | | Анализ текста | | Параграф 21, №209 |
| 34 | 26.11 | Неопределённые предложения | Презентация | Комбинированный урок | | Параграф 22 №216 |
| 35 | 03.12 | Безличные предложения | | Урок изучения нового материала | | Параграф 23, №223 |
| 36 | 07.12 | Безличные предложения | | Анализ текста | | №234 |
| 37 | 08.12 | Назывные предложения | | Анализ текста | Тест №4 | Параграф 24, №242 |

Это добротное составленное, раскрывающее ход работы учителя над реализацией задач образова-

тельной программы календарно-тематическое планирование. Однако оно не ориентирует учителя на ра-

боту с базовыми элементами содержания, составляющими основу государственного стандарта образования. Более того, такое календарно-тематическое планирование не учитывает требования к уровню подготовки учащихся, которые предъявляются к выпускникам школы. Следовательно, **настольным пособием для учителя при разработке календарно-тематического планирования по предмету является «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений»**, подго-

товленный Федеральным государственным научным учреждением – Федеральным институтом педагогических измерений. В кодификаторе по каждому предмету содержатся коды элементов содержания (КЭС) и коды требований к уровню подготовки выпускников (КПУ), достижение которых проверяется ЕГЭ. Достаточно внести цифровые обозначения кодов в соответствующие разделы календарно-тематического планирования, и значимость отдельных уроков для подготовки учащихся к итоговой аттестации становится очевидной.

Пример 2-й. Поурочное планирование по истории на 2010–2011 учебный год. 9-й класс.

Учебники: Шубин А.В. Новейшая история. М., 2000.

Загладин Н.В. История Отечества XX век. М., 2003.

| Дата | Код КЭС | № уроков, п/п | Тема | Домашнее задание |
|--------|---------|---------------|---|------------------|
| | | | Мир и Россия накануне первой мировой войны (6 ч) | |
| 01.09 | | 1 | Мир накануне первой мировой войны | §1 (Н) |
| 06.09 | 4.1.1 | 2 | Россия на рубеже XIX–XX вв. | §1 |
| 08.09 | 4.1.1 | 3 | Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги | §2 |
| 13.09 | 4.1.2 | 4 | Русско-японская война и начало революции 1905–1907 гг. | §3 |
| 15.09. | 4.1.2 | 5 | Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 года | §4 |
| 20.09 | 4.1.3 | 6 | Реформы П.А. Столыпина и их итоги | §5 |
| 22.09 | 4.1.4 | 7 | Наука и культура России в начале XX века | §8 |
| | | | Первая мировая война и её последствия (3 ч) | |
| 27.09 | 4.1.5 | 8 | Первая мировая война. Этапы, крупнейшие сражения | §2(Н) |
| 29.09 | 4.1.5 | 9 | Российская империя в первой мировой войне | §6 |
| 04.10 | | 10 | Революционная волна после первой мировой войны | §3(Н) |
| | | | Россия в годы революции и гражданской войны (1917–1922) | (5 ч) |
| 06.10 | 4.2.1 | 11 | Кризис власти: 1916–февраль 1917 г. | §7 |
| 11.10 | 4.2.1 | 12 | Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г. | §9 |
| 13.10 | 4.2.2 | 13 | События октября 1917 года и их последствия | §10 |
| 18.10 | 4.2.1 | 14 | Брестский мир и его итоги | §11 |

| | | | | |
|-------|-------|----|---|-----|
| 20.10 | 4.2.2 | 15 | Начало гражданской войны и развитие белого движения | §12 |
| 25.10 | 4.2.2 | 16 | Советская Россия в годы гражданской войны | §13 |

Этот календарно-тематический план направляет учителя на отработку отдельных элементов содержания как базового компонента стандарта образования. Но в нём отсутствуют коды требований, предъявляемых к уровню подготовки учащихся. Руководители школ считают, что такую подготовку надо проводить в выпускных классах. Однако уже в начальной школе, во 2-м и 3-м классах, по русскому языку изучаются темы, имеющие свой код (например, «Правописание корней» — код 6.5 и т.д.). Следовательно, **кодификатор ориентирует учителя на более вдумчивую подготовку к уроку, на котором отрабатываются компоненты Государственного стандарта образования (условно такой урок можно назвать «кодированным»)**. Педагог должен готовить детей не

только к воспроизведению полученных знаний на следующем уроке в виде пересказа параграфа, заданного на дом, а поставить ученика в ситуацию освоения соответствующих умений (на уроке географии, например, определить на плане и карте расстояния, направления, высоты точек и т.д.). Учёт этих важных закономерностей позволит учителю так спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, чтобы в завершении «кодированного» урока проверить, насколько учащиеся готовы к проверке полученных знаний в любой ситуации контроля (административного, внешней оценки, Государственной итоговой аттестации — ГИА и ЕГЭ). Но для этого надо изменить форму календарно-тематического планирования, план учителя может быть таким (фрагмент):

Пример 3-й. «Планирование учебного материала по курсу химии». УМК Габриэлян О.С. Химия. 9-й класс. Дрофа, 2010.

| № урока | Сроки изучения | Содержание материала (тема урока по учебнику) | Коды по кодификаторам, представленным на сайте www.fipi.ru | |
|---------|----------------|---|---|---|
| | | | Код контролируемого элемента содержания (КЭС) | Код проверяемых предметных умений (КПУ) |
| 1 | 01.09 | Повторение. Классы неорганических веществ | 3.3 | 2.4.4 |
| | | | | 2.3.3 |
| 2 | 03.09 | Типы химической связи и типы строения веществ | 1.3 | 2.4.3 |
| 3 | 08.09 | Характеристика элемента по его положению в ПС | 1.2 | 1.3 |
| | | | | 2.3.1 |
| | | | | 2.2.2 |
| 4 | 10.09 | Переходные элементы. Амфотерность | 1.2.2 | 2.2.2 |

| № урока | Сроки изучения | Содержание материала (тема урока по учебнику) | Коды по кодификаторам, представленным на сайте www.fipi.ru | |
|---------|----------------|--|---|---|
| | | | Код контролируемого элемента содержания (КЭС) | Код проверяемых предметных умений (КПУ) |
| 5 | 15.09 | Периодический закон | 1.2 | 1.3 |
| | | | | 2.2.1 |
| 6 | 17.09 | Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации | 2.3 | 1.2 |
| | | | 2.4 | 2.2.3 |
| 7 | 22.09 | Сильные и слабые электролиты. Уравнения диссоциации | 2.4 | 1.2 |
| 8 | 24.09 | Свойства ионов | 2.4 | |
| 9 | 29.09 | Положения теории диссоциации | | 1.3 |
| 10 | 01.10 | Реакции ионного обмена. Ионные уравнения | 2.5 | 2.2.3 |
| 11 | 06.10 | Условия протекания реакций ионного обмена | 2.5 | 2.4.6 |
| | | | | 2.5.3 |
| 12 | 08.10 | Упражнения в составлении ионных уравнений | 2.5 | 2.4.6 |
| | | | | 2.5.3 |
| 13 | 13.10. | Свойства классов веществ в свете теории диссоциации | 3.2.2 | 3.2.3 |
| | | | 3.2.3 | |
| | | | 3.2.4 | |
| 14 | 15.0 | Окислительно-восстановительные реакции | 2.6 | 2.5.3 |
| 15 | 20.10 | Упражнения по составлению окислительно-восстановительных уравнений | 2.6 | 2.5.3 |
| 16 | 22.10 | ПР № 1. Получение и свойства амфотерного гидроксида | 1.2.2 | 2.6 |
| 17 | 27.10 | ПР № 2. Решение задач на распознавание ионов | 4.2 | 2.7.3 |
| 18 | 29.10 | Обобщение | 3.2 | |
| 19 | 10.11 | Контрольная работа | | |

Надежда Фомина

Внутришкольное управление качеством образования:
новые подходы к планированию учебной деятельности

Этот календарно-тематический план, несомненно, ориентирует учителя на работу с кодификатором. Но для руководителя школы такая форма не может быть основой анализа урока, на котором он присутствовал. Для правильно организованного анализа посещённого урока основополагающие — два

вопроса: является ли содержание урока компонентом стандарта образования и как учитель подготовил учащихся к использованию приобретённых знаний и умений в практической деятельности. Если руководитель школы не является учителем этого предмета, ему трудно определить степень реализации

поставленных целей. Чтобы целенаправленно подготовиться к уроку учителю-предметнику, а руководителю школы грамотно проанализировать посещённый урок, мы рекомендуем подготовить календарно-тематическое планирование по предмету по такой форме:

Пример 4-й. Планирование учебного материала курса: Русский язык в 3 А классе. 2010–2011 учебный год.
УМК: «Гармония»

| № урока | Сроки изучения | Содержание материала (тема урока по учебнику) | Код контролируемого элемента содержания (КЭС) | Код проверяемых предметных умений (КПУ) | Код проверяемых предметных умений (КПУ) |
|---------|----------------|--|---|---|---|
| 1 | сентябрь | Повторение изученного. Вспоминаем о лете | | 3.5 | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) |
| 2 | сентябрь | Понятие «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи | 8.6 | 3.1 | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение). Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи |
| 3 | сентябрь | Знакомство с понятием «основа слова»; с двумя значениями слова: основа и окончание | 3.1 | | Познакомиться с понятием «основа» и «окончание» |
| 4 | сентябрь | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова» | 3.3 | | Научить определять значимые части слова (морфемы) |
| 5 | сентябрь | Повторение изученного по орфографии. Словарный диктант | 6.1 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации |

| № урока | Сроки изучения | Содержание материала (тема урока по учебнику) | Код контролируемого элемента содержания (КЭС) | Код проверяемых предметных умений (КПУ) | Код проверяемых предметных умений (КПУ) |
|---------|----------------|--|---|---|--|
| 6 | сентябрь | Проверочные слова для нескольких орфограмм в корне, сочетания оро, оло, ла, ере, ре | 6.16.5 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Знакомство с сочетаниями оро, оло, ла, ере, ре |
| 7 | сентябрь | Правописание суффиксов ек, ик (общее понятие) | 6.16.7 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Знакомство с суффиксами ек, ик |
| 8 | сентябрь | Контрольный диктант по теме «Повторение» | | | Проверить уровень знаний и умений по пройденным темам |
| 9 | сентябрь | Анализ контрольного диктанта | | | Анализировать все допустимые ошибки и закрепить знания на примере допущенных ошибок |
| 10 | сентябрь | Правописание ударных и безударных сочетаний цы, ци (общее знакомство) | 6.1 6.2 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Знакомство с сочетаниями цы, ци |
| 11 | сентябрь | Освоение изученных орфографических правил | 6.1 6.5 6.6 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Создание дидактических условий для освоения орфографических правил |
| 12 | сентябрь | Общее знакомство со сложными словами | 2.4 | 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. Знакомство со сложными словами |
| 13 | сентябрь | Контрольное списывание | | | |

Надежда Фомина
 Внутрискольное управление качеством образования:
 новые подходы к планированию учебной деятельности

Пример 5-й. Примерное поурочное планирование учебного материала по алгебре в 7-м классе (первое полугодие).

Программа по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. под редакцией С.А. Теляковского «Алгебра 7». (Москва: Издательство «Просвещение», ОАО «Московские учебники», 2009 год).

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Учитель: Большова Л.Л.

«Школа здоровья» № 521 г. Москвы.

| № урока | Колич. часов | КЭС | Содержание учебного материала (тема урока) | КПУ | Основные учебные действия (умения) и модели |
|---------|--------------|-------|---|------------|--|
| | | | Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (24 урока) | | |
| 1–3 | 3 | 1.3.6 | Числовые выражения, параграф 1 | 1.3 1.1 | <i>Уметь</i> вычислять значения числового выражения, составлять числовые выражения для решения задач |
| 4–6 | 3 | 2.1.1 | Выражения с переменными, п. 2 | 2.1 | <i>Уметь</i> выражать в формулах основных видов одни переменные через другие, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять вычисления |
| 7–9 | 3 | 2.1.3 | Сравнение значений выражений, п. 3 | | <i>Уметь</i> сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных |
| 10–11 | 2 | | Свойства действий над числами, п. 4 | 1.1 | <i>Уметь</i> применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений |
| 12–14 | 3 | 2.1.4 | Тождества. Тождественные преобразования выражений, п. 5 | 2.4 | <i>Уметь</i> правильно употреблять буквенную символику, понимать смысл терминов «выражение», «тождественное преобразование», формулировки заданий: «упростить выражение» |
| 15 | 1 | | Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний | | |
| 16 | 1 | | Контрольная работа № 1 по теме: «Выражения. Тождественные преобразования выражений» | | |

| № урока | Колич. часов | КЭС | Содержание учебного материала (тема урока) | КПУ | Основные учебные действия (умения) и модели |
|---------|--------------|-------|--|-----|---|
| 17 | 1 | 3.1.1 | Уравнение и его корни, п. 6 | | <i>Уметь</i> правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировки заданий: «решить уравнение» |
| 18–19 | 2 | 3.1.2 | Линейное уравнение с одной переменной, п. 7 | 3.1 | <i>Уметь</i> решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним |
| 20–22 | 3 | 3.3.2 | Решение задач с помощью уравнений, п. 8 | 7.1 | <i>Уметь</i> решать несложные текстовые задачи с помощью составления уравнений |
| 23 | 1 | | Урок обобщения, систематизации и коррекции знаний | | |
| 24 | 1 | | Контрольная работа № 2 по теме: «Уравнение с одной переменной» | | |

Посещая урок, руководитель школы, ориентируясь на новое календарно-тематическое планирование, будет осознанно подходить к анализу урока, алгоритм которого мы подробно раскроем в очередной статье.

Руководитель образовательного учреждения, несомненно, должен нормативно оформить новые требования к организации образовательного процесса. Пакет таких документов, разработанных заместителем директора по эксперимен-

тальной деятельности средней школы № 399 г. Москвы Карелиной О.А., мы представляем вашему вниманию в этом выпуске журнала.

Таким образом, внутришкольный контроль обретает сегодня совершенно иной характер: более глубокий, системный, задающий объективный результат успешной (или неуспешной) подготовки школьников к единому государственному экзамену на основе качества образования и требований государственного стандарта.

Надежда Фомина
Внутришкольное управление качеством образования:
новые подходы к планированию учебной деятельности